

## ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

**НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ г.  
КОКШЕТАУ  
за 2019 -2020 учебный год**



Натюрморт  
Көпбай Іңкар  
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-  
математического направления г. Кокшетау

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	3
1.1 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	
1.2 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ	6
1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА	10
1.4 ЛЕТНЯЯ ШКОЛА	13
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	13
2.1 КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	
2.2 МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	16
2.3 СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	
2.4 СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	
3.2 ПРАКТИКА "РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ"	18
3.3 РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	20
РАЗДЕЛ 3 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	25
3.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	
3.2 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	
РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
РАЗДЕЛ 5 ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА	48
РАЗДЕЛ 6 РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ	49

**РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ**

Демина  
Рената

Назарбаев  
Интеллектуальная школа  
физико-математического  
направления г.Кокшетау

**1.1 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ**

На 01.09.19 года всего в школе было – 814+3 (платное) учащихся, на конец учебного года – 827+ 3 учащихся (3 учащихся обучается на платной основе). Из них с казахским языком обучения 495 учащихся, с русским языком обучения 322 учеников. Всего за учебный год прибыло 35 учащихся, выбыло 22.

**Сведения о движении учащихся в течение года**

Класс	Язык обучения	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во выбывших учащихся	Кол-во прибывших учащихся	Кол-во учащихся на конец года
1	каз	40	2	2	40
1	рус	20	0	0	20
2	каз	42	2	0	40
2	рус	23	1	0	22
3	каз	42	1	0	41
3	рус	20	1	0	19
4	каз	37	0	0	37
4	рус	18	1	0	17
5	каз	37	1	0	36
5	рус	20	2	0	18
6	каз	28	2	0	26
6	рус	19	0	0	19
7	каз	40	0	31	71
7	рус	39	0	1	40
8	каз	39	2	1	38
8	рус	41	2	0	39
9	каз	36	0	0	36
9	рус	32	2	0	30
10	каз	77	0	0	77
10	рус	33	0	0	33
11	каз	38	1	0	37
11	рус	27	2	0	25
12	каз	39	0	0	39
12	рус	30	0	0	30
<b>Итого</b>		817	22	35	830

Сведения о выбывших и прибывших учащихся в НИШ г. Кокшетау за 2019-2020 учебный год

Класс	Выбывшие учащиеся начальной школы		
	Фамилия Имя	причина выбытия	куда выбыл
1А	Серік Арлыхан	В связи с переездом в другой город	ШЛ №7 г. Актау
1В	Тіржан Мерей	По собственному желанию (из-за занятий музыкой)	ШГ № 3 им.М.Габдуллина, г.Кокшетау
2А	Жалел Меруерт	Перевод в МШ г.Нур-Султан	МШ г.Нур-Султан
2В	Шағман Хасан	В связи с переездом в другой город	ШЛ №72 г.Нур-Султан
2С	Жумабек Инсар	В связи с переездом в другой город	ШГ №75 г.Нур-Султан
3А	Яфясова Жасмин	Академическая неуспеваемость	СШ №12 г.Кокшетау
3С	Жапабаева Анель	В связи с переездом в другой город	КГУ «Гимназия» «БЭСТ» г.Петропавловск
4С	Ибраева Айнель	По собственному желанию (из-за занятий спортом)	ШГ №5 Тандау г.Кокшетау
5А	Аминова Айя	По собственному желанию	ГТЛ-Ш г.Кокшетау
5С	Батталов Тамерлан	По собственному желанию (из-за занятий спортом)	МГ №5 Тандау г.Кокшетау
5С	Манафова Анастасия	Трудности усвоения программы на государственном языке	СШ №2 г.Кокшетау

Класс	Прибывшие учащиеся начальной школы		
	Фамилия Имя	причина прибытия	откуда прибыл
1 В	Сарсенбай Айзат	Поднятия с резерва	IT-лицей г.Кокшетау
1 А	Садуақас Аян	Поднятия с резерва	СШ № 19 г. Кокшетау

<b>Выбывшие учащиеся основной и старшей школы</b>		
<b>Класс</b>	<b>Фамилия Имя</b>	<b>№ и дата приказа</b>
9А	Сайлаубай Ерасыл	245/ЛСУ от 23.01.2020 ІВ Астана
9А	Ануарбек Аяулым	248/ЛСУ от 24.01.2020 ІВ Астана
11С	Амиржанов Дамир	225/ЛСУ от 09.01.2020 СШ №1
11С	Шарипова Амина	227/ЛСУ от 10.01.2020 НИШ ФМН г.Нурсултан
6А	Лапшина Александра	222/ЛСУ от 08.01.2020 ГТЛ
6А	Исаканова Алина	221/ЛСУ от 08.01.2020 ГТЛ
9Д	Аубакирова Милана	157/ЛСУ от 09.09.2019 НИШ г.Павлодар
9Д	Рахымбек Жулия	207/ЛСУ от 25.11.2019
8Д	Мусаев Елнур	179/ЛСУ от 28.10.2019 НИШ г.Нурсултан
8Д	Саркыт Бекназар	239/ЛСУ от 21.01.2020 СШ г.Нурсултан
11В	Курмашев Олжас	187/ЛСУ 1.11.2019 СШ № 3 г.Кокшетау

<b>Прибывшие учащиеся основной и старшей школы</b>		
<b>Класс</b>	<b>Фамилия Имя</b>	<b>№ и дата приказа</b>
9А	Оразалды Жасулан	191/ЛСУ от 4.11.2019 (НИШ г.Орал)
7Д	Мельникова Диана	155/ЛСУ от 11.09.2019 (резерв)
7В	Нурпеис Меруерт	155/ЛСУ от 11.09.2019 (резерв)
7В	Ерик Амир	155/ЛСУ от 11.09.2019 (резерв)
7В	Кайдар Гаухар	155/ЛСУ от 11.09.2019 (резерв)
7В	Аленова Агжан	155/ЛСУ от 11.09.2019 (резерв)

7Е	Отызбаева Инкар	288/ЛСУ от 31.03.2020 (резерв)
7Е	Сарсенбаев Альтаир	288/ЛСУ от 31.03.2020 (резерв)
7Е	Давлет Айзада	288/ЛСУ от 31.03.2020 (резерв)
7Е	Галымжан Сания	288/ЛСУ от 31.03.2020 (резерв)
7А	Солтанбекова Диана	155/ЛСУ от 11.09.2019 (резерв)
7А	Еркин Едиге	155/ЛСУ от 11.09.2019 (резерв)
7А	Султанов Алдияр	155/ЛСУ от 11.09.2019 (резерв)
7А	Кадыр Дархан	155/ЛСУ от 11.09.2019 (резерв)
7Е	Абдрзакова Аружан	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Абилов Нурасыл	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Аманкелді Салауатшәріп	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Елжас Нүриза	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Жанбаева Жасмин	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Искаков Искандер	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Кабдрахманова Аружан	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Курмангалиева Ильнара	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Қабланбек Ақниет	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Қуаныш Аян	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Мақсұмхан Нұрлыхан	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Маратбеков Мирас	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Махамбетұлы Ханкерей	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Моисеева Таисия	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)

7Е	Ныгметова Дания	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Сарсенбаева Венера	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Сейтхан Данияр	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Серикова Саида	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)
7Е	Тюлемисов Амир	№205/ЛСУ от 25.11.2019 (резерв)

### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

На начало учебного года в начальной школе обучались 299 учащихся. На конец 2019-2020 учебного года - 290 учащихся, из них 3 учащихся обучаются платно.

#### Национальный состав учащихся начальной школы:

290 всего	Казах и	русские	Немцы	атар ы	Украин цы	елор усы	Ингуши	Поляки	Корейцы	Азербай джан цы
	246	26	6	4	2	2	1	1	1	1

#### Сведения о выбывших учащихся из начальной школы за 2019-2020

учебный год:

№	ФИО	клас с	№ приказа	Куда выбыл	Причи на
1	Жалел Меруерт	2А	№166/ЛСУ от 12.09.2019	МШ г.Нур-Султан	Перевод в МШ г.Нур- Султан
2	Яфясова Жасмин	3А	№183/ЛСУ от 30.10.2019	СШ №12 г.Кокшетау	Академи ческая неуспева емость
3	Ибраева Айнель	4С	№184/ЛСУ от 30.10.2019	ШГ №5 Тандау г.Кокшетау	По собствен ному желанию (из-за занятий спортом)



4	Аминова Айя	5А	№192/ЛСУ от 05.11.2019	ГТЛ-Ш г.Кокшетау	По собствен ному желанию
5	Тіржан Мерей	1В	№220/ЛСУ от 06.01.2020	ШГ № 3 им.М.Габдулина, г.Кокшетау	По собствен ному желанию (из-за занятий музыкой )
6	Шағман Хасан	2В	№224/ЛСУ от 08.01.2020	ШЛ №72 г.Нур- Султан	В связи с переездо м в другой город
7	Жумабек Инсар	2С	№219/ЛСУ от 05.01.2020	ШГ №75 г.Нур- Султан	В связи с переезд ом в другой город
8	Жапабаева Анель	3С	№223/ЛСУ от 08.01.2020	КГУ «Гимназия» «БЭСТ» г.Петропавловск	В связи с переезд ом в другой город
9	Батталов Тамерлан	5С	№231/ ЛСУ от 13.01.2020	МГ №5 Тандау г.Кокшетау	По собствен ному желанию (из-за занятий спортом)
10	Серік Арлыхан	1А	№240 /ЛСУ от 21.01.2020	ШЛ №7 г. Актау	В связи с переездо м в другой город

11	Манафова Анастасия	5С	№260/ЛСУ от 31.01.2020	СП №2 г.Кокшетау	Трудности усвоения программы на государственном языке
----	--------------------	----	------------------------	------------------	---

## 1.2 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

**Результаты поступления учащихся в 7 класс на обучение в 2020-21 учебном году.**

По итогам 2019-2020 учебного года завершили 6 классы:

6А – 10 учащихся;

6В – 16 учащихся;

6С – 19 учащихся.

Из них 1 ученик 6С класса (Водянов Родион) не принимал участие в конкурсном отборе по болезни.

№	Класс	Количество учащихся принявшие участие в КО	Количество учащихся допущенных	Поступили
1	6А	10	6	6 (с каз.яз 3 + с рус.яз. 3)
2	6В	16	13 (из них 2 в резерве)	11 (с каз.яз 10 + с рус.яз. 1)
3	6С	18	18 (из них 4 в резерве)	14 (все с рус.яз)

Максимальный балл по математике: 354 балла (Марат Алдияр)

Максимальный балл по колич. характеристикам: 276 балла (Марат Алдияр)

Максимальный балл по казахскому языку: 194 балла (Серикова Айсана)

Максимальный балл по русскому языку: 194 балла (Гаврилов Даниил, Бондаренко Андрей)

Максимальный балл по английской языку: 194 балла (Ермуканова Аянат, Тойшыбек Дінмұхамед)

Средний балл по математике: 241,6 (из 400) – качество 60,4%

Средний балл по колич. характеристикам: 202,25 (из 300) – качество 67,4%

Средний балл по казахскому языку: 152,8 (из 200) – качество 76,4%

Средний балл по русскому языку: 177,9 (из 200) – качество 88,95%

Средний балл по английской языку: 155,1 (из 200) – качество 77,5%

### 1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

В 2019-2020 учебном году продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа». Регистрация для учащихся 6 классов общеобразовательных и специализированных школ области осуществлена в сентябре месяце, для учащихся 5 классов – в марте 2020г. У каждого ученика, ранее зарегистрировавшегося на сайте [vs.nis.edu.kz](http://vs.nis.edu.kz) для участия в виртуальной школе, была возможность скачать задания по четырем предметам (математика, казахский язык, русский язык и английский), а также выполнить их и загрузить свои ответы на сайт для проверки.

Работа Каникулярной школы была организована на основании приказа № 444/ОД от 26.12.2019 года АОО НИШ об организации работы Каникулярной школы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденной Решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 31 августа 2012 года (Протокол №38). Расписание Каникулярной школы для каждой группы было составлено в соответствии с Положением о Каникулярной школе. Согласно школьному приказу №325 /нқ от 31.12.2019г. был утвержден список учителей, Каникулярной школы. После получения списка участников Виртуальной школы, прошедших в Каникулярную школу, на электронные адреса учащимся было отправлено уведомление о начале работы Каникулярной школы на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау.

В работе Каникулярной школы приняли участие 31 учащихся 6 классов, из них 13 учащихся с русским языком обучения, 18 учащихся с казахским языком обучения. Занятия проходили с 9.00 ч. до 14.25. С целью адаптации и интеграции учащихся в условия школы была организована экскурсия по школе. Деятельность Каникулярной школы осуществлялась в соответствии с расписанием занятий и программам по математике, английскому, казахскому и русскому языкам. Учителя математики при работе с учащимися обратили особое внимание на развитие математических знаний и умений в области чисел и математического моделирования. Рассматривали несколько способов решения одного и того же задания, чтобы учащиеся могли выбрать рациональный способ решения и уложиться во временные рамки, отведенные на экзамене. На последних занятиях были проведены тесты по формату вступительных экзаменов и выполнена работа над ошибками. На занятиях также отработывали такие темы как, пространственное мышление, зрительная память, количественные характеристики, поворот блоков. Учителя русского английского и казахского языка проводили занятия в соответствии с программой, направленной на формирование функциональной грамотности чтения учащихся. Были систематизированы языковые и речевые умения и

навыки, закреплены знания учащихся о тексте, о функциональных стилях и коммуникативных типах речи. Языковая работа с текстом позволила сформировать навыки комплексного анализа текста: учащиеся определяли тему текста, его основную мысль, подбирали заголовок к тексту, определяли тип и стиль текста, отвечали на вопросы по содержанию текста. При выполнении заданий в рамках подготовки к разделу *Reading* данного раздела учащиеся выполняли задания с обсуждением верных стратегий для выполнения заданий типа *Matching headings*, *Gapfilling* и *Multiple choice*. Первый вид из перечисленных заданий вызывал наибольшие сложности. В ходе обсуждения ответов выяснялось, что учащиеся не всегда понимают логику выполнения данного вида заданий или невнимательны к деталям. Для решения проблемы временного лимита учащиеся практиковали такие стратегии как *skimming*, *scanning* и *detailed reading*. Для того, чтобы мотивировать учащихся к изучению новых слов, в начале урока, проводили конкурсы *Spelling Bee*, а также использовали приложение *Kahoot*. С целью проверки усвоения учащимися изученных разделов занятий проведено тестирование по предметам. Согласно результатам тестов учащиеся при работе с текстовым материалом затрудняются в определении идеи текста, выборе несоответствующей информации прочитанному тексту, определении типа речи и стиля текста. На занятиях по математике, учащиеся затруднялись при выполнении действий с дробями, при решении задач с десятичными и обыкновенными дробями, приведение к общему знаменателю. Каникулярная школа развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность к более осмысленному изучению материала, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету, развивает логическое мышление учащихся.

#### 1.4 ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

В период с 26.05.20 по 03.06.20 была организована работа летней школы для учащихся 1-5 начальных классов, прошедшая в необычном дистанционном режиме. Цель организации Летней школы – развитие академического потенциала и навыков проектно-исследовательской деятельности, а также содействие в комплексном социально-эстетическом развитии учащихся. Каждый день запомнился ребятам своей необычностью, неповторимостью. Дети познавали таинства языка, погружаясь в путешествие на занятиях казахского, русского и английского языков: «Тайна слова», «English for Fun», «Сиқырлы қазақ тілі». На занятиях учащиеся познакомились с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, попробовали свои силы в анализе художественного текста, составляли кроссворды и ребусы. С целью развития математической грамотности учащихся была организована «Занимательная математика» («Қызықты математика»). А какие игры и танцевальные движения смогли запомнить за эти дни! Своим разнообразием запомнилась творческая

мастерская «Мир вокруг нас», организованная с целью развития художественно-творческой деятельности, а также привития художественно-эстетического вкуса. Учащиеся развивали технику аппликации, пластилинографии, скульптуры, нетрадиционной техники рисования (рисование ладошками, печать листьями, выдувание трубочкой и т.д.), используя различные материалы: цветные карандаши, гуашь, акварель, цветную бумагу, картон, пластилин и т.д. Кроме этого проводились занятия по музыке «Веселые нотки», а также занятия по хореографии. За время Летней школы у детей пополнилась собственная персональная выставка. За время, проведенное в летней школе, каждый ребёнок старался показать свои самые лучшие способности и таланты.



## РАЗДЕЛ 2.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ



Абильтаева  
Адия

Назарбаев  
Интеллектуальная школа  
физико-математического  
направления г.Кокшетау

## 2.1 КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

На 10.07.2020г. в школе работают 196 педагогических работников, из них 6 сотрудников являются руководящими работниками (3,0 %), 144 – учителя (73,4%), 47 – приравненные к педагогическим лицам (22,9%), 7 – международные учителя (3,6%).

Все педагогические работники имеют высшее образование.

Диаграмма 1. Количественный состав педагогических кадров



Из них имеют квалификационный уровень:

учитель – стажер - 5 / 3,4%,

учитель - 45 / 31 % ,

модератор – 56/ 38 % ,

эксперт – 43 / 29,8%.

Имеют степень магистра – 30 педагогов, что составляет – 20,1%, из них выпускники Болашака и НУ – 10 педагогов.

В школе работает 49 сертифицированных тренера

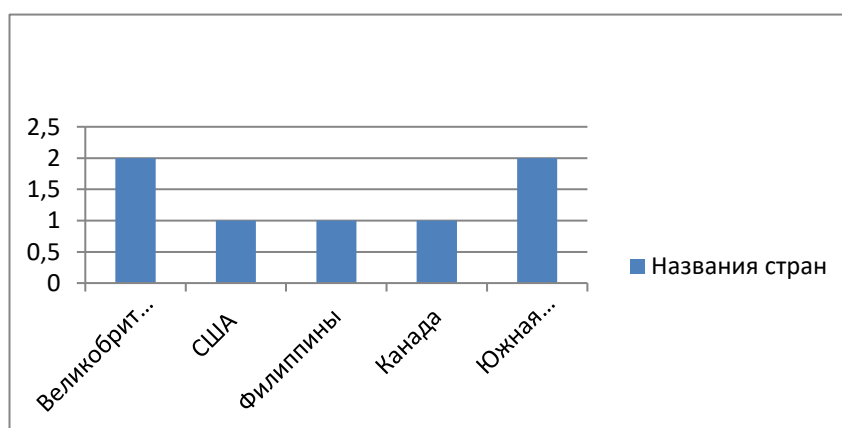
- Тренеры-разработчики тестовых заданий - 4;
- Тренеры по навыкам языковых компетенций (4 навыка) - 3;
- Тренеры по программе «Робототехника» ЦПМ - 1;
- Обладатели сертификата CELTA- 2, DELTA - 1;
- Тренеры по методике CLIL- 11;
- Тренеры по поддержке профессионального развития педагогических работников - 8;
- Тренеры PISA -1;
- Тренеры «Развитие одаренности детей» - 4, из них эксперты по оцениванию "Развитие одаренности" -3;

- Тренеры по уровневым программам (ЦПМ) - 7;
- Эксперты по оцениванию уровневых программ ЦПМ- 1;
- Тренеры по программе "Критическое мышление" – 5
- Тренер по теории вероятности -1
- Тренер по TripleScience - 1

В школе работают 7 международных педагогов. Международные учителя имеют разный опыт работы в сети Интеллектуальных школ:

- более 4 лет работы – 1 учитель;
- более 3 лет работы – 3 учителя;
- около 1-2 лет работы – 3 учителя.

Диаграмма 4. Количество иностранных педагогов в разрезе стран:





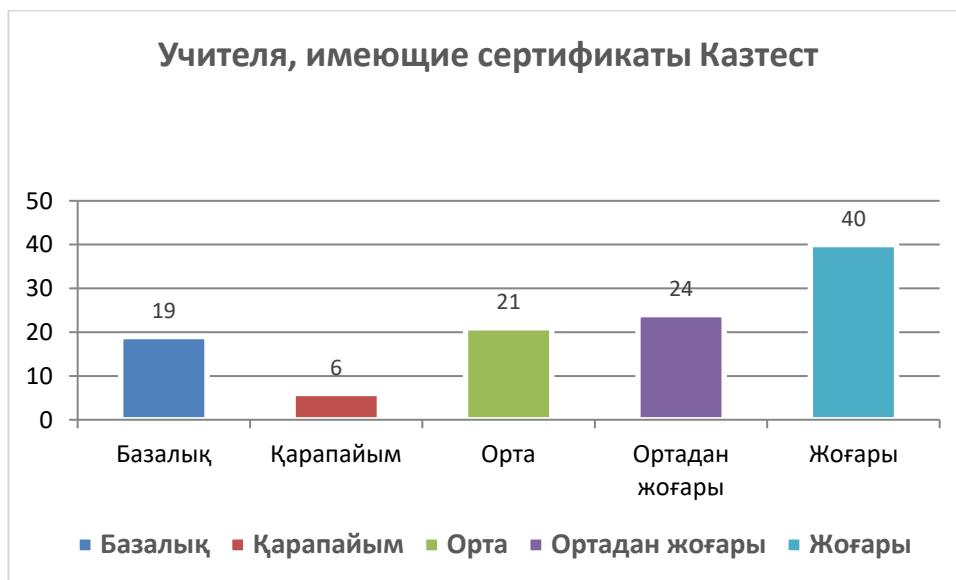
## 2.2 МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Система повышения квалификации учителей направлена на реализацию профессиональных потребностей учителей и нацелена на достижение профессиональных, коммуникативных компетентностей, развитие личностных свойств педагога, позволяющих достигать качественных результатов педагогической деятельности.

Основа системы повышения квалификации заложена в идее непрерывного образования по индивидуальной траектории развития педагогов, через обучение по модулям «ИКТ», «Казтест», «English», «Педагогические знания» на курсах в школе, в стране и за рубежом. Индивидуальная траектория обучения учителя позволяет учителю самому конструировать профессиональный рост и карьеру.

В 2019-2020 учебном году были сформированы группы для изучения казахского языка и английского языка для совершенствования языковых компетенций учителей. Курсы проводили учителя казахского и английского языков на безвозмездной основе.

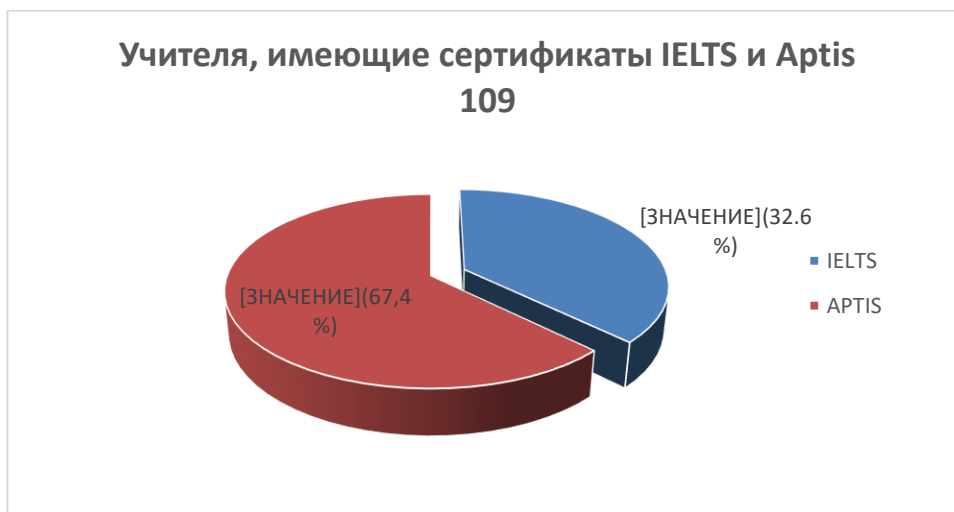
*Диаграмма 1. Доля учителей, владеющих казахским языком в разрезе категорий от общего количества учителей, имеющих сертификат «КАЗТЕСТ»*



Как показывает диаграмма большая часть учителей имеют сертификат КазТЕСТ на уровне «орта» и выше.

Для определения уровня владения английским языком педагогические работники и приравненные к ним лица сдают экзамены IELTS и APTIS. В 2019-2020 учебном году сертификаты IELTS имеют 43 учителя, APTIS – 72 сотрудника школы.

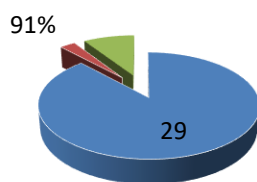
*Диаграмма 2. Доля учителей, имеющих сертификат APTIS и IELTS в разрезе категорий.*



<b>Учителя, имеющие сертификаты IELTS или другие сертификаты в эквиваленте к IELTS</b>	<b>109</b>
<b>IELTS</b>	<b>43</b>
<b>APTIS</b>	<b>72</b>

*Диаграмма 3. Доля учителей ЕНЦ, имеющих сертификат APTIS и IELTS*

**Общее число учителей естественно-научных предметов 32**



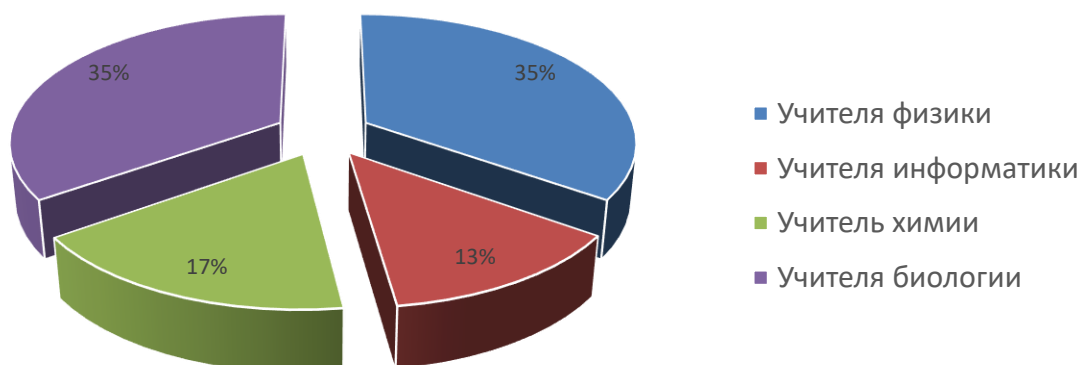
- Общее число учителей естественно-научных предметов, имеющих сертификаты IELTS или другие сертификаты в эквиваленте к IELTS
- % от общего числа учителей ЕНЦ
- Нет сертификата

<b>Учителя, имеющие сертификаты IELTS или другие сертификаты в эквиваленте к IELTS</b>	<b>32</b>
<b>IELTS</b>	<b>23</b>
<b>APTIS</b>	<b>12</b>

Результаты учителей профильных предметов показывают, что выше 4.5 баллов имеют - 14 учителей , что составляет - 43,75 %.

*Диаграмма 4. Доля учителей ЕНЦ , имеющих сертификаты IELTS в разрезе предметов*

## Учителя, имеющие сертификаты IELTS



### 2.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Система повышения квалификации в Филиале «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау» направлена на повышение профессиональной компетентности учителей, развитие творческого потенциала педагогов и учащихся.

Научно-методическая работа регулируется следующими нормативными документами:

- Стратегия развития акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года;
- правила образовательной деятельности автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
- типовое положение о Методическом совете Назарбаев Интеллектуальных школ;
- положение о Методическом объединении;
- перспективный план развития школы.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается посредством:

- оказания практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, системы повышения квалификации АОО «НИШ»;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- совершенствование практики преподавания по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

План работы по повышению квалификации в НИШ ФМН г.Кокшетау составлен с учетом концепции повышения квалификации педагогических работников «Основные направления системы повышения квалификации педагогических кадров Назарбаев Интеллектуальных школ» от 2013 года» согласно которой обучение учителей построено по следующим модулям: «Казахский язык»; «Английский язык»; «Педагогические знания», «Информационно-коммуникативные технологии».

В сентябре 2019 года был проведен опрос коллектива учителей с целью определения потребностей учителей. Согласно данным опроса основными темами, которые были интересными учителям явились: дифференциация, написание статьи, развитие культуры исследования учителей. С учетом данных потребностей была спланирована деятельность по повышению квалификации учителей. В школе 49 тренеров по различным направлениям, которые вовлечены

в проведение коучингов как внутри Методических объединений, так и в школе. Был проведен опрос, нацеленный на определение способности учителей управлять профессиональным ростом и предметных знаний. Учителя провели мониторинг соответствия квалификационным требованиям и определили пути развития. Обмен опытом внутри школы реализуется также через коучинги внутри Методических объединений и школы. Темы коучингов отбираются согласно приоритетам развития учителей методических объединений и по результатам исследований учителей. Материал по коучингам находится в свободном доступе для учителей школы. Повышение квалификации реализуется также через проекты «Исследование в действии», «Исследование урока», «Командное преподавание», «Менторинг и коучинг». Анализ работы менторинга показывает эффективность ее влияния на повышение уровня вновьпринятых учителей. (анкеты молодых учителей).

## **ПРОЕКТЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА» И «ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ В ДЕЙСТВИИ»**

За годы внедрения NIS-Programme в школе сформирована эффективная коллаборативная среда, способствующая профессиональному росту учителей и улучшению практики преподавания. Результаты проекта «Исследований урока» показали эффективность сотрудничества учителей. Вошло в практику еженедельное совместное (горизонтальное) планирование, когда учителя одной параллели собираются для разработки краткосрочных планов на предстоящую неделю. В процессе такой деятельности учителя продумывают виды деятельности, занимаются совместным поиском и просмотром видеоматериалов, документов и источников, наглядных пособий. Также такое совместное планирование значительно экономит время учителя и обеспечивает постоянный обмен опытом между коллегами. С начала учебного года учителями были определены цели профессионального развития, по которым были сформированы творческие группы по Исследованию урока (ИУ) и группа по Исследованию в действии (ИД). После участия в коучингах, обучающих семинарах и сессиях были сформулированы исследовательские вопросы по изучаемой проблеме. С целью оказания профессиональной поддержки руководителями творческих групп по исследованию урока были проведены коучинг-сессии, на которой рассмотрели основные этапы организации данного проекта и сложности, которые возникают в процессе работы творческих групп. Каждая творческая группа провела по два цикла исследования уроков и практики в действии, результаты исследований отражены в статьях руководителей творческих групп. Учителя провели серию последовательных уроков согласно графику проведения открытых уроков в рамках подхода Lesson Study. Отчеты руководителей творческих группы по проделанной работе за первое полугодие были заслушаны на методическом совете школы. По итогам выступления руководителей творческих групп были сделаны следующие выводы:

- сотрудничество в рамках проекта предоставляет возможность видеть обучение

детей в более детальном проявлении;

- комментарии, сделанные во время обсуждения урока, помогли учителю увидеть разницу между запланированным и реальным действием.

Вместе с этим, были даны рекомендации по улучшению деятельности творческих групп:

- обсуждать методы сбора данных во время совместного планирования урока;
- использовать источники литературы, доказывающие эффективность выбранной технологии или метода;
- рефлексивное обсуждение проведенных уроков

Учителя, знакомясь с методами исследования урока должны показать не только, как умеют использовать этот вид исследования в своей профессиональной деятельности, но и то, что могут анализировать свои результаты. В итоге учителя написали отчет по рефлексии, каким же образом они прошли процессы Исследования урока, какие получили результаты.

По итогам проведенных исследований учителями были опубликованы статьи, также сформирован школьный методический сборник по исследованиям.

#### • **Сильные стороны:**

- Совместное планирование
- Анализ и тщательный подбор эффективных методов обучения
- Использование различных форм обучения (парная, групповая работы)
- Развитие функциональной грамотности
- Использование дифференциации
- Применение инструментов формативного оценивания на уроках
- Интеграция предметов
- Конструктивная обратная связь коллег

#### **Стороны, требующие развития в результате анализа уроков :**

- Придерживаться принципа 20/80.
- Использование разнообразных методов дифференциации.
- Вовлечение всех учащихся в процесс обучения.
- Использование ИКТ не только как демонстрационный ресурс.
- Рациональное использование времени на уроке.
- Трудности использования языка в классах погружения.

#### **Рекомендации по улучшению:**

- учет рефлексии прошлых наблюдений уроков.

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Кокшетау

- использование активных методов обучения (активизация мыслительных навыков);
- вовлечение всех учащихся в процесс;
- изучение педагогических трудов: Джин Раддок, Д.Выготский, Жан Пиаже, Говард Гарднер, А.Маслоу;
- рациональное использование времени на уроках;
- использование разнообразных видов дифференциации.

### СИСТЕМА МЕНТОРСТВА

С целью адаптации вновь принятых коллег были определены менторы, которые ежедневно вели менторскую деятельность по повышению качества преподавания и обучения. Менторами был составлен план работы, были проведены рабочие встречи, обучающие семинары, практикумы, при совместном горизонтальном и вертикальном планировании, в течение которых обсуждались подходы в преподавании и обучении, в оценивании знаний учащихся согласно Модели критериального оценивания. Системное сотрудничество учителей –менторов и менти способствовало профессиональному росту учителей.

Следует отметить оказание методической помощи учителями физики и биологии учителям начальной школы в целях реализации преемственности между начальной школой и средним звеном, а также спиральности изучения тем. Данная потребность возникла вследствие вызванных затруднений у учителей по целям обучения подразделов «Сила и движение», «Электричество», «Свет» и др. Это объясняется тем, что содержание разделов для начальной школы является новым и с каждым последующим годом обучения оно постепенно усложняется как для учителя, так и для учащихся. Поэтому при подборе заданий исследовательского, занимательного и творческого характера, планировании практических работ 4-5-х классах по подразделам «Силы и движения», «Электричество», в которых предполагается использование необходимого оборудования кабинета физики, совместно с учителями-предметниками были проведены ряд практикумов и коучингов.

#### ***Цель взаимопосещений и рабочих встреч:***

- обмен опытом
- анализ эффективности проведенных уроков
- использование на уроке различных стратегий дифференциации
- наблюдение активизации мыслительной деятельности учащихся
- эффективное применение стратегий оценивания

Дальнейшая деятельность по профессиональному развитию учителей:

- продолжить работу по проведению совместного планирования учебной деятельности, по оказанию помощи молодым и вновь прибывшим учителям
- учителям, имеющим большой педагогический опыт и высокий уровень педагогического мастерства, проводить мастер-классы по применению личностно-ориентированного обучения, проектного и проблемного, группового обучения.



## 2.4 СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц в 2019-2020 учебном году в целом прошла на должном уровне. Данный отчет содержит информацию о проделанной работе, а также анализ причин и следствий, а также планы для дальнейшей работы.

С целью эффективной организации работы по аттестации была проведена следующая работа:

- 1) разъяснение правил аттестации педагогическому составу школы;
- 2) утвержден состав рабочей группы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц;
- 3) утверждение списка педагогических работников и приравненных к ним лиц, подлежащих к аттестации в 2019-2020 учебном году.
- 4) закрепление тренеров по профессиональной поддержке за аттестуемыми учителями;
- 5) проведены обучающие тренинги /коучинги для аттестуемых учителей;
- 6) проведены обучающие тренинги для руководителей МО;
- 7) вовлечение экспертов-тренеров ЦПИ для проведения тренингов/ коучингов по написанию рефлексивного отчета .

Заместителем директора по развитию на регулярной основе оказывалась методическая поддержка через наблюдение уроков/ обратную связь по урокам, индивидуальные консультации и профессиональные беседы. На этапе подачи заявления на аттестацию каждый учитель предъявил сертификаты по языковым компетенциям и в профессиональной беседе с заместителем директора определил области для развития согласно квалификационным требованиям.

На этапе школьного оценивания всеми педагогическими работниками были определены цели профессионального развития на учебный год совместно с руководителями МО, тренерами по профессиональной поддержке. Для части аттестуемых учителей было трудным сформулировать цель профессионального развития, некорректные формулировки целей профессионального развития также имели место. Для решения данной проблемы были проведены коучинги по формулированию ЦПР. Сложности при формулировке ЦПР возникали у учителей, так как учителя часто не брали во внимание квалификационные требования, предъявляемые к уровням педагогического мастерства.

Часть учителей, на начальном этапе аттестации, не полностью понимала, понятие «исследовательские навыки» и рассматривали «исследовательские навыки» как неделимое целое, не сужая его на элементы. В результате у большинства учителей, претендующих на уровень «учитель-эксперт» формулировка цели профессионального развития была схожа независимо от предмета, который они преподают. Тренинги, профессиональные беседы с учителями помогли решить проблему, в результате которой учителям удалось сформулировать цель профессионального развития с учетом специфики предмета.

С целью формативного оценивания соответствия учителей заявленному уровню и определению сторон для развития была проведена работа по соответствию достижений учителей квалификационным требованиям в октябре 2019 г. и в январе

2020 г. Эта работа помогла учителям систематизировать проделанную работу за аттестационный период и определить стороны для развития. К примеру, учителя определили, что у них нет публикаций, методических разработок, и с учетом этих данных строили дальнейшую работу по подготовке к аттестации. Данная информация также послужила дополнительной информацией для аттестационной комиссии при принятии решения на первом этапе аттестации.

Администрация школы, руководители методических объединений, тренеры по профессиональной поддержке осуществляли наблюдение уроков/занятий аттестуемых работников. В процессе данной работы по итогам наблюдений на постоянной основе обеспечивалась обратная связь, определялись стороны дальнейшего развития. Наблюдения уроков аттестуемых учителей в целом показали положительное влияние совместного планирования, взаимодействия учителей в рамках Lesson Study на качество уроков и структуру урока в целом.

Умение критически осмысливать результаты своей деятельности и планировать дальнейшее развитие способствует дальнейшему совершенствованию навыков и компетенций учителя. Годовой обзор практики учителей показал, что учителя демонстрируют осмысление собственной профессиональной деятельности, выявляют положительные стороны, определяют проблемы и находят пути решения.

Для некоторых аттестуемых учителей было трудным проведение рефлексии профессиональной деятельности за прошедшие годы. Как результат эти учителя заявили на уровне педагогического мастерства, которые не смогли подтвердить по итогам аттестации. Годовой обзор практики учителей, не прошедших на уровень «учитель - эксперт» показывает, что учителя во втором полугодии внесли изменения в практику в соответствии с рекомендациями коллег/администрации (изменилась структура урока, подходы в преподавании), но уровень уроков учителей не соответствуют квалификационному уровню «учитель - эксперт». В частности, учителям рекомендовано углубить работу над постановкой вопросов высокого порядка, избегать давать учащимся готовые вопросы, планировать объем работы на уроке с учетом способностей учащихся, создавать ситуацию «вызова» для сильных учащихся. По результатам наблюдения уроков, определялись стороны для развития учителей и проведены коучинги внутри методических объединений.

Конструктивная обратная связь по итогам посещения уроков, несомненно, способствовала профессиональному росту учителей. Системное наблюдение уроков аттестуемых учителей в течение годового обзора, фиксирование результатов наблюдения в ЛШО, наблюдение прогресса учителя в применении стратегий и техник на уроке были основанием для принятия решения на первом этапе аттестации.

Закрепление тренеров по профессиональной поддержке обеспечивало конструктивную обратную связь в написании рефлексивных отчетов. Формативное оценивание рефлексивных отчетов способствовало формированию навыка учителя критически осмысливать результаты своей деятельности и планировать дальнейшее развитие. Для своевременного предоставления финального варианта рефлексивного отчета были определены сроки сдачи рефлексивных отчетов для получения обратной связи. Согласно установленному сроку к 29 апреля 2020г. на портал ЦПИ учителями были загружены рефлексивные отчеты. Результаты учителей по рефлексивным отчетам показывают необходимость работы по развитию рефлексивных навыков учителей. По результатам РО учителям было рекомендовано сделать анализ практики

согласно рекомендациям, представленным в обратной связи отчетов.

Организовать работу по развитию презентационных навыков учителей. Этап защиты презентации показал, что у отдельных учителей есть сложности с презентационными навыками. При ответе на вопросы аттестационной комиссии у учителей возникали сложности с умением точно и кратко донести свою мысль.

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

В период с 15 октября по 8 июня 2020 года проведена аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц НИШ ФМН г.Кокшетау. На начало аттестации об участии в аттестации поступило 33 заявления от педагогических работников и приравненных к ним лиц.

Из них заявили на уровни	Количество заявлений
«учитель -эксперт»	10
«учитель –модератор»	6
«учитель»	4
<b>Итого:</b>	<b>20</b>
«Первый уровень»	5
«Базовый уровень»	8
<b>Итого:</b>	<b>13</b>
<b>Общее количество</b>	<b>33</b>

К концу первого этапа количество аттестуемых педагогических работников и приравненных к ним лиц сократилось и составило 29 сотрудников. Причины: 1- декретный отпуск, 2 -уволились по собственному желанию (№ 1 ЛС, от 5 января 2020 г. "О расторжении трудового договора с Жунусовым Д.Б.", № 4 ЛС, от 6 января 2020 г. "О расторжении трудового договора с Ережеповой Р.А."), 1 сотрудник на уровень «базовый» – не принимал участие в аттестации по уважительной причине.

Из заявленных на аттестацию пед.работников: обязательная аттестация - 18, досрочная – 15 педагогических работников.

#### Количественные данные по итогам I этапа:

Уровни пед мастерства	«учитель» - «учитель - эксперт»
Рекомендованы на заявленный уровень	15
Не рекомендованы на заявленный уровень	4

#### Количественные данные по итогам II этапа:

Общее количество учителей - 19	Всего	в том числе		
		учитель	учитель – модератор	учитель – эксперт -
Рекомендованы (набрали балл в соответствии с заявленным уровнем)	<b>10 (52,6%)</b>	3	2	5

Не рекомендованы (не набрали балл в соответствии с заявленным уровнем )	<b>9 (47,3%)</b>	1	4	4
РО с заимствованием (плагиат)	<b>0</b>	0	0	0

**По итогам аттестации количество аттестованных работников представлено в таблице:**

	Всего учителей	в том числе:			Всего приравненных	в том числе	
		учитель	модератор	эксперт		базовый	первый
Соответствуют заявленному уровню пед.мастерства	14 (74%)	4	4	6	7 (70%)	4	3
Не соответствуют заявленному уровню пед.мастерства	5 (26%)	0	2	3	2 (20 %)	2	
Оставлен на повторную аттестацию	-				1 (10%)		1
Срок аттестации перенесен по уважительной причине	-				1 (10%)	1	
Понижен уровень пед.мастерства	-	-	-	-	-	-	-

**Итоговые результаты по аттестации 2020 представлены в таблицах ниже:**  
Количественный отчет по результатам аттестации учителей - 2020

	Школа		учитель	модератор	эксперт	исследователь	Всего
1.	Г. Кокшетау ФМН	заявлено	4	6	9	-	<b>19</b>
		<b>подтвердил и</b>	4	4	6	-	<b>14</b>

Количественный отчет по результатам аттестации приравненных педагогических работников– 2020

	Школа		Базовый уровень	Первый уровень	Всего
2.	Г. Кокшетау ФМН	заявлено	6	4	<b>10</b>
		<b>подтвердил и</b>	4	3	<b>7</b>

**Планы для дальнейшей работы**

- диагностика потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников с целью определения маршрута профессионального развития педагогов;
- продолжить системную работу по мотивации учителей к участию в конкурсах, конференциях системно, в течение всего аттестационного периода , а не только в преддверии аттестации;
- продолжить работу по наблюдению уроков с предоставлением конструктивной обратной связи;
- совершенствовать практику рефлексивного анализа урока в рамках исследовательского вопроса;
- продолжить работу по поддержке педагогических работников опытными коллегами в развитии рефлексивных навыков оценки собственной практики преподавания и дальнейшего прогнозирования профессионального развития через менторинг и коучинг;
- продолжить работу по проведению семинаров по постановке цели профессионального развития;
- организовать обучение руководителей МО по техникам наблюдения урока и обеспечению обратной связи по итогам наблюдения уроков;
- развивать культуру исследования педагогических работников через Исследование урока / Исследование практики.

**3.1 ПРАКТИКА «РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

Целью работы с одаренными учащимися является выявление и развитие творческих

способностей и интеллектуально-творческого потенциала учащихся, повышение качественного уровня и уровня успешности учащихся. В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил работу по одному из приоритетных направлений «Дифференциация обучения». Данная программа основана на программе, предлагаемой Центром по работе с талантливой молодежью Университета Джона Хопкинса (США). Организация и проведение данного курса повышения квалификации является частью программ по каскадному обучению педагогов, организуемому в школе.

Были определены цели курса повышения квалификации:

- эффективное использование в профессиональной практике учителя (планирование, преподавание и обучение, оценивание) результатов психологической диагностики по вопросам выявления одаренных учеников;
- углубление понимания категории дифференциации как способа планирования;
- изучение эффективных моделей и стратегий обучения одаренных учащихся основной школы;
- поддержка учителя тренером при планировании, анализе урока с применением изученных методов и стратегий.

Тренерами по развитию одаренности был разработан план работы, который включал в себя график планирования, посещения уроков с дельнейшим анализом урока. С учителями предметниками были согласованы дата и время посещения уроков. Были проведены коучинги «Понятие о дифференциации. Методы дифференциации» и «Стратегии развития творческих способностей и модели обучения одаренных учащихся». Целью посещения уроков было наблюдение за процессом внедрения дифференциации на уроках, моделей и стратегий по программе «Развитие одаренности детей». При каждом посещении заполнялся лист наблюдения. Были посещены уроки учителей новой группы и повторно уроки учителей первой группы. Целью повторного посещения было наблюдение за применением рекомендаций, полученных при первом посещении. После посещения учителям были даны рекомендации по улучшению процесса планирования, и по применению методов дифференциации и непосредственно на уроках. При работе учителя опирались на результаты психодиагностики учащихся, организованной сотрудниками психологической службы школы, обсуждали результаты собственных наблюдений на уроке, консультировались с педагогами-организаторами-кураторами.

Психологи школы провели исследование среди учащихся начальной школы, определив индивидуальные особенности психических процессов. Результаты исследования и легли в основу работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время по предметам начальной школы.

Важнейшей частью работы с одаренными учащимися является организация условий для их развития на уроках. Ежегодно учителя школы на уроках продолжают использование методик, приемов, стратегий программы «Развитие одаренности», предназначенных для работы с одаренными детьми, которые способствуют развитию критического, творческого мышления, исследовательских навыков учащихся, развитию функциональной грамотности. Это модели аргументации, стратегии

составления вопросов, методы для развития творческого и критического мышления: «Метафора», «Развитие творческого мышления через искусство» и другие. Совершенствование опыта в применении данных методов является долгосрочной задачей учителей МО, которую реализуют из года в год.

### 3.2. « РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ»

Содержание внеклассной деятельности, программы элективных курсов также направлены на развитие у учащихся исследовательских навыков. В 1 полугодии 2019-2020 учебного года прошел отборочный тур научных проектов и исследовательских работ учащихся, где было представлено 24 работы. Среди 24 исследовательских проекта и творческих работ учащихся начальных классов на 2 школьный тур прошли 11 учащихся. На XVII республиканский конкурс научно-исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» АОО «НИШ» были отобраны и представлены 6 работ, которые были признаны самыми лучшими. В ноябре 2019г. был проведен общешкольный конкурс научных проектов «Science Fair», где 26 учащихся представили научные проекты. Исследовательские работы учащихся проводились как индивидуально, так и коллективно. Дополнительно проводилась работа по проведению экспериментальных исследований в лабораториях школы и вузов.

За 2019 -2020 учебный год образовательные достижения в предметных олимпиадах, фестивалях научных идей, конкурсах научных проектов:

- 1) Республиканский конкурс "Жас геолог"- учащиеся 10- 11 классов - Каратай Темирлан, Калабаева Зейнур, Мустафина Амира- 2 место. Тулеубаева Маржан, Габдулов Темирлан – 3 место.
- 2) Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам – Хабибуллин Радмир – 2 место, Сагынтай Нурсултан – 2 место.
- 3) Международный конкурс "Молодой ученый" – Хамитов Рахат – 1 место, Утегенов Жаркен – 1 место, обладатели 70% гранта для поступления в ВУЗ Woosong, Корея.
- 4) Республиканский конкурс научных проектов и творческих работ « Зерде» - 6 победителей:

Өмірзақ Айлана	Көкшетау қаласының ескерткіштері	тарих,өлкетану	2 «В»
Болпанова Аяулым	Құрақ құрау дәстүрін жаңғырту	тарих-этномәдинеттану	3 «А»
Азербайбаева Ясмин	Безопасный лифт	физика-техника	4 «С»
Орынбай Мадина	Мир зашифрованных чисел и букв	математика-информатика	4 «С»
Сафина Полина	Сон в жизни человека	валеология	4 «С»

Нұрлан Аяулым	Автономный открытый пожарный лифт	робототехника	4 «В»
------------------	--------------------------------------	---------------	-------

5) Международный конкурс "Spaghetti Machine"- 1 место, учащиеся 12 классов Утекин Диас, Хамитов Рахат, Утегенов Жаркен, Коспегулов Шерхан приглашены в Австралию в Университет Мелборн, с полным покрытием проживания расходов в стране.

6) Мировой этап WRO -2019 , World Robotics Olympiad г. Геор, Венгрия – 8 место.

7) Республиканский конкурс "Малая Родина" - 3 место, Маткенова Жансая, ученица 10 класса.

8) Денежный грант – 200 тысяч тенге, Марамов Арлан, Стартап- проект «Ветромагнитная турбина», учредитель гранта Astana Innovations Challenge при поддержке НАО «Международный центр зеленых технологий и инвестиционных проектов»

9) Сертификат авторского права на изобретение «Система мониторинга противопожарной безопасности и помощи при эвакуации из зданий с массовым скоплением людей», Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 9601 от 4 мая 2020г. – учащиеся 12 класса Хамитов Рахат, Утегенов Жаркен.

10) Сетевая конференция по работам Елбасы -2 место Огнев Даниил.

11) Республиканская онлайн олимпиада по предметам естественно - математического направления Юниорская олимпиада - 1 место – учащиеся 8 класса - Кәрім Диасәлі,8А Двоянова Алина 8С Қали Алихан,8А Кәрім Асанәлі,8А Кәрім Диасәлі,8А. 3 место – учащиеся 8 классов - Кокеев Нуржан Абусагитов Бахтияр Қуанышбеков Еділ.

Рекомендации по организации проектной деятельности учащихся на 2020-2021 учебный год:

- осуществлять тщательный подход в выборе тем научных проектов, с учетом современной реальности
- вовлечение родителей с целью поддержки учащихся в работе над научными проектами
- практическая направленность научных проектов

Большая роль в выявлении индивидуальных способностей учащихся и развитии их интеллектуального потенциала отводится предметным олимпиадам. В Республиканской онлайн олимпиаде по общеобразовательным предметам приняли участие по английскому языку 31 учащихся заняли призовые места: 1 место – 11 учащихся, 2 место - 9 учащихся, 3 место – 11 учащихся. В Республиканской онлайн



олимпиаде по предметам естественно - математического направления 1 место заняли - 21 учащихся. 2 место – 8 учащихся. 3 место – 28 учащихся.

**Сетевой этап РО 2019 -2020 учебный год**

	<b>ФИО</b>	<b>Призовое место</b>	<b>Предмет</b>
	Айша Баймагамбетова	1-место	Русский язык
	Ертай Алиби	3 место	Құқық негіздері
	Огнев Даниил	3 место	Математика

**Научные проекты /сетевой этап**

Сатиева Арайлым -	3 место
Утегенов Жаркен, Хамитов Рахат	1 место
Сағынтай Нұрсұлтана, Хабибулин Радмир	3 место
Мухамеджанов Абылайхан	3 место
Бекжанова Аяулым и Сеилханова Амина з	3 место

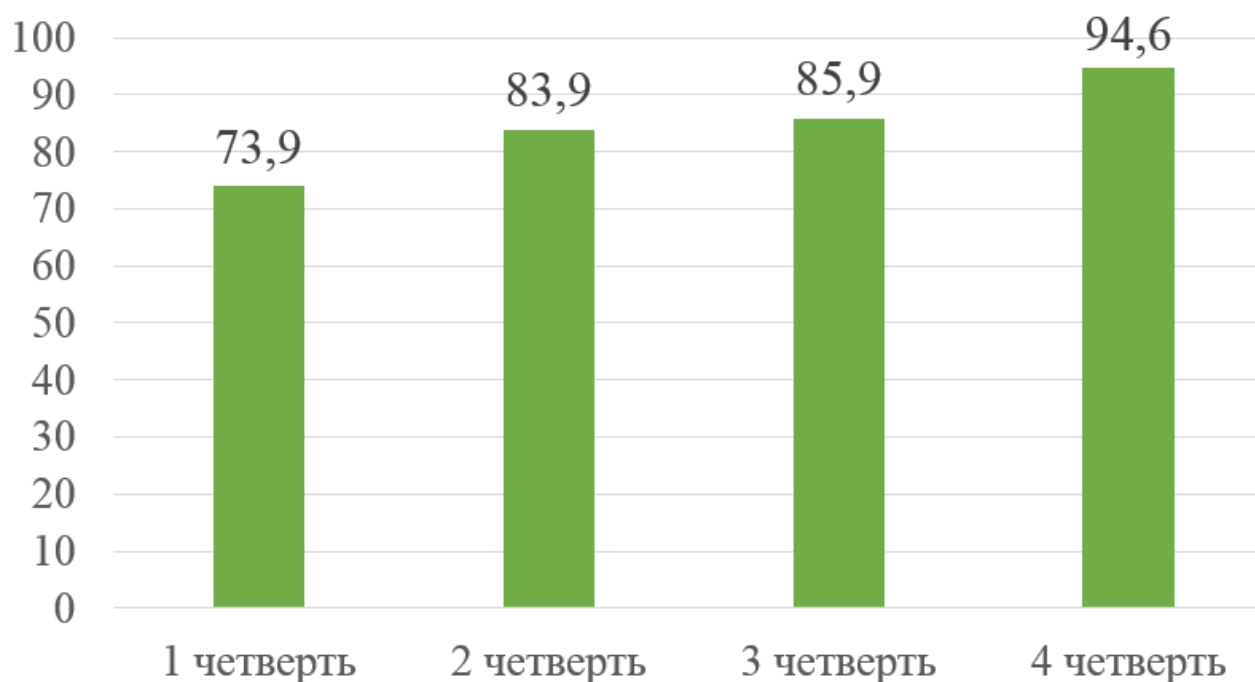
Рекомендации по организации работы по формированию олимпийского резерва на 2020- 2021 учебный год:

- вести аналитику по результатам учащихся на олимпиадах и конкурсах, научных проектов по предметам в динамике (по годам). На основе чего, проводить обсуждение причин и возможные пути улучшения результатов с учителями
- в конце каждой четверти проводить перманентную олимпиаду с целью диагностики процесса.
  - информирование родителей учащихся через работу кураторов и их взаимодействие с родителями.

### 3.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

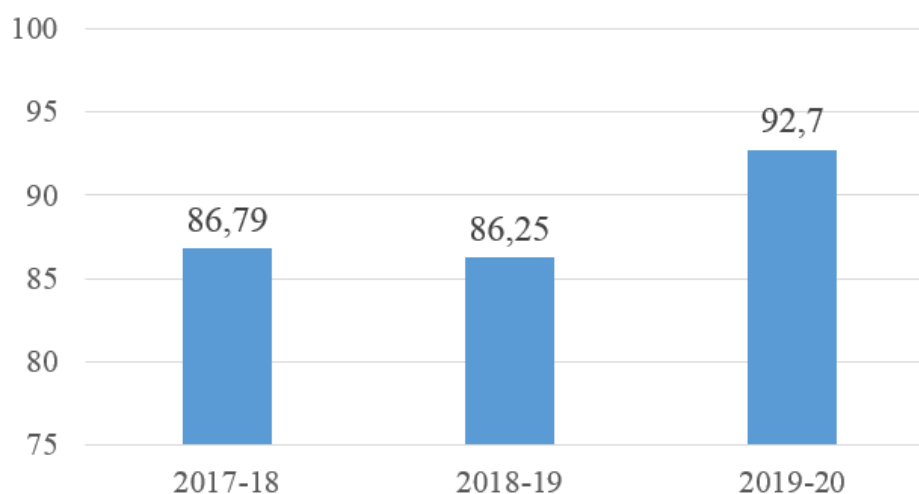
Закончили учебный год: на «отлично» – 270 учащихся, на «хорошо» - 511 учащихся, на «удовлетворительно» - 49 учащихся. Качество знаний учащихся без учета результатов внешнего суммативного оценивания - 94,1%, с учетом результатов внешнего суммативного оценивания – 92,7 %.

#### Качество знаний учащихся школы по итогам четырех четвертей, %



Отмечена положительная тенденция роста показателей качества знаний.

#### Качество знаний учащихся школы в динамике за три года, %



Отмечен спад качества знаний на 0,54 % 2018-2019 учебном году и рост на 6,45 % в 2019-2020 учебном году.

**Анализ качества знаний по итогам года  
(без учета внешнего суммативного оценивания)**

Качество знаний по итогам учебного года	План на 2016-2019 гг.* (*Согласно приказу АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» о стратегическом планировании от «24» марта 2016 года № 119/ОД)	Качество знаний по итогам года
для начальной школы	90%	97,6%
для основной школы	70%	92,9%
для старшей школы	80%	90,8%

По итогам 2019-2020 учебного года:

- результаты учащихся начальной школы выше стратегического показателя на 7,6%;
- результаты учащихся основной школы выше стратегического показателя на 22,9%;
- результаты учащихся старшей школы выше стратегического показателя на 10,8%.

**Успеваемость учащихся по классам.**

Класс	Язык обучения	Кол-во учащихся	Количество учащихся, закончивших год на:			
			отлично	хорошо	удовл.	% качества
1	каз	40	38	2	0	100
1	рус	20	17	3	0	100
2	каз	39	31	8	0	100
2	рус	23	16	6	1	95,7
3	каз	41	26	14	1	97,6
3	рус	16+3	9+1	6+1	1+1	89,5
4	каз	37	22	15	0	100
4	рус	17	9	8	0	100

5	каз	36	18	14	4	88,9
5	рус	18	8	10	0	100
6	каз	26	7	17	2	92,3
6	рус	19	4	13	2	89,5
7	каз	71	7	61	3	95,7
7	рус	40	2	34	4	90
8	каз	38	3	33	2	94,7
8	рус	39	3	31	5	87,2
9	каз	36	7	29	0	100
9	рус	30	2	26	2	93,3
10	каз	77	9	66	2	97,4
10	рус	33	4	22	7	78,8
11	каз	37	8	29	0	100
11	рус	25	4	18	3	88
12	каз	39	11	24	4	89,7
12	рус	30	4	21	5	83,3
Итого:		827+3	269+1	510+1	48+1	94,1

**Качество знаний учащихся 1 -12 классов, %**

Класс	каз.яз.	рус.яз.	Итого
1 класс	100	100	100
2 класс	100	95,7	98,4
3 класс	97,6	89,5	95
4 класс	100	100	100
5 класс	88,9	100	92,6
6 класс	92,3	89,5	91,1
7 класс	95,7	90	93,7
8 класс	94,7	87,2	90,9
9 класс	100	93,3	96,9
10 класс	97,4	78,8	91,8
11 класс	100	88	95,1
12 класс	89,7	83,3	86,9

**Результаты учащихся по итогам 2019-2020 учебного года  
(без учета внешнего суммативного оценивания).**

всего	с одной "4"	с одной "3"	с двумя "3"	с тремя "3"	с четырьмя и больше "3"
830	72	37	12	2	0

**Результаты учащихся по итогам 2019-2020 учебного года  
(с учетом внешнего суммативного оценивания).**

всего	с одной "4"	с одной "3"	с двумя "3"	с тремя "3"	с четырьмя и больше "3"
830	70	41	17	2	0

В следующей таблице дана более подробная информация по классам:

Класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся, закончивших 2019-2020 уч. год на:			% качества	куратор
		отлично	хорошо	удовлетворительно		
1 «А»	20	19	1	0	100	Рсаева Э.М.
1 «В»	20	19	1	0	100	Молдахметов Д.С.
1 «С»	20	17	3	0	100	Тасбулатова М.К.
2 «А»	18	16	2	0	100	Бркенова Н.Е.
2 «В»	21	15	6	0	100	Калемшарив Х.
2 «С»	23	16	6	1	95,7	Яценко Е.А.
3 «А»	20	13	6	1	95	Нурбикенова А.Ж.
3 «В»	21	13	8	0	100	Егимбаева К.М.
3 «С»	19	10	7	2	89,5	Сакенова А.Ш.
4«А»	16	10	6	0	100	Сабитова А.С.
4 «В»	21	12	9	0	100	Пономарёва Н.С.
4 «С»	17	9	8	0	100	Кульмагамбетова Б.Н.
5 «А»	14	5	9	0	100	Боранбаева А.К.
5 «В»	22	13	5	4	81,8	Кудайбергенова С.Р.
5 «С»	18	8	10	0	100	Магауинова А.Ж.

6 «А»	10	3	6	1	90	Алпысбаева М.Ж.
6 «В»	16	4	11	1	93,8	Зейникеноав Д.А.
6 «С»	19	4	13	2	89,5	Зейникеноав Д.А.
7 «А»	24	4	18	2	91,7	Жолдасбаева А.А.
7 «В»	24	0	23	1	95,8	Чагаева Д.М.
7 «С»	20	2	16	2	90	Сагиндыкова К.Н.
7 «D»	20	0	18	2	90	Тиржанова Ж.Д.
7 «Е»	23	3	20	0	100	Алпысбаева М.Ж.
8 «А»	19	2	17	0	100	Мухамедиева Ж.Т.
8 «В»	19	1	16	2	89,5	Байгулина Д.А.
8 «С»	19	3	14	2	89,5	Калишева А.Д.
8 «D»	20	0	17	3	85	Ахметов Р.О.
9 «А»	17	3	14	0	100	Беккожина Г.С.
9 «В»	19	4	15	0	100	Нургалиева Л.Д.
9 «С»	18	2	15	1	94,4	Калымтаев А.Т.
9 «D»	12	0	11	1	91,7	Амерханова Н.Е.
10 «А»	23	2	21	0	100	Сагиндыкова К.Н.
10 «В»	24	5	19	0	100	Тиржанова Ж.Д.
10 «С»	12	2	10	0	100	Калишева А.Д.
10 «F»	18	0	16	2	88,9	Жолдасбаева А.А.
10 «D»	17	3	11	3	82,4	Жолдасбаева А.А.
10 «Е»	16	1	11	4	75	Байгулина Д.А.
11 «А»	16	5	11	0	100	Калымтаев А.Т.
11 «В»	21	3	18	0	100	Ахметов Р.О.
11 «С»	17	1	13	3	82,4	Чагаева Д.М.
11 «D»	8	3	5	0	100	Чагаева Д.М.
12 «А»	19	5	11	3	84,2	Амерханова Н.Е.
12 «В»	20	6	13	1	95	Нургалиева Л.Д.

12 «С»	18	2	13	3	83,3	Беккожина Г.С.
12 «D»	12	2	8	2	83,3	Беккожина Г.С.

Самое низкое качество знаний по школе в 10 «Е» классе (75%).

Качество знаний учащихся ниже стратегического показателя: по начальной школе в 3«С» классе (89,5%), 5«В» классе (81,8%).

После поведения итогов успеваемости и качества знаний учащихся по итогам каждой четверти на заседаниях методического объединения результаты были рассмотрены более детально, после чего каждый учитель-предметник разрабатывает план работы со слабо успевающими учащимися, особое внимание уделяется учащимся с одной тройкой за четверть. После чего согласно плану велась дополнительная индивидуальная работа с данными учащимися. По мере необходимости были организованы встречи с родителями.

В течение учебного года были посещены уроки. При посещении урока обращалось внимание на то, как учителя вовлекают учащихся в обсуждение целей урока и критериев оценивания; как учитель следует структуре поурочного планирования; как происходит взаимодействие между учащимися, учителем и учащимися; соответствуют ли подобранные ресурсы потребностями учащихся, а также целям обучения; создана ли благоприятная атмосфера в классе. Также при наблюдении уделялось внимание тому, какую работу по достижению цели профессионального развития учитель запланировал и как ее осуществляет на уроке. Наблюдение проводилось не только преподавания, но и планирования урока. Положительные моменты посещенных уроков:

- активное применение диалогового обучения, побуждающее учащихся к размышлению;
- используемые ресурсы: творческие задачи на доказательство, логические задачи и задачи олимпиадного характера, направлены на развитие исследовательских навыков учащихся;
- применение различных форм активного взаимодействия учащихся: парная, групповая работа;
- применение различных форм оценивания (самооценивание, взаимооценивание, оценивание в группе, оценивание учителя) согласно предлагаемым критериям (дескрипторам);
- как в планировании, так и на уроке уделяется внимание рефлексии учащихся.

После обсуждения и анализа урока были даны следующие методические рекомендации:

- соблюдать временные рамки, согласно плану урока;
- уделить больше внимания индивидуальной поддержке учащихся на уроке;
- использовать проблемный подход;
- придерживаться соотношения 20% говорит учитель, 80% говорят учащиеся;
- способствовать самостоятельному добыванию знаний учащимися;

- стараться, чтобы на каждом уроке отслеживалась работа по достижению цели профессионального развития;
- уделять внимание рефлексии учащихся, делать ее развернутой с целью планирования последующих уроков.

Так же с целью мониторинга применения дифференциации на уроках в течение учебного года учителя-эксперты (менторы), руководители МО, администрация школы посещали уроки коллег. Наблюдение экспертов показало следующее:

Программа «Развитие одаренности учащихся» рассчитана на развитие интеллектуальных способностей учащихся с применением методов, которые рассматривались на коучингах и семинарах. Мониторинг применения дифференциации на уроках показал применение и других видов дифференциации: по психологическим особенностям, физиологическим особенностям и стилям обучения. Всем учителям были даны рекомендации по улучшению как процесса планирования, так и по применению методов дифференциации и непосредственно на уроках.

1) Разнообразить применяемые методы дифференциации, так как на уроках, в основном, использовались разноуровневые задания.

2) В краткосрочном плане подробно расписывать используемые методы дифференциации:

- Дифференциацию применять для основного занятия урока;
- Придерживаться тайм-менеджмента;
- Отказаться от терминов «более способные – менее способные»;
- Если учащимся предлагаются разноуровневые занятия, то прописывать, кто будет выбирать уровень (учитель или ученик);
- Если планируется оказание помощи определенным учащимся, также не устно проговаривать это при анализе урока, а прописывать в плане.

3) Применять стратегии коллаборативного обучения – организовывать не только индивидуальные формы работ, но и парные и групповые.

4) Учитывать психологические особенности учащихся (визуалы, аудиалы, кинестеты).

### **Мониторинг учебных достижений учащихся**

Каждый учитель отслеживает учебные достижения определенного учащегося с помощью электронного журнала (журнал КО, журнал ИМКО, Табель), также некоторые учителя ведут свои собственные журналы, где отмечают ежедневное выполнение домашних заданий и отмечают активность на уроке. Также в помощь учителю и учащимся центром педагогических измерений проводится мониторинг учебных достижений учащихся, в 7-12 классах в сентябре входной мониторинг, в 7-11 классах в январе отслеживаются достижения за 1-полугодие. После чего результаты достижения поступают в электронный журнал, персонально каждому учащемуся.

После того, как приходят первые отчеты, учителя проводят анализ и проводят коррекционную работу. Во-первых, определяются темы, по которым учащиеся показали высокие низкие результаты. Во-вторых, группа учащихся, которым необходима помощь учителя. Когда учащиеся плохо справляются с определенной целью раздела, коррекционная работа проходит со всем классом, в виде

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Кокшетау



систематических заданий на повторения в начале или конце урока. Если плохо справляются лишь некоторые учащиеся, учителя назначают дополнительные занятия, чтобы отработать цели индивидуально. Данные мониторинга применяются не только для коррекционной работы, но и для планирования учебного процесса на уроке. Для организации парной/групповой работы, планирования дифференциации на уроках.

### **Внешнее суммативное оценивание.**

В 2019-2020 учебном году сдавали внешнее суммативное оценивание 39 учеников 12 классов по предмету география. В связи с эпидемиологической обстановкой в мире внешнее суммативное оценивание было отменено. По остальным предметам, по которым учащиеся должны были сдавать экзамены внешняя оценка была выставлена по результатам внешнего суммативного оценивания за 10 класс, а также по результатам суммативного оценивания в 11-12 классах.

В начале учебного года с целью ознакомления учителей, учащихся и родителей с форматом экзаменов и содержанием экзаменационных материалов были проведены: педсовет, родительские собрания, встречи с учащимися, семинар для учителей по организации и подготовке к проведению итоговой аттестации учащихся старшей школы в 2019-2020 учебном году. В 10 и 12-классах, начиная с октября месяца, ежемесячно проводились пробные экзамены по какому-либо из компонентов. Разработка заданий, дежурство, проверка работ осуществлялась учителями параллели. После каждого пробного обязательно проводился анализ и разбор решений. При работе по подготовке к экзамену учителя использовали образцы ответов кандидатов (ООК) за предыдущие года. После изучения новой темы, во время практики, обязательно использовались задания из ООК по данной теме с последующей проверкой по марк-схеме. Проходил разбор образцов ответов, чтобы учащиеся видели и понимали в каких случаях балл не присуждается. Обращалось особое внимание при записи приблизительного ответа (запись до трех значащих цифр, до трех десятичных знаков и тд). По результатам проведенных «пробных экзаменов», учителя-предметники учителя вели мониторинг подготовки учащихся к сдаче экзаменов, проводили индивидуальные занятия и консультации с учащимися по слабоусвоенным разделам и темам учебной программы.

Была постоянная поддержка выпускников со стороны психологов школы. По результатам проведенных диагностик составлены карты индивидуально-психологических параметров учащихся, разработаны и даны рекомендации кураторам, педагогам и родителям.

По результатам 2019-2020 учебного года 13 учеников 10 класса получили аттестат об окончании основной школы с отличием:

1. Сегизбаева Мерей
2. Сыздыкова Дильназ
3. Абишева Аягуль
4. Каиржанова Индира
5. Аленова Ботагоз
6. Баймурзина Айлана
7. Хайруллина Тасмин

8. Маткенова Жансая
9. Мустафина Амира
10. Жүсіп Улана
11. Торгаутова Диана
12. Кубышева Аружан
13. Бретош Нелиса

2 учеников 12 класса были награждены знаком «Алтын белгі»:

1. Алпысбаева Асемгүл
2. Манап Исламбек

3 учащихся получили аттестат об окончании старшей школы с отличием:

1. Хамитов Рахат
2. Мукат Алуа
3. Юшицына Виталия

1 ученица 9 класса получила аттестат об окончании основной школы с отличием:  
Амирова Әмина

### 3.2 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Особенностью школьного компонента Рабочего учебного плана школы является предоставление возможности учащимся 1-12 классов изучения образовательных курсов по выбору в рамках элективных курсов по следующим направлениям:

I. Углубление академических знаний и исследование навыков;

II. Развитие языковых навыков, подготовка к международному экзамену, обучение иностранному языку

III. Развитие IT навыков

В 2019-2020 учебном году ряд элективных курсов при формировании учебной нагрузки учителей, приравнивались к аудиторной нагрузке:

1. Подготовка к сдаче экзаменов, в том числе международных (IELTS, SAT, NUFYP, HSK, TOPIC, DSD и др.);

2. Подготовка к олимпиаде по профильным предметам (математика, физика, география);

3. Нанотехнология/Робототехника/Информационно-коммуникационные технологии.

С 2019-2020 учебного года учащиеся 7-12 классов имели возможность изучать Второй иностранный язык - немецкий язык) – 3 ч. в неделю в рамках вариативного компонента.

В начальной школе 2019-2020 учебном году были реализованы 9 программ элективных курсов по интересам, направленные

- ✓ на **углубление академических знаний, исследование навыков:** «Юные умники и умницы», «Занимательная математика», «Шебер қолдар»
- ✓ на **развитие языковых навыков, обучение иностранному языку:** «В мире грамматики», «От слова к тексту», «Getsmart», «Fun with language», «Englishinuse»
- ✓ на **развитие ИТ навыков:** «Робототехника» .

Программы элективных курсов начальной школы направлены на развитие личности ребенка через детскую любознательность, игровую, проектную и познавательную деятельность. К началу 2019 -2020 учебного года охвачено 211 учащихся, к концу учебного года – 264 из 290 учащихся 1-5 классов.

Элективные курсы «Юные умники и умницы» и «Занимательная математика» имеют практико-ориентированную направленность. В процессе обучения учащиеся учатся применять специальные приемы для вычислений и лучшего запоминания, строить правильные суждения, сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать, самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, работать в паре и группе.

Элективные курсы «В мире грамматики», «От слова к тексту» способствуют развитию мотивации к обучению казахского и русского языков, учатся работать с текстами, задания направлены на развитие функциональной грамотности учащихся. Программы данных курсов включает в себя интересный познавательный материал по родному языку. Главной целью элективных курсов является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по казахскому/русскому языку, развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, используя словарный запас, аргументировано доказывать свою точку зрения.

В 3-м классе языкового погружения впервые в этом учебном году вводится предмет «Английский язык». Элективный курс по английскому языку «Merry English» в этом классе направлен на развитие навыков устной речи посредством создания условий для активного и творческого развития ученика, стимулирования интереса к изучению английского языка.

Элективные курсы «Way Ahead» и «Englishinuse» в 4-5 классах способствовали подготовке учащихся к внешнему суммативному оцениванию по английскому языку, предусмотренному новой формой итоговой аттестации за курс начальной школы. Для повышения уровня образованности учащихся предусматриваются различные формы занятий: разучивание песен и стихотворений, онлайн игры, интерактивные упражнения и творческие задания. На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений, составление и драматизация диалогов на основе пройденного

грамматического материала. Каждая программа элективного курса по языковым предметам вносит вклад в построение полиязычной среды и реализацию политики трехязычного обучения. Занятия на данных курсах способствуют тому, чтобы учащиеся овладели казахским, русским и английским языками на высоком уровне, могли читать и владеть навыками грамотной устной и письменной речи. На каждом элективном курсе учащиеся развивают свой кругозор, учатся работать в сотрудничестве, уважать мнение других. Программы элективных курсов в начальной школе способствуют реализации межпредметных связей и привитию духовно-нравственных ценностей.

**Информация об элективных курсах в начальной школе:**

№	Наименование курса	Направление (по интересам)	Параллель	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Часы на одну группу
1	«Умники и умницы» (математика)	Углубление академических знаний и исследование навыков	1 классы	40	4	1 час
			2 классы	50	5	1 час
			3 классы	30	3	1 час
			4 классы	27	3	1 час
			5 классы	56	5	1 час
2	«В мире грамматики»	Развитие языковых навыков, обучение иностранному языку	1 классы	20	2	1 час
			2 классы	12	1	1 час
			3 классы	30	3	1 час
			4 классы	27	3	1 час
			5 классы	56	5	1 час
3	«Грамматика әлемінде» (Қазақ тіл екінші тіл ретінде)	иностранному языку	5 «С» класс	20	2	1 час
4	«Merry English»		3 «А» класс	20	2	2 часа
5	«Way Ahead»		4 «А» класс	16	2	1 час
6	«English in use»		5 классы	56	5	1 час

**Приоритетные направления работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Сохранить качество знаний учащихся в диапазоне 88-92%, через дифференциацию обучения, развития функциональной грамотности учащихся, использование результатов проводимых мониторингов учебных достижений учащихся учителями-

предметниками;

2. Планирование элективных курсов с учетом потребностей учащихся;
3. Продолжить применение интеграции предметов с целью снятия перегрузки учащихся;
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче внешнего СО;
5. Продолжить практику менторинга, заключающуюся в оказании поддержки учителей-наставников из числа экспертов вновь прибывшим учителям, в том числе через посещение уроков и предоставление конструктивной обратной связи;
6. Организация обучающих мероприятий для повышения профессиональных компетенций учителей-предметников, включающих тренинги, мастер-классы по следующим темам: «Методы дифференциации», «Активные методы обучения», «Организация парной и групповой работы, «Критериальное оценивание: организация само-и взаимного оценивания»;
7. Усилить внутришкольный контроль.

## РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ключевой идеей воспитания учащихся школы является идея формирования патриота казахстанского общества в учебной и внеучебной деятельности.

Являясь ядром воспитательной работы школы патриотическое воспитание охватывает все направления работы с учащимися: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, физическое и психологическое развитие, поликультурное развитие, развитие лидерских качеств и художественно-эстетическое воспитание и основывается на ключевых образовательных ценностях. Ценности реализуются посредством проектов воспитательной системы.

### Проекты воспитательной системы

- 100 книг, рекомендуемые для прочтения учащимся Интеллектуальных школ.
- Клуб Wikipedia
- TED\*NIS клуб
- Служение обществу
- Қазақ әндері
- 100 күйдің тарихы
- Спартакиада
- Социальные практики
- Flash mob

### Формы внеклассной воспитательной работы

- Утренние сборы

Понедельник к 10.35-10.55	Вторник 10.35-10.55	Среда 10.35-10.55	Четверг 10.35-10.55	Пятница 10.35-10.55
Общешкольная тематическая линейка	Reading time	Жүрек жаулаған кітап	-100 күйдің тарихы	Global Friday

- Кураторский час
- Час Шанырака
- Единый воспитательный час (общешкольные мероприятия, собрания, форумы)
- Социальные практики

Ядром реализации ценностей в школе являются межвозрастные ученические сообщества старших и младших классов «Шаңырақ».

В истекшем учебном году по количеству 30 класс-комплектов с 6 по 12 класс было сформировано 15 Шаныраков.

### Реализация воспитательных проектов.

«Служение обществу» – это один из путей развития учащегося Интеллектуальных школ как состоявшейся личности, принимающей активное участие в развитии и процветании общества, в котором он живет.

В рамках программы «Служение обществу» Шаныраки реализуют социальные проекты по направлениям «Аялы алақан» по поддержке учащихся с особыми потребностями, «Ардагерлерді ардақтайық» по поддержке одиноких людей преклонного возраста, «Біз біргеміз» по проведению благотворительных акций. В течение года 86 % учащихся школы активное участие в социальных акциях, благотворительных мероприятиях по всем направлениям программы.

Детские дома	1. «Көкшетау», «Тұран» Шанырақтары Кәмелетке толмаған балаларды бейімдеу орталығының тәрбиенушілеріне арналған ««Өнерлі қолдар» атты мектеп базасында шебер сағатын ұйымдастырды.	18.01.2020	20 оқушы 42%	564 оқушы 86%
	2. Еріктілер және ата-аналар комитетінің бастамасымен «Жан жылуы» атты киім жинау акциясы ұйымдастырылды.	30.10.2019	32 оқушы 50%	
	3. Әлеуметтік жоба еріктілері балаларды бейімдеу орталығына «Жаңа жылдық сыйлық» деп аталатын қайырымдылық іс-шарасын өткізді. Тәрбиеленушілерге сыйлықтар берілді.	20.12.2019	34 оқушы 57%	
	4. Щучье қаласында орналасқан «Дом малютки» интернатына «Жүрек жылуы» атты қайырымдылық акциясы аясында оқушылар, мектеп ұжымы, ата-аналар тарапынан	27.12.2019	230 оқушы, ата-ана, ұжым мүшелері 34%	

	гуманитарлық көмек көрсетілді			
<b>Специализированные учреждения для детей с ограниченными возможностями. Адресная помощь</b>	«Жүректен жүрекке» атты қайырымдылық акциясы аясында ярмарка өтіп, «Бізбіргеміз» қоғамдық қорымен бірігіп мұқтаж балаларға қаржылай көмек көрсетілді.	07.02.2020	570 оқушы 67 %	
<b>Адресная помощь одиноким людям преклонного возраста</b>	1.1 Қазан Қарттар күніне орай қала көшелерінде «Көкшетау», «Тұран» Шаңырақтарының еріктілері «Подари радость прохожим» атты акциясын өткізді. 2. «Алтын Емел», «Жетісу» Шаңырақ оқушыларының бастамасымен жалғыз тұратын қарттар үйлерінің ауласын тазалау жұмысын қыс айларында ұйымдастырды.	1.10.2019  Желтоқсан - ақпан	46 оқушы 86%  34 оқушы 53%	

С целью совершенствования оценивания собственной деятельности участия в проектах продолжено внедрение Дневник волонтера, в котором учащиеся фиксируют действия, цель и оценку в форме рефлексии.

#### **Предложения для улучшения:**

- ведение на постоянной основе индивидуального дневника волонтера;
- усовершенствование механизмов оценки реализации проектов.

«Wikipedia». В рамках проекта «Wikipedia» в школе действует клуб учащихся 7-11



классов. Участники клуба еженедельно обсуждают видеолекции лучших спикеров из числа знаменитых людей, обсуждают собственные идеи, предлагают способы их совершенствования и презентации. Самой массовой акцией по популяризации деятельности клуба и пополнению казахстанского контента **Wikipedia** является акция «WIKI CAMP», которая ежегодно проводится в рамках празднования Дня Первого Президента РК. В этом учебном году члены клуба и учителя написали и загрузили 334 статей.

**Предложения для улучшения:**

- вовлечь каждого учащегося 7-9 класса, поставив задачу написать не менее трех статей на трех языках;
- провести конкурс «Алтын қалам» на самого активного участника клуба.
- создать видеонструкции к написанию статей и работе с сайтом Wikipedia.

«**TED\*NIS клуб**». Проект в формате «идея, достойная распространения». Ученик определяет тему своей идеи, исследует ее, готовит и креативно презентует в формате видео, слайд лекции. Занятия клуба, в который входят 30 активных учащихся 7-12 классов, проводились два раза в месяц. В течение года проведено четыре конференции.

№	Наименование конференций	Дата проведения	Количество участников	Ссылки
1	"Жазғы уақытта алған тәжірибем"	28.10.2019 г.	196	<a href="https://youtu.be/kDvzf9z41Eo">https://youtu.be/kDvzf9z41Eo</a>
2	"Менің қызығушылығым, әуестігім"	28.01.2020 г.	170	<a href="https://youtu.be/FbdA15ukKhs">https://youtu.be/FbdA15ukKhs</a> <a href="https://teams.microsoft.com/">https://teams.microsoft.com/</a>
3	"Жүректен жүрекке"	11.03.2020 г.	150	
4	"Сіздер мәңгі жүректесіз"	06.05.2020 г.	112	

**Предложения для улучшения:**

- привлечение в качестве спикеров известных людей города, представителей родительской общественности;
- проведение конференции с привлечением учащихся общеобразовательных школ.

**Проект «Қазақ әндері»**, целью которого является знакомство с шедеврами музыкальной культуры Казахстана реализуется через внеклассные мероприятия. На общешкольных форумах и мероприятиях, посвященных государственным праздникам, предметным декадам учащиеся исполняют песни, главной темой которых является формирование казахстанского патриотизма, общечеловеческих нравственных ценностей из списка 100 песен.

Наименование масштабных мероприятий	Исполненные песни, авторы	Количество участников
Білім күніне арналған салтанатты саптүзеу.	Абай "Желсіз түнде жарық-ай", НЗМ Гимні.	40
Ұстаздар күніне арналған концерт.	"Ұстазым" әні: Ә. Еспаев, сөзі: А. Шамкенов. Абай "Айттым сәлем қаламқас"	80
"Ұлы дала мұрагерлері" мектебіміздің 10 жылдық мерейтойы	Халық әні «Дедім-ай ау» Абай "Желсіз түнде жарық-ай" А.Ператинская "Ұлы дала мұрагерлері" әні "Туған ел" Т.Молдағалиев. Н.Тілендиев. "Болашағы біз елдің" А.Дүйсенбі, Қ.Маханов НЗМ Гимні.	347
Шахмат желілік ойындары (Бурабай)	"Арманға сен" И.Исаев. А, Окапов	6
Қ.Р. Тәуелсіздік күніне арналған "МЕН ҚАЗАҚПЫН" челленджі	Мен қазақпын Ж.Толбай, Н.Өмірбай	80
"Қазақ әндері" жобасы бойынша челлендж	Х.ә. "Көзіңнің мөлдірің-ай". "Куә бол" Н.Тілендиев, Т.Молдағалиев. "Бақыт құшағында" Ш.Қалдаяқов. "Ана туралы жыр" Ғ.Қайырбеков, Ш. Қалдаяқов "Анашым" М.Омаров. "Науырыз думан" М.Макатаев. Т.Сарыбаев. "Көзімнің қарасы" Абай. "Атамекен" Ш.Сариев, Ж.Тұяқбаев. "Елім менің" Н.Назарбаев, Б.Тлеухан	10
Караоке баттл	"Әке туралы жыр" М.Шаханов, Н.Тілендиев. "Армандастар" Н.Алимкулов, Ә.Бейсеуов. "Егіз- лебіз" Ж.Қыдыралиев, "Мұнайма" О.Аубакиров,	70

	Ә.Бейсеуов. Үкілі "Сәулем-ай" Х/Ә	"Гәкку" Ыбырай.	
8 наурыз мерекесі.	Абай "Айттым сәлем қаламқас", "Анашым-ай", "Көк аспанда" Д.Оразбеков. "Әже туралы жыр" Қ.Мырзалиев, Н.Тілендиев.		45

Четвертый год в школе реализуется сетевой проект «100 күйдің тарихы». Казахские народные кюи исполняются на праздничных мероприятиях, музыкальных и поэтических вечерах, народные кюи звучат во время перемен, созывая учащихся на урок и оповещая о его окончании. Ежемесячно на утренних сборах по четвергам учащиеся знакомятся с историей создания одного кюя, прослушивают его в исполнении сверстников или в аудиозаписи. В течение года в качестве исполнителей на мероприятиях выступили 129 учащихся. Школьный домбровский ансамбль насчитывает 60 исполнителей.

№	Наименование мероприятия	Исполненный кюй, автор	Количество исполнителей
1	Білім күніне арналған салтанатты саптүзеу.	Абай "Желсіз түнде жарық-ай"	15
2	«Қарттар күні»	Махамбет "Жұмыр Қылыш"	1
3	«Ұрпақтар сабақтастығы» Қазан	Халық күйі "Келіншек"	4
4	«Әріптестік мектептері» Skуре конференциясы.	Дәулеткерей "Көрұғлы"	1
5	Ұстаздар күні	Халық күйі "Тепең көк"	30
6	Мектептің 10 жылдық мерейтойына арналған мерекелік концерт.	Халық күйі "Тепең көк", Халық әні «Дедім-ай ау»	100
7	Халықаралық әйелдер күні	Е. Үсенов "Кербез сұлу"	4
8	«Менің қызығушылығым, әуестігім» тақырыбы аясында TEDxNIS конференциясы.	М.Бексеитов "Көкшетау маршы"	1
9	Алғыс айту күні қарсаңында өткізілген «Мәдениеттер диалогі және диалог мәдениеті» атты іс-шара.	Құрманғазы "Адай"	1
10	Қазақстан халқының Бірлігі күні мерекесі қарсаңында	Ә.Желдібаев "Ерке сылқым", Х/к "Тепең көк",	3

	"ДОСТЫҚ ШАҢЫРАҒЫ" online байқауы.			
11	Ұлы жеңістің 75- жылдығына орай дайындаған бейнеролик.	М.Хамзин солдат".	"Белгісіз	1

В течение года учащимися Шаныраков велась исследовательская работа по изучению истории создания 11 кюев. По итогам работы сформирован сборник «Бір күйдің тарихы»

№	Наименование исследованного кюя, автор	Количество учащихся, занятых в исследовании
1	К.Күмісбеков "Өмір жолы"	2
2	Абылайхан "Шаңды жорық"	2
3	М.Бексеитов "Көкшетау маршы"	2
4	Абылайхан "Дүние қалды"	2
5	Абылайхан "Майда қоңыр"	2
6	О.Дүйсен "Бапас"	2
7	О.Дүйсен "Аңсау"	2
8	Е.Үсенов "Кербез сұлу"	4
9	Халық күйі Тепең көк	2
10	Махамбет Жұмыр Қылыш	1
11	М.Хамзин Белгісіз солдат	1
<b>Итого</b>		<b>22</b>

#### Предложения для улучшения:

- проведение семейных творческих конкурсов;
- внедрение новых форм реализации проектов.

«Ұлы Дала ақындары» это долгосрочный проект, который был внедрен с начала 2019 -2020 учебного года. Согласно рекомендациям реализации проекта, школе был распределен 1 писатель-классик, личность и творческую натуру которого, предлагалось раскрыть через проведение различных мероприятий. В этом учебном году, учащиеся школы изучали жизнь и творчество поэта, писателя Акуштап Бактыгереевой.

Мероприятие	Количество участников	Ссылка
«Ұлы дала елінің Ұлы ақындары» кураторский час	8-9 классы	«Ұлы дала ақындары» жобасы аясында мектепке берілген классик ақын-жазушының өмірбаяны мен

		<i>шығармашылығына шолу жасады</i>
«Ұлы дала ақындары рухани жаңғырудың қозғаушы күші» кураторский час	8-9 классы	<i>Учащиеся прочитали минимум 5 стихотворения поэта.</i>
«Ұлы дала ақындары мәңгілік елдің темірқазығы» кураторский час	8-9 классы	<i>Среди учащихся был проведен конкурс рисунков и эссе по произведениям А. Бактыгереевой.</i>
Челлендж по чтению стихотворения А.Бактыгереевой «Ауылға хат»	9А (17 учащихся)	<a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=263950207895285&amp;id=100028409237812">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=263950207895285&amp;id=100028409237812</a>
Челлендж по чтению стихотворения А.Бактыгереевой «Айдын көлдің арызы»	9В (19)	<a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=297074151249557&amp;id=100028409237812">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=297074151249557&amp;id=100028409237812</a>
Челлендж по чтению стихотворения А.Бактыгереевой «Ақ боран»	8С (19)	<a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=297840814506224&amp;id=100028409237812">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=297840814506224&amp;id=100028409237812</a>
Челлендж по чтению стихотворения А.Бактыгереевой «Ауылдың тентек ұлдары»	8Д (20)	<a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=306965783593727&amp;id=100028409237812">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=306965783593727&amp;id=100028409237812</a>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	
Учащиеся школы анализировали произведения поэта, читали. Кроме этого, учащиеся создавали свои стихотворения, представляли их своим одноклассникам, организовали проведение поэтической эстафеты.	В связи с введением дистанционного формата обучения, к сожалению, не получилось провести все запланированные мероприятия.	
<b>Рекомендации</b>		
В следующем учебном году	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать большее количество родителей в проект.</li> <li>2. Организовать театрализованную постановку по произведению.</li> <li>3. Провести Skype встречу с писателем.</li> <li>4. Учащимся провести исследование биографии и творчества писателя, размещение результата работы на сайте про писателей современников/опубликовать в периодическом издании.</li> </ol>	

В целях всестороннего развития личности учащихся, поддержки достижений, формирования ценностей, здоровья, развития интересов и творчества в школе организована деятельность 34 кружков и секций дополнительного образования по следующим направлениям: интеллектуальное, техническое, художественно-эстетическое, оздоровительное, по командным видам спорта.



Наиболее популярны среди учащихся кружки художественно-эстетического направления, программы которых направлены на приобщение детей к различным видам искусства, совершенствование целого комплекса умений и навыков, на реализацию детской фантазии, творческого потенциала, на воспитание у учащихся эстетического вкуса. Дети с радостью демонстрируют полученные навыки как на творческих и тематических выставках, так и на сцене. Наряду с этим остается нерешенным вопрос об открытии кружков технического направления по различным направлениям конструирования, в виду отсутствия в городе специалистов данного направления.

Общий охват занятиями в кружках составлял 92 %, 36,5 % учащихся посещают по два кружка или секции. Навыки, приобретенные на занятиях кружков позволили ряду учащихся добиться значительных успехов.

№	ФИО руководителя	Названи е кружка	Достижения (городской, республикан ский, областной, международ ный уровни), название конкурса	Кол- во участ ников	Результаты

1	Ператинская А.М.	Вокально-хоровой кружок « <i>Bravissimo</i> »	<p><b>Международный фестиваль-конкурс</b> детского, юношеского молодежного творчества «Art Time», Педагогический колледж имени Ж. Мусина</p>	6	<p>Баймагамбетова Айша номинация «фортепиано» - диплом 1 степени, участники в номинации «эстрадный вокал»: Амирова Эмина - Гран-при, Утекина Гульжан - 1 место, Омарова Айша - 1 место, Ператинская Снежана – 1 место, Габдуллина Дилара - 3 место.</p>
			<p><b>Республиканский онлайн конкурс</b> Молодежного творческого объединения «Diamond stars», г. Караганда</p>	7	<p>Сергалиева Милана – Гран-при, Габдуллина Дилара – 1 место, Баймагамбетова Айша – 1 место, Оралов Нурлан – 2 место, Солтанбекова Диана – 2 место, Қабыкен Жалғас – 2 место, Айтболатова Мадина – 2 место.</p>
			<p><b>Городской вокальный конкурс</b> «Алтын микрофон - 2020», ДК «Кокшетау»</p>	5	<p>Жақсыбай Әдемі – 2 место, Ператинская Снежана – 2 место, Утекина Гульжан – 3 место и победитель в номинации «INSTAGRAM STAR», Амирова Эмина – 3</p>

					место, Сәдір Рамазан – диплом участника.
			<b>Международный онлайн-марафон</b> на самое массовое исполнение композиции «День Победы» к 75-летию ВОВ (Книга рекордов России, г.Москва)	3	Утекина Гульжан, Ператинские Снежана и Анастасия – сертификаты участников рекорда России
			<b>Городской вокальный конкурс</b> «Голос детства» ко Дню защиты детей, ДК «Достар»	1	Ператинская Снежана – победитель конкурса
2	Кешишиди Э. М.	Хореографический кружок "Сымбат"	<b>Международный конкурс</b> "Global Fest", г. Нур-Султан.	16	Коллектив "Сымбат" - 2 место; Бейсенов Амир и Торгаутова Диана – 1 место (дуэт); Бекжанова Аяулым - 2 место (соло).
3	Мусина Ж.К.	Танцевальный кружок "БИ САЗЫ"	<b>Международный конкурс</b> "Global Fest", г. Нур-Султан.	16	Коллектив – 1 место



			<b>Международный</b> многожанровый творческий онлайн конкурс, г. Нұр – Сұлтан, май 2020.	16	Коллектив – 2 место
4	Мухтарова Д.О.	Хореографический кружок «Жаңа дәуір»	<b>Международный конкурс</b> "Global Fest", г. Нур- Султан.	20	Коллектив – 2 место
5	Исенов А.Э.	«Изобразительное искусство»	<b>Республиканский конкурс</b> «Kids4Rights», ЮНЕСКО, конвенция по правам ребёнка, г.Нур-Султан	1	Маметай Айжан – победитель конкурса
		Творческая выставка	<b>Открытое мероприятие</b> во дворце культуры «Кокшетау» 10-летие НИШ ФМН г. Кокшетау.	8	Калабаева Зейнур, Бретош Нелиса, Караулова Аруана, Уалиханова Аружан, Копбай Инкар, Дёмина Рената, Острижная Настя, Маметай Айжан – дипломы участников

		Экскурсия	<b>Международный форум</b> художников на тему: «Легенды Бурабая» в рамках серии форумов «GAZAGST AN.ALA PRIMA», 02.09 – 15.09, 2019 г., г. Кокшетау	5	Острижная Настя, Калабаева Зейнур, Дёмина Рената, Маметай Айжан Бретош Нелиса – каталог рисунков художников мира.
6	Полехина Е.В.	Декоративно-прикладной кружок «Алтын оймақ»	Конкурс НИШ ФМН «Шанырак дружбы» для 1-5 кл	37	Все ученики получили призовые места
7	Жаниенова Гульжан Маратовна	Кружок «Жас геолог»	Республиканский этап международной олимпиады Наука о Земле IESO	2	Калабаева Зейнур , Каратай Темирлан 2 мета.

### Предложения для улучшения:

- увеличить охват учащихся занятиями в кружке по техническому направлению;
- организовать работу шахматного кружка.
- организовать эффективную работу по направлениям кружковой деятельности с учетом дистанционного формата обучения.

**Спортивная работа** по популяризации занятий активным спортом была продолжена через проведение школьной спартакиады по видам спорта среди сообществ «Шанырак», семейных стартов, спортивных праздников.

№	Наименование мероприятия	Количество мероприятий	Количество родителей
1	Соревнования по футзалу среди 7-х классов	октябрь	32
2	Соревнования по футзалу в рамках	ноябрь	90

	внутришкольной спартакиады. 6-12 классы (Шаныраки)		
3	«Лига Чемпионов» по футболу. Учащиеся 8-12 классов и учителя.	январь	56
4	Соревнования по волейболу в рамках внутришкольной спартакиады. 6-12 классы (Шаныраки).	октябрь	210
5	Соревнования по волейболу среди 8-10 классов в рамках Недели Здоровья	сентябрь	40
6	Соревнования по баскетболу среди 11-х классов	декабрь	25
7	Соревнования по настольному теннису в программе внутришкольной спартакиады. 6-12 классы (Шаныраки)	февраль	35
8	День Здоровья	сентябрь	130

#### Предложения для улучшения:

- совершенствование условий для проведения внеклассной работы спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;
- повышение количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных кружках и секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- вовлечение большего количества родителей в спортивно-массовые мероприятия.

**Взаимодействие с родительской общественностью** осуществлялось через такие формы работы как: общешкольный родительский комитет и попечительский совет; индивидуальное консультирование родителей; единые воспитательные часы и профориентационные встречи; спортивные праздники и соревнования по командным видам спорта; организацию социальных практик и проектов.

№	Наименование мероприятия	Количество мероприятий	Количество родителей
	«Преемственность поколений»	7	36
	«Вторая Мировая война в истории моей жизни»	1	48
	«Шеберлер ауылы» шеберлік сағаты	1	15
	Концерт «Потомки Великой степи»	1	295
	Съедобная книга	1	45
	Первое родительское собрание для учащихся 7-х классов	1	95
	Родительские собрания	4	830
	Профориентационная работа среди учащихся	10	
	Служение обществу	4	20

Ұлағатты әкелер клубы	6	3 3(онлайн)
День Здоровья	1	38
Спартакиада среди родителей учащихся	2	26
Крепкая семья	5	42
Бракеражная комиссия	6	13
Онлайн конкурс «В единстве наша сила» приуроченный к празднику «День единства народов Казахстана»	1	81
Кружки от родительской общности	7	12
Мероприятие с приглашением бабушек учащихся «Ата-әулеттің тірегі, Әже-Ұрпақтың жүрегі!»	1	6
Конкурс для учащихся 7 классов NIS Aғу	1	12
Совместный выход с театр	2	24

### Предложения для улучшения:

- внедрение новых форм социального партнерства с родителями;
- проведение обучающих семинаров на постоянной основе;
- организация серии встреч с родителями, добившимися успехов в различных сферах деятельности.

### Деятельность органов ученического самоуправления

Ученическое самоуправление позволяет реализовать права учащихся на участие в управлении школой. Такая форма участия в жизни школы способствует воспитанию личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией.

С начала учебного года началась работа по подготовке к выборам президента ученического самоуправления, итогом которых стал выбор 25 сентября Президентом ученика 11 класса Каратай Темирлан. После формирования совета ученического самоуправления и с учетом анализа работы совета ученического самоуправления за прошедший год и предложений лидеров сообществ Шанырак в начале 2019-2020 учебного года был разработан план мероприятий на год.

В течение года по инициативе лидеров самоуправления проведены следующие мероприятия:

- Утренний сбор и праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя
- «Лига чемпионов» по футболу
- Посещение спектакля казахского драматического театра «Отбасылық құпия»
- посещение местного кинотеатра «Cinema Alem» - фильм «Томирис»
- Благотворительная ярмарка по сбору средств на лечение
- Посещение ледового катка ДС «Бурабай»
- Конференция лидеров Шаныраков

- Интеллектуальная игра «Игры Разума»

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав Совета ученического самоуправления;</li> <li>- лидерские качества учащихся.</li> </ul>	<p><b>Предложения для улучшения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интеллектуального лидерства учащихся через внедрение интеллектуальных проектов;</li> <li>- проведение мероприятий по повышению качества знаний, формированию академической честности;</li> <li>- сотрудничество с молодежными организациями города и области;</li> <li>- проведение Форума лидеров для учащихся общеобразовательных школ.</li> </ul>
--	---

В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной и исходя из анализа работы выделить следующие **приоритетные направления на 2020-2021 учебный год:**

1. Расширение форм сотрудничества с родительской общественностью.
2. Внедрение новых форм реализации сетевых проектов с учетом дистанционного формата обучения.
3. Формирование интеллектуального и социального лидерства учащихся.
4. Усиление роли ученического самоуправления в вопросах сохранения здоровья, благополучия учащихся, а также в вопросах формирования академической честности.
5. Организация встреч с лидерами общественного мнения, представителями различных профессий.

## РАЗДЕЛ 5 ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

### Методическая поддержка педагогов Акмолинской области, проведенной методическим центром г.Кокшетау

#### 1. Основные задачи на 2019-2020 учебный год, реализуемые методическим центром:

- ✓ изучение и анализ потребностей общеобразовательных организаций региона в методической поддержке;
- ✓ трансляция опыта АОО в общеобразовательные организации;

Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кокшетау

- ✓ организация и проведение обучающих мероприятий в рамках реализации Меморандумов между АОО и местными исполнительными органами областей по вопросам внедрения обновления содержания образования для педагогов области;
- ✓ методическое сопровождение педагогов пилотной школы-гимназии г. Макинск Буландынского района, участвующих по проекту «Сельская школа» ;
- ✓ методическая поддержка методистов методических кабинетов районных, городских отделов образования Акмолинской области;
- ✓ распространение лучшего педагогического опыта внедрения обновленного содержания образования РК.

Работа методического центра (далее – МЦ) включает следующие направления:

- ✓ работа с ведущими школами области;
- ✓ работа с пилотными школами, в т.ч. пилотной школой-гимназией г. Макинск Буландынского района, участвующей по проекту «Сельская школа» ;
- ✓ работа по вопросам организации воспитательной работы и внедрение инновационных библиотек;
- ✓ работа с областными, районными, городскими методическими кабинетами.

За отчетный период методическим центром были проведены: семинары – 28, мастер-классы – 9, тренинг – 11, вебинары – 31, онлайн-консультации - 256. По Акмолинской области количество учителей общеобразовательных школ – 14380 учителей, общий охват мероприятиями – 7321 учителей, что составляет 51%.

## РАБОТА С ВЕДУЩИМИ ШКОЛАМИ

### *1.1 Работа по вопросам внедрения обновленного содержания и критериального оценивания.*

➤ Оценивание результатов обучения является одной из важнейших сторон учебного процесса. С целью обучения и разъяснительной работы по обновлению содержания образования и применению эффективных подходов в ходе реализации критериального оценивания в условиях ОСО проведены мероприятия для следующих категорий педагогов:

- ✓ учителей естественно-научного, общественно-гуманитарного направления, начальных классов и языковых предметов;
- ✓ для региональных и школьных координаторов по критериальному оцениванию;
- ✓ директоров общеобразовательных школ Акмолинской области;
- ✓ студентов выпускных курсов колледжей и ВУЗа;

Были проведены следующие обучающие мероприятия:

➤ на базе ЦПМ г.Кокшетау организована партнерская встреча «Взаимодействие Ведущих школ с партнёрскими школами: проблемы и перспективы» новых и уже

действующих ВШ. Формат мероприятия позволил обсудить планы взаимодействия на 2020 год. В ходе работы организована диалоговая площадка, где опытные координаторы смогли дать исчерпывающие ответы на возникшие вопросы. СШЛ №6, №18 г.Кокшетау рассказали как развивалась сеть с партнерскими школами в течение 5 лет;

➤ в рамках методических дней на базе Ведущих и пилотных школ Акмолинской области проведены семинары «Жаңартылған бағдарламадағы заманауи тенденциялар, озық ой, ортақ тәжірибе», «Повышение мотивации учащихся к изучению языков через диалоговое обучение», «Ведущая школа-площадка развития в рамках обновления содержания образования» с охватом 148 человек;

➤ в рамках семинаров по внедрению **трехязычного обучения** по трансляции опыта НИШ проведены мастер-классы учителями НИШ ФМН г. Кокшетау «Разработка заданий для суммативного оценивания» по всем предметам начальной и основной школы;

➤ проведены вебинары с участием учителей НИШ ФМН г.Кокшетау и привлеченных тренеров «Разработка заданий для формативного оценивания» по всем предметам;

Тематика планируемых мероприятий определялась согласно запросу и потребностям педагогов области. Как отметили учителя в обратной связи, ценным было то, что в ходе обсуждения теории и выполнения практических заданий педагоги имели возможность приобретения конкретных навыков разработки критериев, дескрипторов к заданиям формативного и суммативного оценивания.

### **1.2 Работа по вопросам внедрения трехязычного обучения.**

В целях эффективной реализации трехязычного образования, а также в соответствии с планом, проводится работа по оказанию методической помощи следующим категориям педагогов:

✓ учителям языковых дисциплин по методикам развития у учащихся коммуникативных навыков:

- были проведены семинары, мастер – классы и открытые уроки в начальной, средней и старшей школе. Целью обучающих мероприятий был обмен опытом и оказание методической помощи учителям в рамках обновления содержания образования в Казахстане. На семинарах учителя английского языка НИШ ФМН г Кокшетау продемонстрировали:
- эффективные приемы развития разговорной речи учащихся с помощью применения активного обучения;
- постановки целей урока аспектам, как слушание, чтение, говорение и письмо;
- эффективные приемы на отработку навыков слушания и письма;
- приемы и стратегии, направленные на развитие навыков чтения у учащихся, определение основной идеи и деталей в тексте;

- разнообразные техники и приемы формативного оценивания учащихся при работе с текстом.

В обратной связи учителя общеобразовательных школ озвучили актуальность данного семинара, так как методы и приемы, продемонстрированные учителями НИШ, могут быть адаптированы и использованы на уроках английского языка в общеобразовательных школах.

✓ Учителям естественно-научного цикла, прошедших обучение английскому языку, были проведены:

- семинар на тему «Применение подходов CLIL на уроках физики, биологии, информатики, химии»;
- вебинары «Реализация подхода CLIL на уроках физики, биологии» с привлечением учителей НИШ ФМН г. Кокшетау;
- стажировочные площадки на базе НИШ ФМН г.Кокшетау с посещением уроков и предоставлением обратной связи по наблюдению урока;
- обучающие мероприятия с привлечением международных учителей и учителей НИШ ФМН г. Кокшетау по предметно-языковому интегрированному обучению (CLIL).

Обратная связь учителей показала, что данный формат обучающих мероприятий является эффективным, особо отметили проведение семинаров на базе НИШ ФМН г. Кокшетау с привлечением международных учителей. В ходе посещения школы учителя смогли:

- увидеть разнообразие применения различных стратегий CLIL;
- обсудить вопросы, интересующие по данному направлению;
- обменяться собственным опытом работы и мнениями коллег;
- обсуждая в паре и в группах, учителя смогли увидеть проблемные ситуации и выдвигать свои идеи для их решения.

С учетом потребностей и возможностей все мероприятия проводились на базе НИШ ФМН г. Кокшетау, осуществляющих практическую деятельность по развитию у учащихся языковых компетенций.

### ***1.3 Работа с методическим активом школ региона.***

Одной из наиболее эффективной формой работы по оказанию методической службы является проведение методических дней. Работа с методическим активом школ осуществлялась через организацию и проведение обучающих мероприятий в Ведущих школах региона с привлечением учителей партнерских школ. Тематика семинаров определялась в соответствии потребностям учителей регионов. Данный формат поддержки способствует решению проблем учителей, возникающих в ходе ежедневной практики. В рамках методических дней для более эффективного использования потенциала школьных теренеров для внутришкольной работы осуществлялись консультации и обучающие мероприятия на темы:



- «Разработка заданий для суммативного оценивания»;
- «Критериальное оценивание: работа внутри «черного ящика»;
- «Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану»;
- «Қалыптастырушы бағалау - сапалы оқытудың маңызды аспектісі ретінде»;
- Обучающие вебинары, способствующие развитию профессиональных компетенций в рамках обновления содержания образования

В ходе работы учителя обсуждали формы рефлексии, нашли ответы в решении затрудняющихся вопросов по реализации и организации критериального оценивания. Тренерами ЦПМ оказана консультационная поддержка лидерам ВШ по актуальным вопросам работы с партнерскими школами.

#### ***1.4 Итоги наблюдения уроков педагогов региона: сильные стороны практики педагога, рекомендации по улучшению.***

По итогам наблюдения уроков определены **сильные стороны**:

- ✓ взаимосвязь целей обучения, урока и заданий (цели урока, критерии оценки, согласованные);
- ✓ применение эффективных приёмов обучения, способствующих качественному усвоению материала;
- ✓ использование различных форм работ, в том числе в рамках выполнения одного задания;
- ✓ использование различных видов самооценивания и взаимооценивания, в том числе, самооценивание при помощи Листов оценивания, в который включены критерии;
- ✓ присутствие разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ создание благоприятной обстановки;
- ✓ задания урока основаны на улучшении функциональной грамотности (к примеру, задания по безопасному использованию ресурсов интернета).

По итогам наблюдения и обсуждения уроков даны **рекомендации**:

- ✓ обратить внимание на визуализацию критериев и дескрипторов к заданиям;
- ✓ организовывать обсуждение критериев и дескрипторов с учащимися для улучшения понимания целей задания/, процедуры его выполнения и оценивания;
- ✓ соблюдать баланс объема речи, учитывая, что объем речи учителя должен занимать не более 20% времени урока;
- ✓ обратить внимание на постановку вопросов высокого уровня мышления;
- ✓ практиковать взаимопосещение уроков в целях развития навыков предоставления обратной связи, способствующие их профессиональному росту;
- ✓ предоставлять возможность учащимся участвовать в постановке вопросов.

## РАБОТА С ПИЛОТНЫМИ ШКОЛАМИ

С целью удовлетворения потребностей учителей пилотных школ, тренерами филиала ЦПМ г.Кокшетау была запланирована соответствующая методическая работа через проведение обучающих семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов и менторинг. В рамках оказания консультационной поддержки педагогам пилотной школ-гимназии г.Макинск Буландынского района тренерами филиала было посещено 26 уроков, проведены 2 профессиональных бесед со школьными координаторами проекта, 5 профессиональных беседы с учителями, организованы обучающие мероприятия (консультации, семинары, мастер-классы, вебинары, менторинг, в том числе, на основе online связи).

Методическая поддержка учителей осуществлялась в следующих направлениях:

- ✓ посещение уроков с индивидуальным коучингом (профессиональные беседы);
- ✓ наставничество через профессиональные беседы со школьными координаторами проекта;
- ✓ обучающие мероприятия: семинары, тренинги, практикумы;
- ✓ совместное планирование уроков.

С целью совершенствования практики педагогов по планированию уроков, организации и проведения формативного оценивания на уроке и эффективного управления временем проведены семинары:

- ✓ «Планирование урока»;
- ✓ «Формативное оценивание: работа внутри «Чёрного ящика»;
- ✓ «Тайм-менеджмент и эффективное управление временем»;
- ✓ «Дифференцированное обучение учащихся».

В рамках оказания методической поддержки в режиме дистанционного обучения для педагогов пилотных школ области проведены обучающие вебинары для разных категорий учителей:

- ✓ начальных классов;
- ✓ естественно-математического цикла;
- ✓ общественно-гуманитарного цикла.

№	Тема
1	Қашықтықтан оқыту кезеңінде мәтінмен жұмыс жасау жолдары /қазақ тілі мен әдебиеті пәні/
2	Подходы к обучению грамматике. Индуктивный и дедуктивный подходы
3	Skype арқылы тілдік пәндерде айтылым және тыңдалым дағдыларын дамыту
4	Развитие навыков аудирования и говорения на языковых предметах с помощью Skype

5	Рабочий лист на уроке как инструмент развития читательской грамотности
6	Сабақтағы жұмыс парағы оқу сауаттылығын дамыту құралы
7	Организация и проведение заданий на развитие навыков аудирования на уроках английского языка в условиях дистанционного обучения
8	Развитие навыков аудирования в условиях дистанционного обучения
9	Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінде оқушылардың оқылым дағдысын дамыту түрлері
10	Методический мост "Из опыта организации дистанционного обучения в Ведущих школах"
11	Подходы к обучению грамматике. Индуктивный и дедуктивный подходы.
12	"Создание учебных ресурсов на платформе Wordwall"
13	Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінде оқушылардың оқылым дағдысын дамыту түрлері
14	Реализация принципов смешанного обучения и модели "перевернутый класс" в условиях дистанционного обучения
15	Сөйлеу дағдыларының ерекшеліктеріне қарай тапсырма құрастыру /қашықтықтан оқыту/
16	Бастауыш сыныпта мәтінмен жұмыс жасау тәсілдері\Приемы работы с текстом в начальной школе
17	Қашықтықтан оқыту жағдайында тарих пәнінен жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастыру
18	Қашықтықтан оқыту жағдайында физика пәнінен жиынтық бағалауды ұйымдастыру
19	«Организация процесса оценивания аудирования и говорения в условиях дистанционного обучения».
20	«Биология пәнінде ISpring QuizMaker бағдарламасы арқылы БЖБ ұйымдастыру әдісі»
21	«Применение методов CLIL на уроках информатики»

Одним из важных видов методической работы и эффективным способом повышения квалификации подготовки учителя является наблюдение и обсуждение уроков. В рамках оказания консультационной поддержки педагогам пилотных школы тренерами филиала в феврале 2020 года было посещено 26 уроков: учителей начальной школы, среднего и старшего звена. В результате наблюдения определены положительные и проблемные аспекты, обсуждены формат и темы мероприятий по улучшению указанных направлений, предложены методические рекомендации по совершенствованию преподавания и обучения.

<b>Положительные</b>	<b>аспекты</b>	<b>Проблемные аспекты преподавания и</b>
----------------------	----------------	--

преподавания и обучения на уроке	обучения на уроке
1. Создание позитивного климата на уроке. 2. Реализация активных методов обучения с учетом возрастных особенностей учащихся для вовлечения учащихся в процесс обучения. 3. Поддержка учащихся через использование методов формативного оценивания (взаимооценивание, самооценивание) с учетом потребностей и особенностей данного класса. 4. Вовлечение учащихся в совместную постановку целей урока. 5. Постановка вопросов для оценивания пройденного материала, понимания новой информации на уроке. 6. Применение вопросов высокого порядка для развития критического мышления. 7. Использование итоговой рефлексии на уроке для оценивания достижения учебной цели.	Недостаточное использование направлений: 1. Разработка критериев оценивания учебных достижений учащихся. 2. Развитие навыков предоставления обратной связи учащимися. 3. Организация многоуровневых заданий на уроке. 4. Применение заданий, способствующих развитию исследовательских навыков. 5. Организация самооценивания и взаимооценивания учащихся. 6. Постановка разноуровневых вопросов. 7. Дифференцированный подход в преподавании и обучении. 8. Развитие функциональной грамотности (читательской). 9. Организация эффективной парной и групповой работы. 10. Последовательное предоставление и контроль понимания инструкций к заданиям.

## РАБОТА ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ БИБЛИОТЕК

Одним из направлений работы Методического Центра является организация воспитательной работы в контексте программы «Рухани жаңғыру». Предварительно были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги Ведущих школ в процессе реализации программы «Рухани жаңғыру»:

- ✓ проблемы организации проектной деятельности при адаптации опыта НИШ по воспитательной работе,
- ✓ интеграция идей программ «Рухани жаңғыру» и «Мәңгілік ел» в воспитательную работу общеобразовательных школ;
- ✓ отсутствие системного подхода при планировании мероприятий;
- ✓ недостаточное вовлечение работников школьных библиотек в реализацию данных программ и неэффективное использование библиотечных фондов.

С учетом выявленных трудностей были определены тематика и формат обучающих мероприятий:

- ✓ семинары по организации воспитательной работы «Обучение через служение обществу», «Развитие личностных компетенций учащихся в школьной библиотеке»;
- ✓ семинар-практикумы на тему «Воспитательная работа через иллюстрированные книги: развитие креативности и способности к рефлексии», «Взаимодействие школьной библиотеки и родителей в формировании личностной компетенции учащихся»,
- ✓ тренинги на тему «Развитие информационной и познавательной компетентности учащихся в рамках международной программы по оценке образовательных достижений – PISA», «Терапия приключения - как метод развития лидерских навыков», «Создание и проверка тестов, посредством онлайн приложение ZipGrade», «Стратегический онлайн-поиск информации» «Изготовление карточек Таймлайн на темы: история, изобретения, зоология, биология» «Создание Pathfinders» (собственные базы данных, на наиболее часто запрашиваемые темы, конкурсы проектов по определенной теме).

#### **Выводы:**

Практические работы помогли участникам более подробно изучить и применить на практике методы работы с учащимися.

#### **Рекомендации:**

Внедрение новых методик в работу с учащимися по формированию и развитию личностных компетенций.

## **РАБОТА С ОБЛАСТНЫМИ, РАЙОННЫМИ, ГОРОДСКИМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ КАБИНЕТАМИ**

Содержание запланированных работ с методическими кабинетами отделов образования области основано на потребностях методистов районных, городских отделов образования, выявленных при помощи предварительного анкетирования. Значимость мероприятий состоит в совершенствовании методической службы районных, городских отделов образования в рамках ОСО для оказания поддержки учителям общеобразовательных школ.

Большое количество работников районных методических кабинетов Акмолинской области, прошедших обучение курсы повышения квалификации для специалистов городских и районных отделов образования, позволяет Методическому центру привлекать методистов отдела образования к организации и проведению обучающих мероприятий, в том числе и выездных семинаров для учителей школ Акмолинской области.

## РАЗДЕЛ 6 РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ

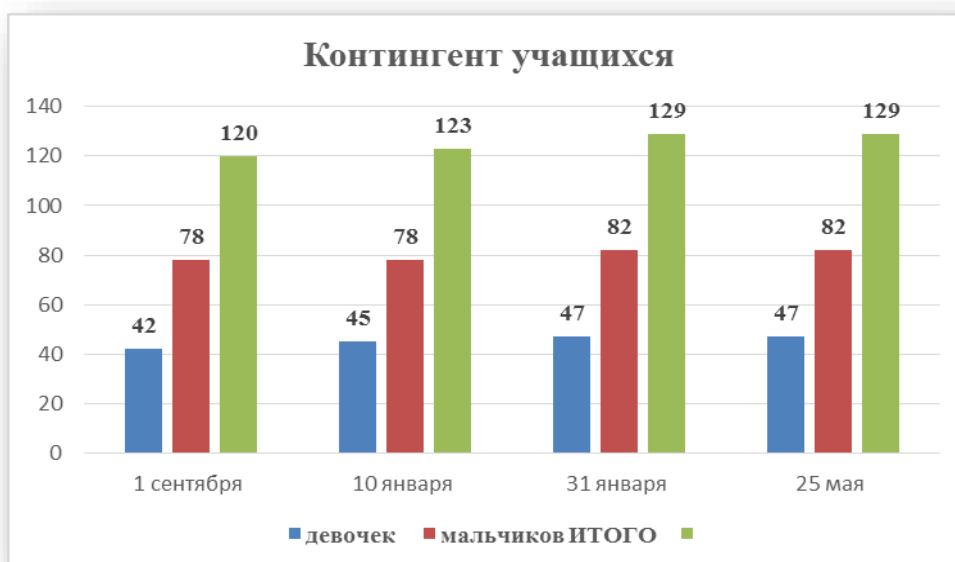
Общежитие Назарбаев Интеллектуальной школы г.Кокшетау функционирует с 31 марта 2017 года.

Здание состоит из 4 этажного спального корпуса и 3-х этажного корпуса для дополнительного образования учащихся. В спальном корпусе наряду с комнатами для учащихся расположен медицинский кабинет, оснащенный кабинетом приема, прививочным кабинетом, изолятором на 2 и 1 мест. В здании на 1 этаже расположен буфет на 60 посадочных мест. В корпусе для дополнительного образования имеются тренажерный зал с 21 тренажерами, столярная, гончарная мастерские, кабинеты робототехники, телестудии, швейного дела и ИЗОстудия.

Целью работы общежития в 2019-2020 учебном году являлось создание безопасной среды и благоприятных условий для проживания и обучения учащихся через реализацию политик АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

В связи с большим резервом учащихся проектная мощность общежития в этом году была увеличена до 132 мест за счет освобождения кабинетов воспитателей.

Контингент учащихся в текущем учебном году составил:



Согласно протоколам заседания Комиссии в общежитии проживали учащиеся со следующим социальным статусом:

№	Социальный статус учащихся	Количество
	Находящиеся под опекой	<b>1</b>
	Из многодетных семей	<b>21</b>
	Из малообеспеченных семей	<b>4</b>
	Из неполных семей	<b>33</b>
	Из семей, где один или оба родителей инвалиды	<b>4</b>
	Из полных семей	<b>66</b>

Регионы, с которых прибыли учащиеся на 25 мая составил:



Расселение по комнатам осуществлялось по одновозрастному принципу, потому как учащимся, обучающимся на одной параллели удобно выполнять совместно домашнее задание, а в секции размещали учащихся

7-10 классов, для того чтобы старшеклассники могли оказать помощь в подготовке домашнего задания, познакомили семиклассников с правилами внутреннего распорядка. На 1,2 и 3 этажах проживали мальчики, на 3 этаже одна секция и на 4 этаже проживали девочки.

Выбытие учащихся было незначительным. Основной причиной выбытия был перевод в Интеллектуальные школы других регионов. За год выбыло – 6 учащихся в другие НИШ; 1 учащийся по семейным обстоятельствам.

Педагогическое сопровождения учащихся осуществляли 9 воспитателей, 4 помощника воспитателя, 3 медицинские сестры и обслуживающий технический персонал.

В силу специфики расположения здания общежития большое внимание уделялось соблюдению правил безопасности при передвижении учащихся в здание школы и обратно. Так как путь следования лежит через проезжую часть, воспитателями, помощниками воспитателей и кураторами осуществлялось постоянное сопровождение учащихся. Безопасность проживания обеспечивалась круглосуточной охраной, видеонаблюдением внутренних и наружных камер. У всех учащихся имелся электронный пропуск в здание школы и общежитие. Вход и выход учащихся фиксировался в электронной системе.

Большое внимание уделялось обучению учащихся правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (далее -ЧС). 19 сентября 2019г. была проведена тренировка по эвакуации учащихся на случай возникновения ЧС. Цель учебной эвакуации – привитие навыков быстрого реагирования на ЧС, умение ориентироваться в помещении и не поддаваться панике. Время эвакуации составило 4 минуты, что является хорошим показателем. Актуальным является вопрос отсутствия у учащихся и персонала общежития средств индивидуальной защиты (изотермические спасательные покрывала/ респираторы). Совместно с заместителем директора курирующим финансово-хозяйственную деятельность и инженером по ТБ

обрабатывается вопрос приобретения данных средств.

Рекомендации: довести до сведения учеников, что эвакуироваться необходимо незамедлительно при срабатывании сигнала тревоги.

6 февраля с целью обучения навыкам правильного и быстрого реагирования при угрозе террористического акта инженером по ТБ было проведена лекция. На основании требований Закона Республики Казахстан от 13 июля 1999 года «О противодействии терроризму» на объектах, уязвимых в террористическом отношении, требуется наличие системы оповещения для антитеррористической защиты. В настоящее время рассматривается вопрос об установке голосового оповещения.

В целях регулирования норм и правил проживания учащихся в общежитии директором школы утверждены правила внутреннего распорядка (далее - ПВР). С данными ПВР, а также Правилами организации деятельности общежитий НИШ, санитарными правилами, правилами пожарной безопасности и техники безопасности под роспись были ознакомлены учащиеся и их законные представители.

В сентябре месяце была сформирована база данных учащихся и личные дела. Приказом директора школы за воспитателями были закреплены группы учащихся по 18-24 человека. Двое воспитателей являлись дежурными. В их функционал входили процедуры принятия дежурства от помощников воспитателей, контроль порядка в спальнях комнатах, осуществление связи с родителями учащихся по вопросам обучения, поведения, адаптации в общежитии, работа с документацией: обновление базы данных учащихся, составление списка учащихся выбывающих на выходные дни согласно поданных заявлений. Один воспитатель являлся сменным и курировал по графику каждую группу. С 22.00. до 08.00. утра с учащимися находились четыре помощника воспитателей (по графику по 2 сотрудника в ночное время). Медицинское сопровождение осуществлялось круглосуточно медицинским персоналом школы и общежития. В наличии имелись необходимые лекарственные препараты для оказания первой помощи. В случае болезни учащихся, по решению врача-педиатра, дети помещались в изолятор до приезда родителей.

По заявлению законных представителей учащиеся имели возможность выезжать домой на выходные дни. В каникулярное время все учащиеся в обязательном порядке выбывали из общежития и прибывали за день до начала учебных занятий. Так как место в общежитии предоставляется на один учебный год, выбытие учащихся осуществляется по окончании учебного года. В этом году в связи с объявлением режима ЧП учащиеся выехали 14 марта и до конца учебного года не заселялись в общежитие.

Для комфортного проживания и работы учащихся созданы наиболее благоприятные условия: комнаты со всей необходимой мебелью, постельными и гигиеническими принадлежностями, широкие холлы с учебными уголками и зонами отдыха, наличие ноутбуков, мини-библиотеки, обеспечение питьевого режима. Эстетическое оформление, озеленение создают уютную домашнюю обстановку. В здании общежития учащиеся имеют возможность заниматься в тренажерном зале, играть в теннис, работать в столярной, гончарной, швейной мастерских, в ИЗО студии. Наличие Интернета дает возможность пользоваться электронными поисковыми системами для подготовки домашнего задания, проектов и мероприятий. Так как школьные ноутбуки имеют слабую операционную систему и имеются в недостаточном количестве, учащимся было разрешено пользоваться личными



ноутбуками.

Для организации всех видов деятельности и отдыха разработан и утвержден режим дня учащихся на учебные, субботные дни и воскресенье, согласно которому на учебу, отдых, питание, свободное время и сон отведено определенное время в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями и возможностями детского организма. Нельзя сказать, что установленный режим дня является жестким распорядком. Он может корректироваться, меняться с учетом соматического здоровья, возрастных различий, эмоционального состояния и других внутренних, внешних факторов, воздействующих на организм детей.

Несмотря на гибкий подход к соблюдению режима дня существует некоторые проблемы связанные с загруженностью и особенностями организма учащихся:

- для старшеклассников недостаточно времени на самоподготовку;
- желание учащихся 7-9 классов перенести время отбоя на 23.00.

Учащимся, не успевающим выполнять подготовку к учебным занятиям, разрешен подъем в 06.00. Учащимся 10-12 классов разрешен отбой в 23.00. С учащимися 7-9 классов воспитатели и медицинские сестры ведут разъяснительные беседы о пользе полноценного сна.

В целях профилактики заболеваний медицинским персоналом проводилась санитарно-просветительская работа в форме бесед, игр, консультаций, просмотра видео материала. Практические занятия включали в себя обучение учащихся гимнастике для глаз, утреннюю гимнастику, занятия в тренажерном зале. Велись разъяснительные беседы о правильном питании, роли витаминов в укреплении здоровья, двигательной активности и соблюдении режима дня. При необходимости родителям были даны рекомендации обратиться для лечения ребенка к специалистам по месту прикрепления.

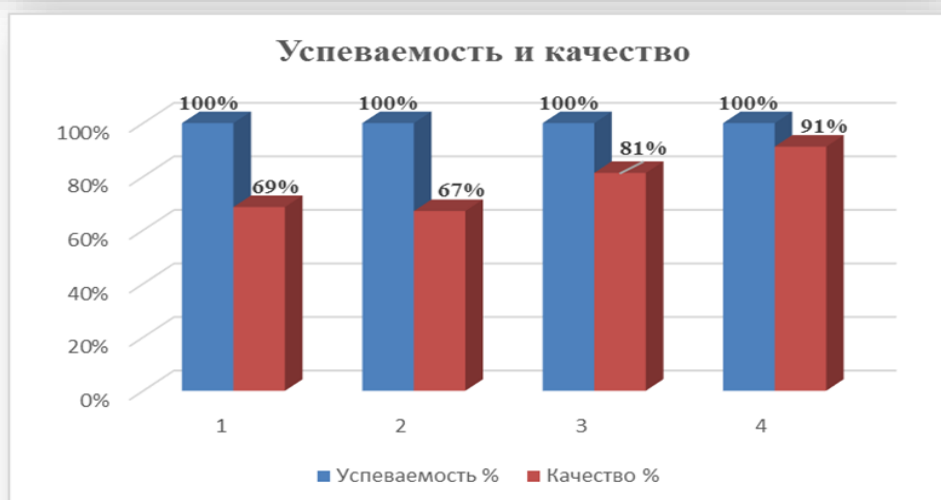
План воспитательной работы был построен с учетом анализа прошедшего года, основными событиями и приоритетами, обозначенными на текущий учебный год. Составлена циклограмма работы воспитателей, согласно которой определен ежедневный, недельный объем работы и мероприятия проводимые один раз в четверть и один раз в год. Каждый воспитатель проводил в месяц по 2 воспитательных часа и 2 занятия по кружковой работе.

Цель воспитательной работы: «Содействие в получении знаний и умений, развитию индивидуальности учащегося, способствующих формированию качеств модели выпускника школы».

Одними из функциональных обязанностей воспитателей является планирование, сопровождение и поддержка образовательного процесса обучающихся. Для этого были организованы дополнительные занятия по математике, казахскому языку и литературе, информатике, физике, географии, истории Казахстана.

Из числа воспитателей помощь в данном вопросе и подготовке к внутреннему суммативному оцениванию осуществляли:

- по математике, физике, информатике – Нурумбекова Г.К.;
- казахскому языку и литературе, географии, истории Казахстана – Касымова Г.М.;
- по информатике – Тулеуова Ф.Ж.;
- по истории – Ахметов Р.О.



Положительной практикой стало оказание помощи старшеклассников учащимся среднего звена по принципу «равный-равному». Ученики старших классов проводили индивидуальные консультации по предметам для учащихся 7-9 классов. Данную работу осуществляли следующие учащиеся:

- Тлеужан Томирис - по химии;
- Ющицына Виталия – по математике;
- Базарбекова Сайда - по биологии, английскому языку.

Данная работа позволила повысить успеваемость учащихся по предметам и сыграла объединяющую роль в ученическом сообществе. В следующем году планируется продолжить работу по внутришкольному академическому волонтерскому движению.

По завершении каждой четверти проводилось совещание, на котором заслушивался отчет воспитателя об успеваемости учащихся его группы.

При наличии учащихся, закончивших четверть с оценкой «удовлетворительно», педагоги проводили работу по поддержке учащегося: посещение уроков, беседы с кураторами и учителями по индивидуальной работе, организация взаимопомощи

между учащимися, индивидуальные консультации. Воспитателями была организована работа по оказанию помощи учащимся 7-х классов, нуждающимся в академической поддержке.

В поддержке учебной мотивации учеников, расширении возможности обучения и самообучения, развитии навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, рациональному распределению времени, умении ставить цели, планировать и прогнозировать собственную деятельность большую роль играет индивидуальный план развития учащихся. По итогам учебных четвертей и года воспитатели обсуждали с учащимися их успехи и проблемы, корректировали план их дальнейших действий.

Так как группы детей разновозрастные, мероприятия включали в себя материал актуальный для всех возрастов. Обновились формы проведения: мини-исследования, митапы, кейс-стади, открытые микрофоны, так как данные форматы наиболее интересны ребятам подросткового и старшего возраста. В ходе проведения мероприятий учащиеся проявляли свою активную позицию, творческие и интеллектуальные навыки.

Для формирования у учащихся знаний и навыков поликультурного гражданина, патриота своей страны, приобщения их к общественной жизни были организованы встречи с общественными деятелями, ветеранами, представителями государственных учреждений и НПО, выпускниками школ, руководителями образовательных учреждений.

1. Оразбаева Г.К. - руководитель МОО «Зерделі ұрпақ», тема встречи «Опасность деструктивных религиозных течений».

2. Кожаметов А.Б. - президент Almaty Management University, тема встречи «О приоритетах обучения в Almaty Management University».

3. Калиева К.К., Шартыхбаева Б.А. – ветераны педагогического труда, тема встречи «Важные качества нужны Человеку (в рамках проекта «Ұрпақтар сабақтастығы»)».

4. Жумат Асылхан - выпускник НИШ г.Кокшетау, тема встречи «Об успешном обучении и предоставляемых грантах вузами Китая».

5. Кажат Биназир – выпускница НИШ г.Кокшетау, тема встречи «Опыт поступления в вуз Польши».

6. Кенжалин Д.А. - наиб имам мечети «Хазрет Науана».

7. Международные студенты Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова.

В связи с постоянным режимом проживания в общежитии учащиеся имели возможность выхода на экскурсии, в кино, на каток, в спортзал и места общественного отдыха.

В течение учебного года учащиеся посетили теннисный центр г.Кокшетау, где приняли участие в теннисных стартах, познакомились с правилами большого тенниса, провели игру с тренером Лихачевым Д.А.

В октябре месяце 36 учащихся совершили экскурсию по г. Кокшетау, посвященную 80-летию Целиноградской области (ныне Акмолинская область). Для учащихся приехавших с разных областей Казахстана было интересно узнать об истории города, в котором они живут и учатся. В программу вошло посещение знаковых мест и музея истории города.

В рамках программы «Рухани жаңғыру» 11 ноября учащихся посетили единственный в мире музей «Милосердие и отвага», созданный в честь медицинских

сестёр, награжденных медалью Флоренс Найтингейл за исключительные заслуги по оказанию помощи раненым и пострадавшим в военное и мирное время. Материалы музея позволили расширить знания об истории мира, о цене победы и способствовали воспитанию любви к своей Родине и уважению к её истории.

Воспитателем Сулейменовым С.М. была организована экскурсия в военно-техническую школу. В ходе экскурсии курсанты познакомили ребят с деятельностью школы, бытом военнослужащих, техническим оснащением. Данное мероприятие способствовало воспитанию патриотических чувств молодежи, пропаганде воинской службы, повышению престижа и имиджа Вооруженных Сил, популяризации образа казахстанского военнослужащего.

Для формирования единого воспитательного пространства, реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты учащихся и обеспечения условий для проведения внеурочной деятельности функционировали следующие кружки:

Наименование	ФИО воспитателей
Военно-спортивный кружок «Атамекен».	Сулейменов С.М.
Художественная обработка древесины.	Ахметов О.Н.
Спортивный «Фреш-фитнес».	Семилетов А.В.
«Красивый завиток» - работа по технике квиллинг.	Касымова Г.М.
Настольный теннис «Лучшая ракетка».	Ахметов Р.О.
Кружок «SIMPLY COOKING CLUB»	Тулеева Ф.Ж.
Кружок по профориентации «Школа карьеры»	Нургасимова Г.Е.
Кружок «Киригами»	Нурумбекова Г.К.

На кружке по художественной обработке древесины учащиеся занимались по 4 направлениям: токарная обработка древесины, художественное выпиливание, резьба по дереву, художественное выжигание по дереву. Изделия, выполненные учащимися, были использованы в качестве подарков как для родителей, так и для гостей. Основной сложностью в работе являлось то, что большинство учащихся не могли пользоваться самыми примитивными инструментами и, поэтому большой объем времени на занятиях уделялся объяснению и демонстрации использования столярных инструментов.

При проведении кружка «Fresh-fitness» учитывались физические и функциональные возможности каждого учащегося. Был разработан комплекс физических упражнений силовой гимнастики для мальчиков и девочек.

Целью кружка «Лучшая ракетка» являлось развитие и совершенствование у учащихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья через занятия настольным теннисом. За время обучения в кружке ребята смогли научиться правилам игры, развить скоростную выносливость, оперативное мышление, гибкость, быстроту реакции, совершенствовать координацию, умение концентрировать и переключать внимание, соблюдать спортивную дисциплину, чувство товарищества и взаимовыручки.

В ходе занятий в военно-спортивном кружке «Атамекен» учащиеся получили хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Выпечке кондитерских изделий, знакомству с искусством кулинарии народов мира, а также пропаганде основ правильного питания научились ученики на занятиях кружка «Simple cooking club».

В ходе занятий в кружке «Школа карьеры» воспитатель ориентировала учеников не только на выбор профессии, но и организацию самой учебной деятельности. У ребят изменилось понимание обучения, появилась внутренняя мотивация. Они стали понимать, что для успешного окончания старшей школы и поступления в лучшие вузы необходимо заранее определиться с предметами по выбору и стремиться по этим учебным предметам достичь хороших результатов не только на уроке, но и на предметных олимпиадах, конкурсах проектов, международных экзаменах. А также учащиеся стали осознавать важность развития soft skills через участие в общественной жизни школы и общешкольного, различных кружках, секциях, клубах, детских и молодежных организациях.

Работа кружка «Киригами» была направлена на обучение учащихся основам искусства работы с бумагой, создание условий для развития его интеллектуального и духовного развития. Создавая из обычного листа бумаги красивые и объемные фигурки или открытки киригами, учащийся играл в идеальную дидактическую игру, развивающую фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект.

На интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники «бумагокручение», как художественного способа конструирования из бумаги, была направлена работа кружка «Красивый завиток». Учащиеся познакомились с основными инструментами и различными приемами работы по скручиванию бумаги, создали образцы основных элементов квиллинга.

Охват учащихся кружковой работой составил 83% от общего числа учащихся.



Основными трудностями в организации кружков была большая загруженность ребят в дни учебы. Удобное время для проведения кружков выпадало на выходные дни. Но так как в субботу и воскресенье воспитатели работали по гибкому графику и отвечали за несколько групп одновременно, проводить кружки было затруднительно. В следующем учебном году планируется рассмотреть более удобное время для проведения кружков.

Для реализации идей, которые решают конкретные социальные и общественно  
Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кокшетау

значимые проблемы, вопросов сохранения традиций и идей, направленных на воспитание нравственности у учащихся, воспитателями были реализованы социальные проекты:

Наименование	ФИО воспитателей
Уход за сквером памяти воинов-интернационалистов.	Сулейменов С.М.
Жизнь птиц в зимнее время.	Ахметов О.Н.
Благоустройство территории общежития.	Семилетов А.В.
«Посади дерево» (7 класс).	Касымова Г.М.
Чистый город (уборка от мусора берега озера Коба) апрель 2020 г.	Ахметов Р.О.
«Пословицы и поговорки в моей жизни»	Тулеева Ф.Ж.
Преимущество поколений (помощь престарелым людям)	Нурумбекова Г.К.

Воспитатели Нурумбекова Г.К. и Нургасимова Г.Е. провели мини-исследования по темам: «Номофобия у подростков, проживающих в общежитии» и «Энергетическая ценность питания в школе».

С целью выявления мобильной зависимости и проявления номофобии у учащихся было проведено онлайн-тестирование. В нем приняли участие 100 ребят в возрасте от 12 до 19 лет. Для подведения итогов исследования было выделено несколько степеней номофобии: мягкая, умеренная и тяжелая. Чем выше полученный балл, тем выше степень номофобии.

В результате исследования выяснилось, что у учащихся, проживающих в общежитии, номофобия проявлена в умеренной степени. То есть учащиеся уже испытывают тревожность, что отрицательно сказывается на здоровье и обучении. Поэтому в следующем учебном году планируется провести беседы о номофобии с учащимися и их родителями, дать рекомендации по предупреждению номофобии, разработать памятку «Что такое номофобия и причины ее возникновения».



Актуальность исследования по ценности питания заключалась в том, что неправильное питание напрямую влияет на физическое и умственное развитие. Целью исследования являлось изучение питания школьников, проживающих в общежитии, в школьной столовой и разъяснение о пользе правильного питания, как залога крепкого здоровья детей. Из 120 респондентов 70-ти нравится питание в столовой; 95 учащихся считают, что от правильного питания зависит их здоровье и успеваемость; 75 считают, что питание в школьной столовой здоровое и полноценное. Также учащиеся перечислили наименование блюд, которые они едят с удовольствием и, которые им не нравятся. По итогам данной работы медицинские сестры общежития провели с учащимися беседы о пользе и ценности блюд меню школьной столовой, о том, какие требования предъявляются к меню школьников СанПиН. В следующем году планируется оформить и распечатать флайеры на тематику пользы и положительного влияния блюд на здоровье подростка.

Традиционными стали конференции TEDx. В декабре состоялось выступление учеников 7-10 классов на тему «Лидерство и безопасность».

В ходе выступления каждый спикер постарался объяснить свое понимание лидерства, раскрыть роль лидера в достижении цели и создания круга доверия, объяснить почему хороший лидер должен обеспечить безопасность (психологическую безопасность, безопасность здоровья, социальную безопасность, финансовую, экологическую и т.п.) членам своей группы. Ребята приводили примеры из своей практики, реальных дел, в которых они проявили себя как лидеры, когда они смогли взять ответственность не только за свои действия, но действия и безопасность своих ровесников, младших по возрасту и даже взрослых людей.

Помимо воспитательных традиционных мероприятий в этом году был проведен единый воспитательный час «Арқаның ұланы», посвященный 125-летию нашего земляка, основоположника современной казахской литературы, поэта и писателя, государственного деятеля Сакена Сейфуллина. Мероприятие проходило в формате «Вечер-портрет». Учащиеся посредством работы над публистическими статьями, высказываниями, произведениями о жизни и творчестве Сакена Сейфуллина провели мини-исследование и презентовали свой скетчноутинг, отражающий связь творчества С.Сейфуллина с Акмолинской областью, а также привели аргументы, почему его называют «соколом» казахской литературы и, как поэт и писатель сеял «зерно правды». Творческая атмосфера вечера позволила учащимся соприкоснуться с высокой поэзией и гражданской позицией Сакена Сейфуллина и разъяснить, почему его по праву называют «Арқаның ұланы».

Одним из мероприятий, проходившем в нестандартном формате, в рамках проекта «Ұрпақтар сабақтастығы» стала встреча с ветеранами педагогического труда Калиевой К.К. и Шартыхбаевой Б.А. Встреча проходила в формате MEETUP. Взяв в основу слова философа Әл-Фараби и великого казахского просветителя Абая Құнанбаева, наши гости и ребята определили важные качества человека, которые являются востребованными в любую эпоху. Ветераны подчеркнули, как важно каждому иметь свою жизненную позицию, которая помогает им планировать собственный путь, оставаться креативными, активными, жизнерадостными. В обстановке доверия и дружбы прошла встреча двух поколений.

Встреча с теологом, наиб имамом мечети «Хазрет Науана» Кенжалиным Д.А. заключалась в повышении религиозной грамотности и предостережении

молодежи от влияния чуждых казахстанской ментальности деструктивных идеологий и умелое противостояние им.

В целях формирования у учащихся практических навыков ведения диалога на английском языке и умений общения с представителями других культур через творческую деятельность в канун Дня благодарности было проведено мероприятие «Диалог культур и культура диалога», которое прошло в формате творческой мастерской и диалоговой площадки. Мероприятие было представлено в виде творческих мастерских: «Музыкальные инструменты», «Рукодельницы», «Гончарная мастерская», «Квиллинг и киригами». Участники совместно работали над изготовлением символа праздника Наурыз – тюльпана по технологии квиллинг, открытки и картины по технологии киригами, изготовили из дерева сувениры «Домбра» и «Қобыз», казахского музыкального инструмента из глины - саз сырнай, плетенных браслетов из цветных шерстяных ниток. Совместная работа в мастерских дала возможность учащимся и гостям создать диалогическую площадку на тему обучения и досуга, применить знания в области иностранного языка в ситуации реального общения, поделиться особенностями своей культуры. На мероприятии были исполнены казахские и индийские песни, казахские куйи, индийский танец. Участие в мероприятии позволило каждому проявить свои индивидуальные особенности, обогатить свой личный опыт коммуникации и стать участником диалога культур.

С целью привития у учащихся бережного отношения к общежитию в течение 1 полугодия в общежитии проводился конкурс «Наш дом». По итогам конкурса победителями стали:

в номинации «The best of the best»:

1. Зейнелгабит Амин Мейрбекұлы 8 «С» класс
2. Бекжанов Әлібек Бақытжанұлы 8 «В» класс
3. Шаңбай Хаким Аманқұлұлы 7 «В» класс
4. Мақсұт Әділжан Қуанышұлы 9 «А» класс
5. Мусабекова Нарина Ерахановна 10 «F» класс
6. Ануарбек Аяулым Қайратқызы 8 «А» класс

В номинации «Лучший староста этажа»:

Зейнелгабит Амин Мейрбекұлы 8 «С» класс

В номинации «Лучшая комната на этаже»:

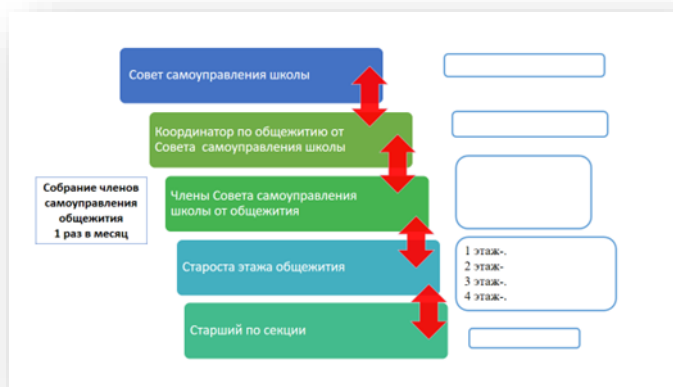
- 105 В- 220 б
- 206 В- 218 б
- 202 А – 212 б
- 305 А- 210 б
- 302 А – 250 б

В номинации «Образцовая комната»:

404 А – 264 б

В 2019-20 учебном году была изменена структура самоуправления общежития. Новое видение работы Совета самоуправления было согласовано с заместителем директором курирующим воспитательную работу, затем презентовано учащимся, проведен обучающий семинар. Идея была поддержана учащимися.





Целью деятельности ученического Совета являлась реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Задачами которого является не только исполнительская деятельность, но и представление интересов учащихся в процессе управления школой (общежитием), поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни (общежития), защита прав учащихся проживающих в общежитии. Координатором по общежитию от Совета школы был избран Лапитан Максим. Работа Совета самоуправления велась по утвержденному плану. Оформлена папка работы Совета самоуправления, предоставлены отчеты о проведенных мероприятиях. Участие в работе самоуправления дало учащимся возможность понять важность развития таких навыков как принцип персонального лидерства, принцип межличностного лидерства, принцип эмпатического общения, принцип сбалансированного самообновления.

Несмотря на то, что нововведение было результативным, в ходе инспектирования школы член комиссии рекомендовала проводить работу Совета самоуправления по старой системе. В следующем учебном году планируется провести опрос о формате Совета самоуправления общежития.

В период нахождения учащихся на карантине воспитатели организовали работу с учащимися в онлайн-режиме: формировали ролики о досуге учащихся в домашних условиях, публиковали видео сюжеты к 75-летию Победы, проводили вебинары в сетевом сообществе.

Актуальным вопросом образовательного процесса является работа с родителями. Для осведомленности о порядке проживания учащихся в общежитии, организации и управлении деятельностью общежитием, соблюдением правил техники безопасности, правах и обязанностях учащихся и ответственности за нарушение правил родителям перед началом учебного года на электронные почты были отправлены нормативные документы: правила организации деятельности общежитий Назарбаев Интеллектуальных школ, правила внутреннего распорядка общежития.

Оценка родителями деятельности воспитателей очень важна, потому что они являются заказчиками образовательных услуг. Посредством их отношения к деятельности педагогов формируется общественное мнение, которое нельзя не учитывать. Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности оказываемых школой услуг показали, что большинство родителей удовлетворены обеспечением их детей необходимыми товарно-материальными ценностями, услугами и образовательным процессом. Ими внесены предложения:

1. Обеспечить учащихся в достаточном количестве медицинскими препаратами при вирусных и желудочно-кишечных заболеваниях.
2. Разнообразить меню.
3. Подавать пищу в горячем виде.
4. Предоставлять учащимся больше времени для подготовки домашнего задания.

1	Укажите, как насколько Вы удовлетворены обеспечением ребенка в общежитии? (тепло, освещение, мебель, работа сантехники, постельное белье):	полностью удовлетворен(а);	98%
		частично удовлетворен(а);	2%
		не удовлетворен(а). Указать причины	0
2	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемого в общежитии медицинского сопровождения?:	да, полностью удовлетворен(а)	96%
		частично удовлетворен(а)	3%
		нет, неудовлетворен(а) Указать причины	1%
3	Удовлетворены ли Вы качеством питания предоставляемого в школе?:	да, полностью удовлетворен(а)	78%
		частично удовлетворен(а)	20%
		нет, неудовлетворен(а) Указать причины	2%
4	Удовлетворены ли Вы организацией воспитательной работы в общежитии?:	да, полностью удовлетворен(а)	97%
		частично удовлетворен(а)	3%
		нет, неудовлетворен(а) Указать причины	0
5	Насколько хорошо Вы осведомлены об учебе и внеурочной деятельности вашего ребенка в школе?:	полностью осведомлен(а);	72%
		частично осведомлен(а);	28%
		не осведомлен(а). Указать причины	0
6	Часто ли Вы общаетесь с воспитателями общежития? (укажите форму общения (нужное подчеркнуть): по телефону, по интернету, лично, другое):	один раз в неделю;	17%
		один раз в месяц;	6%
		один раз в четверть;	0
		только по необходимости.	77%
			<i>по телефону, лично</i>

Посредством анкетирования и бесед были определены формы совместной работы, которые, с учетом отдаленности родителей, позволили максимально сблизить интересы родителей и воспитателей по творческому саморазвитию и самореализации учащихся и созданию единого воспитательного пространства. Мероприятия в форме вопросов-ответов, беседы о прочитанных книгах, о сохранении здоровья, о выборе профессии позволили учащимся и родителям активно общаться, родителям быть в курсе увлечений детей, их целей на будущее. Положительным моментом в проведении

данных встреч является повышение роли родителей, как консультантов, наставников для учащихся, доверительное и уважительное отношение к ним.

Практикуется организация и проведение долгосрочных проектов с родителями творческого характера, совместные акции по благоустройству общежития. Подобные мероприятия позволяют создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и воспитателями, развивают креативные способности детей и родителей в совместной проектной деятельности, помогают семье найти общие интересы, увлечения, повышают уровень педагогической компетентности родителей, увеличивают долю участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Для максимального вовлечения родителей в создание единого культурно-образовательного пространства «общежитие - семья», повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения представителей поколения Z, 27 февраля 2020г. был проведен вебинар для родителей как современный подход к взаимодействию с семьями воспитанников с помощью web-технологий в режиме онлайн трансляции. В ходе вебинара родители были ознакомлены с теорией поколений Нила Хоува и Уильяма Штрауса, с основными особенностями поколения Z, а также о с необходимостью развития soft skills для успешной самореализации в современном мире. Родителям было интересно узнать и о том, чему можно поучиться у современных подростков. В ходе вебинара родители отвечали на вопросы, выполняли задания и дали обратную связь. Отзывы родителей показали, что данная форма работы была для них удобна, тема беседы вызвала большой интерес, и они изъявили желание продолжить встречи в данном формате по актуальным темам воспитания и обучения.

Активное участие приняли родители в проведении кружка «Simple cooking club», в ходе которого обучали девочек искусству приготовления кулинарных блюд, а также обсуждали с ними пользу правильного питания.

Силами родителей, учащихся и воспитателей была запущена акция «Аллея семиклассников», в ходе которой на территории общежития были посажены 7 елей.

В течение ноября месяца было проведено мероприятие «Ата-анадан ақыл» (За советом к родителям). Цель: привлечение родителей в воспитательный процесс. Учащиеся задали родителям актуальные вопросы, на которые они дали полный ответ. В ходе формирования банка вопросов выяснилось, что у учащихся есть вопросы, на которые они хотели бы получить ответы от родителей, как от взрослых, грамотных, опытных людей. Основные темы вопросов были направлены на профорientацию и выбор профессии, поступление и обучение в НИШ, методы воспитания и общения родителей и учащихся, самооценивание и роли родителей в семье. При проведении опроса соблюдалась анонимность и согласие респондентов на участие. Ответы родителей были оформлены в уголке «Отвечают наши родители». Учащиеся с большим интересом ознакомились с ответами родителей. Форма данного мероприятия позволила учащимся задать те вопросы, которые они не осмелились задать своим родителям открыто. А родители получили возможность узнать, что волнует их детей.

Для мотивации активной деятельности учащихся привлекаются не только родители, но и дедушки, бабушки учащихся.

Ежегодно для родителей вновь прибывших учащихся воспитатели проводят вечера встреч. Данные формы общения содействуют укреплению сотрудничества

между родителями, учащимися и педагогическим коллективом общежития. В канун Дня здоровья почетным гостем коллектива общежития была Джандарбекова Дехангүл-апай - участница IV благотворительного VI марафона, обладатель дипломов и премий телеканала «Qazsport», бабушка учащегося 7 класса. Дехангүл-апай рассказала ребятам о том, что она с детства стала активно заниматься спортом. Дала советы, как нужно закалять здоровье, правильно питаться и насколько важно вести активный образ жизни. Воспитателям Дехангүл-апай рекомендовала ежедневно находить время и организовывать детям занятия физической культурой и спортом. Джандарбекова Дехангүл-апай - профессор, кандидат технических наук, доцент. Окончила аспирантуру Московского авиационного университета. В системе высшего образования работает свыше 50-ти лет. Является автором учебника и более 80-ти научных статей. Занимается системой аюроведа и придерживается правил оздоровления П.Иванова «Детка».

В большинстве своём родители осведомлены и знают, как им надо воспитывать своих детей, многие имеют педагогическое образование, поэтому взаимодействие с родителями выстраивается с использованием новых форм различной направленности.

Однако, не все родители имеют возможность и желание непосредственно участвовать в мероприятии по причине их отдаленности, занятости, а также затруднения выбора темы занятия. В организации мероприятий по сети Интернет возникают трудности технического характера и по уровню владения родителями ИКТ. Поэтому формы и методы работы с родителями изменяются, дополняются в связи с их запросами и потребностями учащихся.

В течение учебного года психологической службой школы проводилась работа с учащимися как с группами, так и в индивидуальном порядке. В случае возникшей необходимости по заявке воспитателей и заведующей общежития психологи проводили беседы с учащимися (тематика бесед: адаптация в новых условиях, трудности усвоения программы, взаимоотношения с одноклассниками и совместно проживающими учениками, дружба девочки и мальчика).

Воспитатели совместно с психологами проводят индивидуальные консультации с учащимися по адаптации в новых условиях, целью которых является работа по преодолению неуверенности, страха, развитие своих сильных сторон и коммуникативных навыков.

Рекомендации: психологической службе школы запланировать индивидуальные и групповые мероприятия с учащимися в общежитии, а также методические семинары с воспитателями.

Планирование работы с педагогическим коллективом строилось на изучении их потребностей, выявлении проблем, возникающих в процессе работы. По данным анкетирования воспитателей 97% указало, что они удовлетворены своей деятельностью, 3% показали, что удовлетворены в меньшей степени. 88% воспитателей указывают на готовность постоянно повышать свое педагогическое мастерство. На вопрос «Какие трудности вы испытываете в работе с учащимися?» педагоги дали следующие ответы:

- усталость и перегрузка учеников;
- недостаточное умение учащихся правильно распределять время;
- ряд учащихся недостаточно ответственно относятся к обучению;
- большое количество учащихся зависят от мобильного телефона;

- большинство учащихся-мальчиков считает, что меню разнообразно.

Обучение педагогов внутри школы проводилось через взаимопосещение воспитательных часов, посещение уроков учителей-предметников, коучингов, мастер-классов и обучающих семинаров.

В связи с ростом требований к уровню квалификации педагогических работников и необходимостью освоения ими современных методов решения профессиональных задач проводились заседания воспитателей, на которых рассматривались вопросы постановки и продвижения к цели профессионального развития, обсуждались актуальные темы по повышению профессиональной компетентности воспитателей. На заседаниях рассматривались вопросы по методике воспитательной работы, а также педагоги выступали с лекциями и коучингами по поставленной цели профессионального развития. Также в этом учебном году все педагоги прошли обучение по программе «Крепкая семья» (ноябрь-декабрь 2019г.), обучились на семинаре по теме: «Лидерство в школе наступившего будущего» (ноябрь 2019г.), семинаре по правилам аттестации ПР и ПЛ (ноябрь 2019г.), на вебинарах по различным тематикам.

Проведены коучинги по формированию цели профессионального развития воспитателей и составлению SWOT анализа работы воспитателей. Организована школа менторства. В качестве ментора выступила заведующая общежитием Мусина А.А. – квалификация учитель-модератор, стаж работы в НИШ 9 лет, тренер по поддержке профессионального развития ПР и ПЛ – менти воспитатели Сулейменов С.М., Тулеуова Ф.Ж., помощник воспитателя

Нурмагамбетова Ж.У. Также ментором являлась воспитатель Нургасимова Г.Е. – 1 базовый уровень в качестве инспектора по профориентации, стаж работы в НИШ 9 лет – менти: воспитатели Ахметов Р.О., Уразбекова Р.К и помощник воспитателя Ташимова С.Б. Составлен план работы менторов, в который включена работа по оказанию помощи в профессиональном развитии и совершенствовании воспитателей. Мусиной А.А. и воспитателем Нургасимовой Г.Е. были посещены 19 воспитательных часов и дана обратная связь. По истечению 1 полугодия проведено заседание воспитателей, на котором был рассмотрен вопрос продвижения к ЦПР и по необходимости ее корректировки. По итогам 1 полугодия и учебного года воспитателям были выданы листы школьного оценивания (далее- ЛШО) с краткими выводами и рекомендациями к продвижению и достижению ЦПР.

Согласно Положения об аттестации ПР и ПЛ в текущем учебном году аттестации подлежат 3 воспитателя – Нурумбекова Г.К., Семилетов А.В., Ахметов О.Н. и 2 помощника воспитателя – Алхаирова А.Е. и Куанбекова М.И., что составляет 38% от общего количества педагогов.

Для информирования учеников, родителей и сетевое сообщество НИШ на страничке в Фейсбуке размещались статьи воспитателей о проводимой работе с учащимися. За учебный год опубликовано 15 статей.

С 3 по 6 марта т.г. прошло инспектирование школы, по итогам которого комиссией было установлено, что в общежитии имеется вся необходимая документация для организации эффективной работы общежития, своевременно оформляются приказы, соблюдается техника безопасности, ведется обучение учеников ТБ, ведутся кружки по интересам и т.д. Также были даны рекомендации по улучшению работы общежития.

Для дальнейшего улучшения и развития деятельности общежития в 2020-2021 учебном году будут реализовываться следующие задачи:

1. Создать родительское сообщество для обеспечения тесного взаимодействия с родителями.
2. Определить форму Совета общежития через проведение анализа эффективности объединения Совета общежития с Советом самоуправления школы.
3. Совместно с инженером по ТБ провести работу по планированию финансовых средств для приобретения средств индивидуальной защиты для учащихся и персонала.
4. Организовать научно-исследовательскую работу учащихся.
5. Психологической службе школы проводить индивидуальные и групповые мероприятия с учащимися в общежитии и методические семинары с воспитателями.