

**ГODOVOЙ ОТЧЕТ  
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
г. КОКШЕТАУ  
2018-2019 учебный год**

**Кокшетау**

**2019 год**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	4
КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ	5
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	5
ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА	18
ЛЕТНЯЯ ШКОЛА	25
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	30
ПРАКТИКА "ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА"	33
ПРАКТИКА "РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ"	35
АТТЕСТАЦИЯ РАБОТНИКОВ	37
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	37
ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	40
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	51
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	53
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	55
УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	79
ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА	91
РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ	102

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Школа функционирует с 1 сентября 2009 года. Школа основана по инициативе Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева в рамках государственной программы «20 Интеллектуальных школ Первого Президента Республики Казахстан».

**Миссия школы:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию поликультурного гражданина и патриота своей страны, посредством внедрения лучшего отечественного и международного опыта на основе нравственных ценностей.

**Видение:** Наши выпускники – это граждане мира, свободно владеющие тремя языками, навыками критического мышления, знающие историю своего края, способные обучаться на протяжении всей жизни.

**Мотто:** Наше завтра начинается сегодня.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ:

Педагогический штат состоит, как из опытных профессионалов, высококвалифицированных предметников с большим стажем работы в казахстанских школах так и молодых перспективных специалистов, владеющих необходимыми языковыми и IT-компетенциями

Всего- 135 педагогов, все с высшим образованием. Из них имеют квалификационный уровень: учитель – стажер - 8 / 6 %,  
учитель - 37 / 27,8 % ,  
модератор – 52/ 39 % ,  
эксперт – 36 / 27 %.

Имеют степень магистра – 25 педагога, что составляет - 20%.

Обучены на уровневых курсах – 98% педагогов, из них: I (Лидерство и управление) -6; II (Лидерство в школе) - 27 и III (Эффективное обучение) - 112.

В школе работает 40 сертифицированных тренеров, что составляет-30%.

- Тренеры Teaching KnowledgeTest (TKT) - 1;
- Тренеры-разработчики тестовых заданий - 4;
- Тренеры по навыкам языковых компетенций (4 навыка) - 3;
- Тренеры по программе «Робототехника» ЦПМ - 3;
- Обладатели сертификата CELTA- 2, DELTA - 1;
- Тренеры по методике CLIL- 6;
- Тренеры по поддержке профессионального развития педагогических работников - 6;
- Тренеры PISA -1;
- Тренеры «Развитие одаренности детей» - 4, из них эксперты по оцениванию "Развитие одаренности" -3;
- Тренеры по уровневым программам (ЦПМ) - 9;
- Эксперты по оцениванию уровневых программ ЦПМ- 1;
- Тренеры по программе "Критическое мышление" -6
- Тренеры по профессиональной поддержке 8.

## КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На 1.09.18 года всего в школе было – 871+6 учащихся, на конец учебного года – 858+ 6 учащихся (6 учащихся обучается на платной основе). Из них с казахским языком обучения 531 +1 учащихся, с русским языком обучения 327 +5 учеников. Всего за учебный год прибыло 41 учащихся, выбыло 28.

Прием учащихся в школу осуществлялся в 1 классы и в 7-ые классы. В 7 классы учащиеся были приняты на конкурсной основе на основании протокола заседания Республиканской комиссии по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации - «Өркен», проведенного в режиме селекторного совещания, протокол №37 от 12.06.2017г.

### Сведения о движении учащихся в течение года

Класс	Язык обучения	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во выбывших учащихся	Кол-во прибывших учащихся	Кол-во учащихся на конец года
1	каз	44			44
1	рус	22		1	23
2	каз	44	1		43
2	рус	21	2		19
3	каз	40	4	3	39
3	рус	18		4	22
4	каз	36	1	5	40
4	рус	19		3	22
5	каз	30			30
5	рус	20			20
6	каз	29	3		26
6	рус	19			19
7	каз	40	3	3	40
7	рус	40	6	6	40
8	каз	40	1		39
8	рус	37	4		33
9	каз	92	9	1	84
9	рус	34	2	2	34
10	каз	43			43
10	рус	37	5		32
11	каз	40			40
11	рус	31			31
12	каз	63			63
12	рус	32			32
<b>Итого</b>		871	41	28	858

## КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

12-14 октября 2018 года в НИШ ФМН г.Кокшетау был проведен конкурсный отбор на вакантные места учащихся для обучения в 3, 4 классах с казахским и русским языками обучения:

Класс	Язык обучения	Количество вакантных мест	Количество участников	Рекомендованы для обучения	В резервном списке	Не прошли
3	казахский	3	22	3	0	19
3	русский	4	21 (не явились 2)	4	3	14
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>33</b>
4	казахский	5	36	5	2	29
4	русский	3	19	3	1	15
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>44</b>

18-22 июня 2019 года прошел конкурсный отбор претендентов на обучение с 2019-2020 учебного года в 1-х классах НИШ ФМН г.Кокшетау:

1 классы	План	Количество заявлений	На одно место сколько человек	Участвовало	Набрали пороговые баллы	Зачислено	В резервном списке	Не прошли пороговый уровень
языкового погружения в казахский язык	20	74	3,7	73 (неявка- 1)	29	20	9	44
с казахским языком обучения	20	102	5	101 (неявка – 1)	35	20	15	66
с русским языком обучения	20	199	10	194 (неявка –5)	97	20	77	97
<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>375</b>	<b>6,2</b>	<b>368 (неявка -7)</b>	<b>151</b>	<b>60</b>	<b>101</b>	<b>207</b>

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Особенностью школьного компонента Рабочего учебного плана школы является предоставление возможности учащимся 1-12 классов изучения образовательных курсов по выбору в рамках элективных курсов по следующим направлениям:

I. Углубление академических знаний и исследование навыков;

II. Развитие языковых навыков, подготовка к международному экзамену, обучение иностранному языку

III. Развитие IT навыков

С 2018-2019 учебного года ряд элективных курсов при формировании учебной нагрузки учителей, приравнивались к аудиторной нагрузке:

1. Подготовка к сдаче экзаменов, в том числе международных (IELTS, SAT, NUFYP, HSK, TOPIC, DSD и др.);

2. Подготовка к олимпиаде по профильным предметам (математика, физика, география);

3. Нанотехнология/Робототехника/Информационно-коммуникационные технологии.

В 2018-2019 учебном году 10 классы изучали Обязательный школьный курс (Второй иностранный язык-немецкий язык и французский язык) – 3 ч. в неделю в рамках школьного компонента.

## Элективные курсы по интересам учащихся

№	Наименование элективного курса	класс	ФИО учителя	ИТОГ
<b>Углубление академических знаний и исследование навыков</b>				
1	Экспериментальная физика	7 класс	Зайтова М.М.	Учащиеся приняли участие в областном и заключительном этапе Юниорской олимпиады по физике. Абусагитов Бахтияр- 1 место на областном этапе Республиканской Юниорской олимпиады, Сериков Амир-2 место на областном этапе и сертификат участника заключительного этапа Республиканской Юниорской олимпиады
2	Экспериментальная физика	7 класс	Онгарбай Жанасыл	Курсты өту нәтижесінде оқушылардың физика курсы бойынша есеп шығару алгоритмін меңгерді, есептерді шығара алу дағдылары қалыптасты, өз бетімен жұмыс жасай білу дағдысы, өз ойын еркін жеткізе алу дағдысы қалыптасып дамыды, физика құралдарымен жұмыс істеу әрекеті кеңейді.
3	Экспериментальная физика	7 класс	Косубаев Б.А.	1. Даулбаев Асанали, Бексеитов Арман заняли 3 -е место в общешкольной олимпиаде по физике среди 7-х классов. 2. Капашев Амир работает над проектом "Эффект Бифельда-Брауна". 3. Баталова Сабина и Зейнелгабит амин разработали прибор предназначенный для наблюдения расширения воздуха и жидкости при нагревании.
4	Экспериментальная физика	7 класс	Кабылов М.Б.	Курсты өту нәтижесінде оқушылардың физика курсы бойынша есеп шығару алгоритмін меңгерді, есептерді шығара алу дағдылары қалыптасты, өз бетімен жұмыс жасай білу дағдысы, өз ойын еркін жеткізе алу дағдысы қалыптасып дамыды, физика құралдарымен жұмыс істеу әрекеті кеңейді.
5	Экспериментальная физика	7 класс	Абишева Ж.А.	Куанышбеков Еділ -Юниорская олимпиада/областной тур/- 3 место
6	Экология и устойчивое развитие	8 класс	Кожаметов М.Б.	1. Бимурзин Асанали, Газизов Алишер, Жакиянов Хасан выполнили проект: «Гидропоника в домашних условиях». 2. Сеитова Джамила- XV Международная Олимпиада по основам наук/ участие в финальном этапе XV Международной Олимпиады по основам наук. диплом 2 степени. 3. Мухамеджанов Абылайхан- Наурызовские

				<p>встречи, Сетевой уровень. Сертификат за участие.</p> <p>4. Сагинтай Нурсултан выполнили проект: Биоиндикационные исследования районов с разной степенью загрязненности атмосферы.</p> <p>5. Аубакирова Милана, Каипназарова Наргиз работали над проектом: Анализ питьевой воды в городе и влияние на здоровье.</p> <p>6. Мосеич Дарья, Рахимбек Жулия работают над проектом: Влияние городской среды на состояние растений (на примере изучения показателей роста и развития побегов сирени).</p>
7	Избранные вопросы математики	6С	Табулдинова К.Б.	<p>Приобретенные знания и навыки на элективном курсе учащиеся смогли применить на конкурсном отборе в 7 класс. По результатам тестирования 95 % прошли конкурс и среди них 40 % получили грант.</p>
8	Избранные вопросы математики	6А, 6В	Сабдина А.А.	<p>Курсты оқу нәтижесінде оқушылар: математикалық модельдеудің негізгі принциптерін қолдануды; есептің түрін және оны шешу алгоритмін анықтауды үйренді. 2, 3 наурыз аралығында 6 сынып оқушылары «Өркен» грантына иелену емтиханын тапсырды. 6 сынып оқушыларының көбі күтілген нәтижесі бойынша 84% конкурстық іріктеуден өтіп, 50% «Өркен» грантына иеленді.</p>
9	Избранные вопросы математики	6В	Тикшекеева Р.А.	<p>Курсты оқу нәтижесінде оқушылар: математикалық модельдеудің негізгі принциптерін қолдануды; есептің түрін және оны шешу алгоритмін анықтауды үйренді. Сонымен қатар, осы жылдың 2 -3 наурыз айында өткен Назарбаев Зияткерлік мектептерінің 7 сыныптарына оқушыларды іріктеу конкурсына 8 оқушы қатысты. Оның ішінде барлығы қажетті минимум ұпайды жинады. Орташа мәні 260. Республикалық комиссия отырысының нәтижесі бойынша 2019-2020 оқу жылынан бастап Назарбаев Зияткерлік мектептерінің 7 сыныптарында білім алу үшін 4 оқушы қабылданды</p>
10	Избранные вопросы математики	12А, 12В	Исабекова Н.А.	<p>Курс есептер шығару, өзіндік жұмыс, таныстырылым жасауды қамтыды.</p> <p>Курс соңында оқушылар қорытынды бақылау жұмысын орындады. Нәтижесі бойынша оқушылардың 75 %-і 25-30 аралығында ұпай жинады. Ең көп ұпай жинаған Аргинов Динмухаммед – 30.</p>

11	Избранные вопросы математики		Абишев М.О.	Курс соңында оқушылар қорытынды бақылау жұмысын орындады. Нәтижесі бойынша оқушылардың көбі %-і 20-27 аралығында ұпай жинады. Ең көп ұпай жинаған Муратбеков Арман – 27.
12	Избранные вопросы математики	12 D	Байгарина Ж.К.	Изучение тем элективного курса способствует углублению знаний учащихся и применение их при поступлении в высшие учебные заведения или дальнейшем изучении. Результатом освоения программы курса стала итоговая контрольная работа, где большинство учащихся набрали хорошие баллы 25-27 баллов из 30.
13	Избранные вопросы математики	12 C, 12D	Топоркова Л.Н.	Занятия по решению задач и уравнений с параметрами помогли учащимся узнать несколько поисковых приемов общего характера, ценных для математического развития личности и применяемых в исследованиях и на любом другом математическом материале. Результатом освоения программы курса стала защита учащимися групповой работы на итоговом занятии.
14	Избранные вопросы математики	12 B,E	Аяшева Г.О.	Курс нәтижесі ретінде соңғы сабақта қорытынды бақылау жұмысы өткізілді. Бақылау нәтижесі бойынша Хамитова Арайлым, Басболатов Нұрсат, Иманкулов Асхат максимум ұпай жинады (30-дан 30 ұпай). Оқушылардың меңгерген білімдері жоғарғы оқу орындарына түсіп математика бойынша білімдерін тереңдетуге ықпал етеді.
15	«Тәуелсіз Қазақстан»	12	Сатиев А.К.	В течении года учащиеся занимались исследованием в рамках своих проектов, подготовили и защитили презентацию.
16	«Тәуелсіз Қазақстан»	12	Бектасова Г.Е.	В течении года учащиеся занимались исследованием в рамках своих проектов, подготовили и защитили презентацию.
17	«Тәуелсіз Қазақстан»	12	Калиева З.С.	В течении года учащиеся занимались исследованием в рамках своих проектов, подготовили и защитили презентацию.
18	«Reading to Learn»	6A	Рахимбекова С.Д.	При сдаче вступительного экзамена в марте 2019 года, все учащиеся набрали более 100 баллов из 200 возможных. Наименьший результат 117, наивысший 191 балл. Средний балл по группе 160,2 балла



19	«Жазылым дағдысын дамытудың тиімді жолдары»	12	Нурушева А.Н.	<p>2018-2019 оқу жылында осы аталған сынып оқушыларының жазылым дағдылары, яғни шығармашылық және аргументативті эссе жазу қабілеттері шындалды.</p> <p>Ақпан айында «Назарбаев Зияткерлік мектептері ДБҰ құрылғанына -10жыл» толуына орай «Мектебім-жарқын өмірім» атты мектепшілік сайысқа</p> <p>12 «В» сынып оқушылары Аяпберген Альбина мен Қабдрашит</p> <p>Көркемнің өлеңдері кітапқа шығарылды.</p> <p>Желтоқсан айында 12 «В» сынып оқушысы Кайруллинова Анель 12 «В» сынып оқушысы Кайруллинова Анель Қашықтық «Жас ғалым» II Халықаралық ғылыми-жобалар сайысында «Семей және Көкшетау өңірі зиялылары арасындағы тарихи, рухани байланыс» тақырыбында жобалық жұмысты қорғаған болатын.</p> <p>12 «В» сынып оқушысы Кайруллинова Анель Қашықтық «Жас ғалым» II Халықаралық ғылыми-жобалар сайысында «Тәжірибелік жоба» номинация бойынша қорғалған жоба жұмысы бойынша III дәрежелі Дипломмен марапатталды.</p>
20	«Сөз сыры»	12	Закерия Х	<p>Оқушылар курс барысында жазылым жұмыстарының ішіндегі "шығармашылық жазба жұмыстарын" жетілдіруге арналған. Оқу жылының аяғында барлық оқушылар шығармашылық жазба түрлері бойынша "Егер мен клон болсам...", "Менің сүйікті кітабым", "100 жыл бұрынғы заманға тап болсам" тақырыптарында сынақ жұмыстарын тапсырды.</p>
21	«Оқылым дағдысы арқылы функционалды сауаттылықты дамыту»	6С	Онбасиева Ш.А.	<p>Курс нәтижесінде 2018 жылдың желтоқсан айында ҚР Білім және ғылым министрлігі «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығының қазақ тілінен ұйымдастырған «Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» XIII республикалық қашықтық олимпиадасына 6 «с» сыныбындағы оқушымы Герфанова Аделия I кезеңнің жүлдегері атанып, III дәрежелі дипломға ие болды.</p>

22	«Оқылым дағдысы арқылы функционалдық сауаттылықты дамыту»	6	Едрисов Е.К.	Оқушылар мәтіннің мазмұнын түсіну, абзацтардың байланысын анықтау, сөйлемдердің байланысы мен құрылысы, мазмұнға сәйкес келетін не келмейтін нұсқалар, мәліметтер арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарын ажыратып, таба алу дағдыларын жетілдірді, автордың негізгі ойы мен идеясы, мақал-мәтелдер мен қанатты сөздердің автор ойымен сәйкестігі, автордың қорытынды пікірін анықтауды үйренді. Элективті курс тыңдаушылары бағдарлама бойынша білімдерін жетілдіре отырып, оны емтихан тапсыру барысында қолдана алды.
23	«Функционально-стилистический анализ текста»	12D	Швайбович Т.Н.	В рамках электива отработать навыки анализа текста, написания аргументативного и дискуссионного письма
24	«Функционально-стилистический анализ текста»	12С	Абдульманова Л.Т.	Курс способствовал совершенствованию навыков комплексного анализа сплошного текста, выработке умения создавать собственный текст в соответствии с коммуникативным заданием.
	<b>Развитие ИТ навыков</b>			
25	“Big Data”	12	Бегежаева Г.И.	Итогом прохождения данного элективного курса было выполнение проектов, в которых учащиеся применяли различные инструменты Big data (сервис Google.Trends для анализа данных и прогноза результатов и т.д.). В своих проектах учащиеся использовали инструменты и методы обработки только структурированных данных, при этом принимая во внимание ограничение созданных систем при увеличении потока данных. Лучшими работами были признаны по программному исполнению на тему «Online commerce retail store "BagShop"» и «Website for robotics club», выполненные Мамеевым Аянном и Ильясовым Олжасом.

### Приравненные элективные курсы

№	Наименование элективного курса	кол-во часов , класс	ФИО учителя	ИТОГ
<b>Углубление академических знаний и исследование навыков</b>				

1	Подготовка к олимпиаде по предмету (Математика)	8 класс, 2 часа	Егоркина Н.В.	Бимурзин Асанали, Хабибулин Радмир и Сағантай Нұрсұлтан на XV Международной Олимпиаде основ наук УРФОДУ получили дипломы II степени
2	Подготовка к олимпиаде (Физика)	8-9 класс, 2 часа	Косубаев Б.А.	1. Сағынтай Нұрсұлтан прошел отбор на учебно-тренировочные сборы в г. Костанай. 2. Касенова Камила - 1 место в школьной юниорской олимпиаде. 3. Хабибулин Радмир работает над проектом "Применение солнечных батарей", Расулова Назым над проектом "Озоновый слой".
3	Нанотехнология (Биология)	8 класс, 2 часа	Шахметова Ж.Т.	1. Абаева Айсана, Салемова Хадиша, Сатыбалдин Адилет «Ағаш үстіндегі гидрофобты беткейлік қабатын алу» зерттеу жобасы курс көлемінде 1 орынға ие болды 2. Жумагулова Меруерт, Қабыкен Жалғас, Самарбеков Данияр «Текстиль үстіндегі гидрофобты беткейлік қабатын алу» зерттеу жобасы курс көлемінде 2 орынға ие болды 3. Амирова Амина, Жолдангар Айгерим, Искакова Дильназ «Лотос эффектiсi» зерттеу жобасы курс көлемінде 3 орынға ие болды 4. Қуаныш Мәжіт «Солнечный свет» халықаралық педагогикалық порталындағы Халықаралық интернет олимпиада, биология пәні, 8 сынып 1-ші дәрежелі диплом, №ДО1205536, Сәуір 2019 5. Токсанова Айнур «Солнечный свет» халықаралық педагогикалық порталындағы Халықаралық интернет олимпиада, биология пәні, 8 сынып 2-ші дәрежелі диплом, №ДО1205538, Сәуір 2019 6. Мирашев Ансар «Солнечный свет» халықаралық педагогикалық порталындағы Халықаралық интернет олимпиада, биология пәні, 8 сынып 3-ші дәрежелі диплом, №ДО1205547,

				<p>Сәуір 2019</p> <p>7. Тұрсын Айда «Солнечный свет» халықаралық педагогикалық порталындағы Халықаралық интернет олимпиада, биология пәні, 8 сынып 3-ші дәрежелі диплом, №ДО1205624, Сәуір 2019</p> <p>8. Бекжанова Аяулым, Мақсұт Әділжан, Серикпаева Інкәр Нанотехнологияға кіріспе элективті курсы бойынша «Мен және нанотехнология» атты сыныптан тыс жұмыс - викторинадан жеңімпаз болды.</p> <p>9. Мукажанов Диас, Расулова Назым, Сейлхан Амина Нанотехнологияға кіріспе элективті курсы бойынша «Мен және нанотехнология» атты сыныптан тыс жұмыс – викторина қатысушылары болды.</p>
4	Подготовка к олимпиаде (География)	8-10 класс, 1 час	Жаниенова Г.М.	<p>1. Амангельдиева Айым - Мектепшілік жалпы пәндер бойынша олимпиада, мадақтама 1 - орын.</p> <p>2. Қаратай Темірлан - IESO – 2019 Халықаралық олимпиадасының Республикалық кезеңі Астана, 2019 II дәрежелі диплом; Казахстанские Интернет олимпиады (КИО) Республиканская дистанционная олимпиада по географии 2019 III дәрежелі диплом.</p> <p>3. Калабаева Зейнур - IESO – 2019 Халықаралық олимпиадасының Республикалық кезеңі Астана, 2019 II дәрежелі диплом.</p> <p>4. Ислямбекова Гульназ - Казахстанские Интернет олимпиады (КИО) Республиканская дистанционная олимпиада по географии 2019 II дәрежелі диплом.</p> <p>5. Блажко Анастасия - Мектепшілік жалпы пәндер бойынша олимпиада, мадақтама 3 - орын</p>
<p><b>Развитие языковых навыков, подготовка к международному экзамену, обучение иностранному языку</b></p>				

1	Подготовка к международным экзаменам IELTS	9 класс, 2 часа	Абилева Г.К.	В конце учебного года учащиеся сдали школьный пробный экзамен IELTS. Средний балл -5.0.
2	Подготовка к международным экзаменам IELTS	9 класс, 2 часа	Заборник Л.С.	В конце учебного года учащиеся сдали школьный пробный экзамен IELTS. Средний балл 1 группы-5.5, 2 группы - 4.5.
3	Подготовка к международным экзаменам IELTS	9 класс, 2 часа	Белявская Л.С.	В конце учебного года учащиеся сдали школьный пробный экзамен IELTS. Средний балл -5.0.
4	Подготовка к международным экзаменам IELTS	9 класс, 2 часа	Табарак Н.И.	В конце учебного года учащиеся сдали школьный пробный экзамен IELTS. Средний балл 1 группы-5.5, 2 группы - 5.0.
5	Подготовка к международным экзаменам IELTS	9 класс, 2 часа	Тургумбаев а Б.К.	В конце учебного года учащиеся сдали школьный пробный экзамен IELTS. Средний балл -5.0.
6	Подготовка к международным экзаменам IELTS	9 класс, 1 час	Нурғалиева И.Г.	В конце учебного года учащиеся сдали школьный пробный экзамен IELTS. Средний балл -4.5.
7	Подготовка к международным экзаменам IELTS	11 класс, 6 часов	Корнилова О.А.	27.04.2019 учащиеся сдали международный экзамен IELTS, набранные баллы - от 5.5 до 7.5 Лучшие результат IELTS: Ибрагимова Алия 7,5
8	Подготовка к международным экзаменам IELTS	11 класс, 2 час	Варюта Ю.В.	27.04.2019 учащиеся сдали международный экзамен IELTS, набранные баллы - от 5.0 до 7.5 Лучшие результат IELTS: Азнабаев Абзал 7,5 Темиргалиева Дидара 7,5
9	Подготовка к международным экзаменам IELTS	11 класс, 6 часов	Ордабаева Ж.М.	27.04.2019 учащиеся сдали международный экзамен IELTS, набранные баллы - от 5.5 до 7.5 Лучшие результат IELTS: Борашев Толеген 7,5 Капар Дана 7,5
10	Подготовка к международным экзаменам NUFYP (Английский язык)	12 класс, 1 час	Галимжанов а Г.Б.	Средний балл:66 баллов Лучший результат NUFYPET: Искакова Аида - 79 из 120

11	Подготовка к международным экзаменам SAT Математика	12 класс, 3 часа	Аяшева Г.О.	Лучшие результаты SAT: Кушенова Айым SAT Reasoning-760 (95%). Лучшие результат NUFYPET: Хамитова Арайлым 74 балла из 120, Басболатов Нурсат – 71 из 120.
12	Подготовка к международным экзаменам SAT Математика	12 класс, 1 час	Токсанова А.Ж.	Лучшие результаты SAT: Мурзабеков Амирхан SAT Reasoning-680 (85%), SAT Level II - 790 (98,75%). Лучший результат NUFYPET: Аргинов Динмухаммед 94 балла из 120.
13	Подготовка к международным экзаменам SAT /Физика /	12 класс, 1 час	Кошкин С.П.	Лучшие результаты SAT: Шокаева Дарига 700 из 800 Айткожа Инсан 670 из 800
14	Подготовка к международным экзаменам SAT /Физика /	12 класс, 1 час	Жолик С.И.	Лучшие результаты SAT: Молдашева Айя 720 из 800
15	Подготовка к международным экзаменам SAT /Физика /	12 класс, 2 часа	Онгарбай Ж	Лучшие результаты SAT: Мурзабеков Амирхан-750 из 800 Толеген Акерке 760 из 800 Байгожина Томирис 670 из 800
16	Подготовка к международным экзаменам SAT /Физика /	12 класс, 1 час	Кабылов М.А.	Лучший результат NUFYPET: Муратбеков Арман 52 из 120
17	Подгототвка к международным экзаменам SAT /Химия )	12 класс, 2 часа	Манкей Б	Лучшие результаты SAT: Ескендирова Раушан 650
18	Подгототвка к международным экзаменам SAT /Химия )	12 класс, 1 час	Серикова К.К.	Подготовка к поступлению в различные ВУЗы страны и зарубежья. В течении года проводились различные тестовые работы.
19	Подгототвка к международным экзаменам SAT /Химия )	12 класс, 1 час	Сатиева С.С.	Подготовка к поступлению в различные ВУЗы страны и зарубежья. В течении года проводились различные тестовые работы.
20	Подгототвка к международным экзаменам SAT /Химия )	12 класс, 1 час	Абильмажинова Т.Т.	Подготовка к поступлению в различные ВУЗы страны и зарубежья. В течении года проводились различные тестовые работы.

21	Подготовка к международным экзаменам SAT /Биология /	12 класс, 2 часа	Отыншеева Л.К.	Лучшие результаты NUFYPET: Мухамедьярова Айым - 58 из 120
22	Подготовка к международным экзаменам SAT /Биология /	12 класс, 2 часа	Байгужина Ж.М.	Подготовка к поступлению в различные ВУЗы страны и зарубежья. В течении года проводились различные тестовые работы.
23	Подготовка к международным экзаменам SAT /Биология /	12 класс, 2 часа	Мусагулова Б.Р.	Лучшие результаты SAT: Ескендирова Раушан 760 из 800 Лучшие результаты NUFYPET: Басболатов Нурсат 81 из 120 Бағдатова Жанерке 73 из 120
<b>Развитие IT навыков</b>				
1	Робототехника	3-5 класс	Канапов К.Б.	Региональные соревнования по робототехнике: Основная младшая категория – 1 место, Кокорина Софья и Шияев Георгий Творческая младшая категория– 1 место, Нурлан Маргулан и Нурлан Аяулым

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

В начальной школе 2018-2019 учебном году были реализованы 9 программ элективных курсов по интересам, направленные

- ✓ на *углубление академических знаний, исследование навыков*: «Юные умники и умницы», «Занимательная математика», «Шебер қолдар»
- ✓ на *развитие языковых навыков, обучение иностранному языку*: «В мире грамматики», «От слова к тексту», «Getsmart», «Fun with language», «Englishinuse»
- ✓ на *развитие IT навыков*: «Робототехника» .

Программы элективных курсов начальной школы направлены на развитие личности ребенка через детскую любознательность, игровую, проектную и познавательную деятельность. К началу 2018-2019 учебного года охвачено 211 из 299 учащихся, к концу учебного года – 264 из 307 учащихся 1-5 классов

Элективные курсы «Юные умники и умницы» и «Занимательная математика» имеют практико-ориентированную направленность. В процессе обучения учащиеся учатся применять специальные приемы для вычислений и лучшего запоминания, строить правильные суждения, сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать, самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, работать в паре и группе.

Элективные курсы «В мире грамматики», «От слова к тексту» способствуют развитию мотивации к обучению казахского и русского языков, учатся работать с текстами, задания направлены на развитие функциональной грамотности учащихся. Программы данных курсов включает в себя интересный познавательный материал по родному языку. Главной целью элективных курсов является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по казахскому/русскому языку, развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, используя словарный запас, аргументировано доказывать свою точку зрения.

В 3-м классе языкового погружения впервые в этом учебном году вводится предмет «Английский язык». Элективный курс по английскому языку «Getsmart» в этом классе направлен на развитие навыков устной речи посредством создания условий для активного и творческого развития ученика, стимулирования интереса к изучению английского языка. Элективные курсы «Fun with language» и «Englishinuse» в 4-5 классах способствовали подготовке учащихся к внешнему суммативному оцениванию по английскому языку, предусмотренному новой формой итоговой аттестации за курс начальной школы. Для повышения уровня образованности учащихся предусматриваются различные формы занятий: разучивание песен и стихотворений, онлайн игры, интерактивные упражнения и творческие задания. На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений, составление и драматизация диалогов на основе пройденного грамматического материала.

Каждая программа элективного курса по языковым предметам вносит вклад в построение полиязычной среды и реализацию политики трехязычного обучения. Занятия на данных курсах способствуют тому, чтобы учащиеся овладели казахским, русским и английским языками на высоком уровне, могли читать и владеть навыками грамотной устной и письменной речи. На каждом элективном курсе учащиеся развивают свой кругозор, учатся работать в сотрудничестве, уважать мнение других. Программы элективных курсов в начальной школе способствуют реализации межпредметных связей и привитию духовно-нравственных ценностей.

Большое внимание в начальной школе уделяется развитию у учащихся исследовательских навыков. В период с 17.10.18 г. по 19.10.18г. прошел отборочный тур научных проектов и исследовательских работ учащихся, где было представлено 27 работ. Среди 27 исследовательских проектов и творческих работ учащихся начальных классов на 2 школьный тур прошли 5 учащихся:

№	ФИ участника	Название проекта	секция	класс	Кол-во баллов	руководитель
1	Болпанова Аяулым	Қолдан жасалған қуыршақ – денсаулық кепілі	медицина, психология, валеология;	2 А	104	Нурбикенова А.Ж.
2	Жұмабек Кемел	Конструкторлар және олардың түрлері	физика-техника	2 В	96	Егимбаева К.М.



3	Кайретдино в Арсен	Создание здоровьесберегающей компьютерной мыши	математика- информатика	4 В	95	Орынбаева Л.Е.
4	Ғабдолла Айнар	Жағымсыз көңіл-күйді қалай басқаруға болады?	медицина, психология, валеология;	4 В	99	Калилаева А.Т., Абибуллаева Н.А.
5	Суиндыков Адиль	Мой бессмертный полк	история	4 С	105	Магауинова А.Ж.

Однако АОО «НИШ» лучшим проектом был признан проект ученика 4 «В» класса Кайретдинова Арсена «Создание здоровьесберегающей компьютерной мыши», который был представлен на XVI республиканском конкурсе научно-исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» и награждён дипломом Истепени.

В июне 2019 года были сформированы 2 команды с казахским и русским языками обучения для участия на XII республиканском математическом турнире «Бастау». В результате участия на «Бастау» ученик 3 «С» класса Жапбасов Мейржан получил диплом Истепени, а остальные учащиеся Пяскорский Артур, Сабырхан Ернар, Болат Ардак, Мурзабаева Мерей, Суиндыков Адиль были награждены грамотами.

В результате участия учащихся 4 «А» класса в Республиканском творческом конкурсе «ОЙЗЕРЕК» стали 5 призовых мест в номинации «Өлеңге әркімнің–ақ бар таласы» Мурзабаева Мерей – 1 место; в номинации «Ақ киімді, денелі» Прокопенко Дарья – 1 место; в номинации написания сочинений на тему «Жанға дауа, қолға күш» Ивакина Алина – 1 место; в номинации «Әнші балапан» Бабыр Инсар – 1 место; в номинации «Сырлы бояу» Мерғалиев Адил – 1 место.

В XV Международной дистанционной олимпиаде по основам наук - по математике учащиеся 3 «А» класса Сапарбек Гүлбақыт, Сегизбаева Аделя, Сейтжан Дәрия, Қайролла Әдемі, Сеильбек Әмір были награждены дипломами Истепени, а учащиеся Алексеева Полина, Ержанқызы Сафия, Жумабекова Меруерт, Мрачковский Вадим и Омарова Медина - дипломами Истепени. А в XV Международной дистанционной олимпиаде по основам наук - по русскому языку учащиеся Омарова Медина, Сейтжан Дария и Қайролла Әдемі были награждены дипломами Истепени.

Активно приняли участие учащиеся 3 «А», 4 «В» в конкурсе-исследовании «ЭМУ-ЭРУДИТ 2018», где заняли призовые 1-3 места. Ученик 2 «В» класса Жұмабек Кемел принял участие в дистанционных Международных конкурсах по математике, английскому языку, во Всероссийской олимпиаде "Логика и мышление", где награжден дипломами Истепени. Ученица 5 «А» класса Исакова Алина в III региональной олимпиаде по ментальной арифметике г.Кокшетау была награждена дипломом, Гран-при.

На сегодняшний день продолжается работа над проектами с несколькими учащимися, работы которых будут представлены в следующем учебном году.

## ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

- организации и проведении Каникулярной школы для 6 классов Акмолинской области за 2018-2019 учебный год

Количественный анализ:

Статус	Каникулярная школа
Класс	6 класс
Год	2018-2019
Количество зарегистрированных учащихся в ВШ	465
Кол-во прошедших в КШ по итогам ВШ	43
Из них с казахским языком обучения	23
Из них с русским языком обучения	20
Из них посетивших КШ	33
Всего участников КШ	74
Из них количество участников с казахским языком обучения	47
Из них количество участников с русским языком обучения	27
Из них количество участников из ОШ г. Кокшетау	39
Из них количество участников из Акмолинской области	35

Работа Виртуальной школы была организована на основании приказа № 345/ОД от 11.09.2018 года для учащихся 6 класса, приказа № 467/ ОД от 14.12.2018 года об организации работы Каникулярной школы и Инструкции по организации работы Виртуальной школы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» для учащихся 6 класса.

**Целью** Каникулярной школы является подготовка к прохождению конкурсного отбора в 7 классы Интеллектуальные школы.

**Задачами** Каникулярной школы являются организация занятий консультаций для учащихся по предметам конкурсного отбора.

Расписание Каникулярной школы для каждой группы было составлено в соответствии с Положением о Каникулярной школе.

Наименование предмета	Кол-во часов в день	Кол-во дней	Всего
Математика	2	4	8
Казахский язык	2	4	8
Русский язык	2	4	8
Английский язык	2	4	8
Подготовка к прохождению теста по выявлению способностей	1	4	4
Всего на одну группу			36 часов

Предмет	Общее количество часов на одну группу
Математика	8

Казахский язык	8
Русский язык	8
Английский язык	8
Подготовка к прохождению теста по выявлению способностей	4
<b>Итого</b>	<b>36</b>

Для организации работы **Каникулярной школы** были сделаны следующие действия:

1. Согласно школьному Приказу за №306-ОД были утверждены следующие учителя – предметники Каникулярной школы:

№	Ф.И.О.	Должность	Уровень пед. мастерства
1	Жунусов Д.Б.	Учитель казахского языка	Учитель-модератор
2	Закерия Х.	Учитель казахского языка	Учитель-эксперт
3	Швайбович Т.Н.	Учитель русского языка	Учитель-эксперт
4	Муратов К.Е.	Учитель русского языка	Учитель
5	Тикшекеева Р.А.	Учитель математики	Учитель
6	Табулдинова К.Б.	Учитель математики	Учитель
7	Кадырбеков К.Н.	Учитель математики	Учитель
8	Байбулатов Е.Н.	Учитель математики	учитель
9	Галимжанова Г.Б.	Учитель английского языка	Учитель-модератор
10	Ордабаева Ж.М.	Учитель английского языка	Учитель

2. Обеспечение технической части проекта была возложена на IT-специалиста Жусупова Б. Е.

3. На электронные адреса участников Виртуальной школы, прошедших в Каникулярную школу было отправлено уведомление о начале работы Каникулярной школы на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау с 24 по 28 декабря 2018г.

4. 21 декабря 2018г. было проведено дополнительное тестирование по математике, в котором приняло участие 53 учащихся и 41 из которых были приглашены для участия в Каникулярной школе.

В Каникулярной школе НИШ ФМН г. Кокшетау с 24 по 28 декабря 2018г. обучалось **74 учащихся**, из них 39 учащихся из общеобразовательных школ №1,2,3,5,6,8,12,13,14,17,19, г. Кокшетау и 35 учащихся из общеобразовательных школ Акмолинской и Северо-Казахстанской областей. По результатам Виртуальной школы в Каникулярную школу прошли 43 учащихся, из них 33 участвовали в Каникулярной школе.

Учитывая контингент учащихся были сформированы 4 группы учащихся, из них 2 группы с казахским языком обучения и 2 группы с русским языком обучения. Занятия проходили с **9.00 ч. до 14.25 ч.** Также, была организована экскурсия по школе для участников каникулярной школы. Всех участников дополнительно проинформировали о конкурсном отборе для поступления в 7 класс в НИШ и о том, что необходимо сдать документы до 19 января 2019 года.

По английскому языку занятия проводились в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, проектная работа.

В течение недели, учащиеся каникулярной школы были активно вовлечены в процесс обучения: пополнили словарный запас по темам «Daily routine», «Hobbies and leisure activities»

«Cinema and different types of films», развивали навыки чтения и говорения через работу с текстом и обсуждение посредством стратегии «Вопрос - ответ». Во время занятий были использованы индивидуальная, парная и групповая формы работы для создания благоприятной коллаборативной среды. Итоговым результатом данного курса было создание мини проекта «Cinema and different types of films». Учащиеся придумывали и рисовали плакаты и рекламные буклеты про свои любимые фильмы, затем описывали их, используя лексику по вышеперечисленным темам. Во время презентации постеров, все учащиеся были вовлечены в процесс взаимооценивания и предоставления обратной связи, опираясь на совместно составленные критерии.

На занятиях по казахскому и русскому языкам основной целью было развитие навыков работы с текстами, относящимся к разным стилям (рассказ, повествование, описание, рассуждение), жанрам (статья, очерк, доклад, дневник, диалог, опрос, руководство). Учащиеся определяли основную мысль текста, главную и второстепенную информацию, соотносили содержание частей текста, восстанавливали нарушенную последовательность. Для внесения ответов был использован лист ответа, чтобы у учащихся выработался навык занесения правильных ответов в бланк. В целом, процент выполнения заданий составлял 55-60 %. Учащиеся в рефлексии отмечали, что особую трудность вызывали задания на соотнесение мнений, сравнение мнений и фактов, жанра представленного текста.

На занятиях по математике было проведено входное тестирование, решали задачи на проценты, пропорции, высчитывали масштаб, задачи на сплавы и смеси, движение, совершенствовали умения упрощать выражения и находить их значения, отрабатывали навыки выполнения действий над обыкновенными, десятичными дробями, а также над рациональными числами, решали тестовые задания. При изучении темы «Логические задачи», ученики решали задачи на развитие пространственного и критического мышления.

Для вовлечения учащихся на уроках использовались приемы активного обучения, парная и групповая формы работы для взаимообучения, применялся дифференцированный подход в обучении. В конце занятий проведено тестирование для проверки усвоения учащимися изученных разделов.

После завершения Каникулярной школы учителя-предметники предоставили отчеты по своим урокам, где были определены моменты, требующие улучшения и дальнейшей работы.

По языковым предметам, было отмечено, что учащиеся при работе с текстовым материалом затрудняются в:

- определении идеи текста;
- установлении соответствия пословицы/поговорки с содержанием текста;
- выборе несоответствующей информации прочитанному тексту;
- определении художественно-выразительных средств языка;
- определении типа речи и стиля текста.

Кроме этого, у учащихся слабо развиты коммуникативные навыки, а именно навыки рассуждения и аргументирования.

На занятиях по математике, учащиеся затруднялись при выполнении действий с дробями:

- решение задач с десятичными и обыкновенными дробями;
- приведение к общему знаменателю;
- запись дополнительного множителя, при действиях со смешанными числами.

Также, вызывали затруднения задания на применение свойств пропорций, решение задач на прямую и обратную пропорциональность и текстовые задачи на движение в одном и противоположном направлениях.

### **Организация и проведение Каникулярной школы для учащихся 5 классов**

Статус	Каникулярная школа
Класс	5 класс
Год	2019
Количество зарегистрированных учащихся в ВШ	193
Кол-во прошедших в КШ по итогам ВШ	20
Из них с казахским языком обучения	12
Из них с русским языком обучения	8
Из них посетивших КШ	11 каз + 3 рус
Всего участников КШ	43
Из них количество участников с казахским языком обучения	31
Из них количество участников с русским языком обучения	12
Из них количество участников из ОШ г. Кокшетау	21
Из них количество участников из Акмолинской области	22

Работа Виртуальной школы была организована на основании приказа № 345/ОД от 11.09.2018 года для учащихся 6 класса, приказа № 27/ ОД от 1.02.2019 года об организации работы Каникулярной школы и Инструкции по организации работы Виртуальной школы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» для учащихся 5 класса.

**Целью** Каникулярной школы является подготовка к прохождению конкурсного отбора в 7 классы Интеллектуальные школы.

**Задачами** Каникулярной школы являются организация занятий консультаций для учащихся по предметам конкурсного отбора.

Расписание Каникулярной школы для каждой группы было составлено в соответствии с Положением о Каникулярной школе.

Наименование предмета	Кол-во часов в день	Кол-во дней	Всего
Математика	2	4	8
Казахский язык	2	4	8
Русский язык	2	4	8
Английский язык	2	4	8
Подготовка к прохождению теста по выявлению способностей	1	4	4
Всего на одну группу			36 часов

Предмет	Общее количество часов на одну группу
Математика	8
Казахский язык	8
Русский язык	8
Английский язык	8
Подготовка к прохождению теста по выявлению способностей	4
<b>Итого</b>	<b>36</b>

Для организации работы **Каникулярной школы** были сделаны следующие действия:

1. Согласно школьному Приказу за №306-ОД были утверждены следующие учителя – предметники Каникулярной школы:

№	Ф.И.О.	Должность	Уровень пед. мастерства
1	Жунусов Д.Б.	Учитель казахского языка	Учитель-модератор
2	Закерия Х.	Учитель казахского языка	Учитель-эксперт
3	Швайбович Т.Н.	Учитель русского языка	Учитель-эксперт
4	Муратов К.Е.	Учитель русского языка	Учитель
5	Тикшекеева Р.А.	Учитель математики	Учитель
6	Табулдинова К.Б.	Учитель математики	Учитель
7	Кадырбеков К.Н.	Учитель математики	Учитель
8	Байбулатов Е.Н.	Учитель математики	учитель
9	Галимжанова Г.Б.	Учитель английского языка	Учитель-модератор
10	Ордабаева Ж.М.	Учитель английского языка	Учитель

2. Обеспечение технической части проекта была возложена на IT-специалиста Жусупова Б. Е.

3. На электронные адреса участников Виртуальной школы, прошедших в Каникулярную школу было отправлено уведомление о начале работы Каникулярной школы на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау с 3 по 7 июня 2019 г.

4. 24 мая 2019 г. было проведено дополнительное тестирование по математике, в котором приняло участие 52 учащихся и 42 из которых были приглашены для участия в Каникулярной школе.

В Каникулярной школе НИШ ФМН г. Кокшетау с 3 по 7 июня 2019 г. обучалось **43 учащихся**, из них 21 учащихся из общеобразовательных школ №1,2,3,5,6,19, IT г. Кокшетау и 22 учащихся из общеобразовательных школ Акмолинской и Северо-Казахстанской областей. По результатам Виртуальной школы в Каникулярную школу прошли 20 учащихся, из них 14 участвовали в Каникулярной школе.

Учитывая контингент учащихся были сформированы 4 группы учащихся, из них 2 группы с казахским языком обучения и 2 группы с русским языком обучения. Занятия проходили с **9.00 ч. до 14.25 ч.** Также, была организована экскурсия по школе для участников каникулярной школы. Всех участников дополнительно проинформировали о возможности принять участие в Виртуальной школе и конкурсном отборе для поступления в 7 класс в НИШ в следующем учебном году.

По завершению занятий в Каникулярной школе всем участникам были вручены Сертификаты об участии в каникулярной школе на двух языках.

Содержание курса каникулярной школы по английскому языку соответствовало составленной программе и было нацелено на подготовку учащихся общеобразовательных школ города для поступления в Назарбаев Интеллектуальную школу.

В течение недели, учащиеся каникулярной школы были активно вовлечены в процесс обучения: пополнили словарный запас по темам «Animals' Body Parts», «Descriptive adjectives»; играли в такие развивающие и обучающие игры как, «Spelling Bee», «Touch the word first», «Two Truths and a Lie», «Swap the Seat»; развивали навыки чтения и говорения через работу с текстом и обсуждение посредством стратегии «Вопрос - ответ». Во время занятий были использованы индивидуальная, парная и групповая формы работы для создания благоприятной коллаборативной среды, Итоговым результатом данного курса было создание мини проекта «My Fantasy Animal». Учащиеся выдумывали и рисовали несуществующих животных и описывали их, используя лексику по вышеперечисленным темам.

Учащиеся представляли результаты своих работ в различных формах: в виде постеров и презентации. Во время презентации постеров, все учащиеся были вовлечены в процесс взаимооценивания и предоставления обратной связи, опираясь на совместно составленные критерии.

Программа по русскому языку Каникулярной школы «Функциональное развитие чтения» направлена на формирование функциональной грамотности чтения учащихся 5-х классов. Целью курса было формирование у учащихся навыков функционального чтения, коммуникативной и культурологической компетенции посредством анализа текстов различных стилей и типов, а также выполнения упражнений, способствующих формированию указанных выше навыков.

В первый день занятий проводились тренинги на знакомство, сплочение. Были показаны видеоролики, применялись активные методы работы.

Входной тест показал, что некоторые учащиеся затрудняются подобрать правильно заголовок к тексту, так как не могут определить основную мысль текста; были сложности при выборе ответа на вопрос к тексту, при объяснении значения выражения вследствие невнимательного чтения.

В течение курса учащиеся работали с текстами: дали понятие текста как целостного выражения мысли, определяли тему текста, микротему, приводили аргументы в пользу своего мнения, проводили смысловой анализ текстов различных функциональных разновидностей; выбирали из текста или придумывали к нему заголовок, определяли и формулировали тему и основную мысль текста.

Учащиеся затруднялись в определении стилей, типов и жанров текстов, поэтому подбирались задания, направленные на отличие текстов разных стилей, типов, жанров, рассматривались их характерные признаки. Также работали по вопросам к текстам, выявляли смысл. Работа проводилась как индивидуально, так парно и группами.

На занятиях использовались игры со словами, развивающие мышление, смекалку, обогащающие словарный запас языка. Занятия сопровождалась презентациями.

На уроках математики, участники Каникулярной школы решали задачи на проценты, логические задачи, совершенствовали умения упрощать выражения и находить их значения, отработывали навыки выполнения действий над обыкновенными, десятичными дробями. При изучении темы «Логические задачи», ученики решали задачи на развитие пространственного и критического мышления.

Для вовлечения учащихся на уроках использовались приемы активного обучения, парная и групповая формы работы для взаимообучения, уроки сопровождались мультимедийными презентациями, видеороликами, применялся дифференцированный подход в обучении. Учащимся понравилось собирать пазл «Tarsia», задания, сопровождающиеся передвижением по классу, элементы игры «Своя игра». На последнем уроке с удовольствием играли в игру-квест, где решали логические задачи. После каждого урока проводилась рефлексия и учащиеся могли высказаться о своей работе на уроках, а также об уроке в целом.

Для прохождения конкурсного отбора в 7 класс на 2018-2019 учебный год было подано 410 заявлений. Из них принимали участие в работе Виртуальной школы 101 учащихся, и 52 учащихся участвовали в Каникулярной школе, что составляет 31,5% от общего количества претендентов. 21 участников ВШ и 17 участников КШ стали обладателями образовательного гранта учащихся.

**Рекомендации:**

1. При организации работы Виртуальной школы был бы целесообразен переход на выполнение заданий в онлайн-режиме
2. На сайте необходимо конкретно прописать инструкцию для учащихся Виртуальной школы.





## ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

В целях развития академического и творческого потенциала, здорового образа жизни и организации содержательного досуга в начальной школе в период с 28 мая по 7 июня 2019 года были организованы курсы Летней школы для учащихся НИШ г.Кокшетау.

В рамках Летней школы учащимся были предложены различные курсы по следующим направлениям: естественно-математический цикл, гуманитарный цикл, развитие исследовательских навыков, комплексное развитие социальных, творческих навыков и формирование здорового образа жизни. Для учащихся 7 классов был предложен курс «Практикум по разделам математики», курс «Global scholars», и программы по казахскому языку «*Шығармашылық жазба жұмыстары арқылы жазылым дағдыларын дамыту*» и «*Тұтас және тұтас емес мәтіндер арқылы оқылым дағдыларын дамыту*». Для учащихся 8 классов – Статистика (математика), «Программирование на языке C++» (Информатика), и «ASteptoIELTS» (английский язык). Учащимся 9 классов были предложены следующие курсы: «Экспериментальная физика», «BioWIZZARDS, Биология», «Теория вероятностей: практикум по решению задач» (математика) и «IELTS FOUNDATION» (английский язык). Учащиеся 11 класса присоединились к работе летней школы с 3 июня в связи с тем, что у них был экзамен на предыдущей неделе. Им был предложен курс «IELTS Advantage» (Английский язык) и курс «SAT Physics». В целом, в летней школе приняло участие 332 учащихся, что составило 65% общего количества учащихся 7-12 кл. При этом, учащиеся 10 и 12 классов не были вовлечены в Летнюю школу согласно инструкции АОО по организации Летней школы - 2019. Занятия в тех методических объединениях, где есть международные перподаватели проводились в командном преподавании. Это биология, физика, информатика и английский язык.

## ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОШ

С 10 июня по 21 июня, 2019г. проводилась Летняя школа для учащихся, завершивших обучение в 5 классе в 2018-2019 учебном году общеобразовательных школ г.Кокшетау на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Кокшетау по программе «Английский язык». Количество участников курса составило 10 учащихся из разных школ города. Состав группы был сформирован на основании списков, представленных местным исполнительным органом в сфере образования. Занятия проходили с 10.00 до 12.25. Программа включала в себя мероприятия и интересные темы для создания дружеской и активной учебной атмосферы в классе. Программа рассчитана на 30 учебных часов и ориентирована не только на приобретение знаний, но в основном на развитие способности учащихся самостоятельно приобретать эти знания и их творческую деятельность. Основными формами обучения являются интерактивные уроки, уроки критического мышления, мини-дебаты, дискуссии, ролевые игры и мини-проектная работа. В течение двух недель учащиеся прошли темы такие как «*Правила дорожного движения*», «*Карта моего города и навигатор*», «*Правильное питание*», «*Покупки и деньги*» и «*Путешествие*», которые способствовали их активному участию на уроках и смогли вызвать их интерес. Учащиеся изучали темы через активные и игровые методы обучения. Они с удовольствием работали в группах, помогали и поддерживали друг друга, сумели проявить свои лидерские качества и продемонстрировали актёрское мастерство.



*Продажа товаров на аукционе*



*Сопоставление валюты со странами*

По мнению учащихся, курсы смогли вызвать их интерес к языку и способствовали их легкой адаптации к новой среде и обучению, что немаловажно для нового подрастающего поколения, дети, которые способны в этом возрасте оценивать, анализировать и делать свои выводы. Всех участников дополнительно проинформировали о возможности принять участие в конкурсном отборе для поступления в 7 класс в НИШ в следующем учебном году. По завершению занятий в Летней школе всем участникам были вручены Сертификаты о завершении курса «Английский язык» в рамках Летней школы -2019.



## **ЛЕТНЯЯ ШКОЛА НА ВОЗМЕЗДНОЙ ОСНОВЕ**

С 28 мая по 7 июня 2019г. на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Кокшетау проводилась Летняя школа для учащихся, изъявивших желание обучаться на курсах Летней школы на возмездной основе. В рамках Летней школы учащимся были предложены курсы по следующим направлениям: гуманитарный цикл, развитие исследовательских навыков, комплексное развитие социальных, творческих навыков и формирование здорового образа жизни. Для учащихся, завершивших обучение в 4,5 классах в 2018-2019 учебном году был предложен курс «Английский язык». Для учащихся, завершивших обучение в 6,7,8 классах в 2018-2019 учебном году был предложен курс «Дизайн мышление» на английском языке. Общее количество учащихся в Летней школе составило 30 учащихся, 19 учащихся на курсе «Английский язык» и 11 учащихся на курсе «Дизайн мышление».

Занятия Летней школы проводились в командном преподавании с международными преподавателями. Для проведения Летней языковой школы был выбран формат обучения, где учащиеся смогли получить не только теоретические знания, но и занятия с интенсивной практикой. Данный формат обучения вызвал огромный интерес среди ребят, что является немаловажным элементом успешного обучения в летнее время. За период работы курса «Английский язык» были проведены занятия с использованием разнообразных видов учебной деятельности - коллективной, групповой, парной, индивидуальной. Цель курса — создание максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников: развитие их воображения, фантазии, мышления, когда формируется внутренний мотив говорения, возникает необходимость высказаться, которая диктуется желанием принять участие в общении. Учебная программа Летней языковой школы была составлена учителями английского языка и нацелена на развитие четырех основных языковых навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо). В основном занятия носили ситуативно-игровой характер и были направлены на:

- развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности с учетом возрастных особенностей;
- развитие некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках;
- ознакомление с зарубежным песенным, стихотворным, сказочным фольклором, миром игр и развлечений;
- расширение представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и английском языках;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к иноязычному миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства коммуникации;
- социокультурное развитие школьников в контексте мировой культуры с помощью страноведческого и лингвокультуроведческого материала;
- формирование уважительного отношения к английскому языку как средству межкультурного государственного общения;
- формирование доброжелательного отношения к носителю языка.

Разнообразные мероприятия фокусировались на повышении мотивации к изучению английского языка, влекущую за собой развитие культуры личности и личностного самоопределения. Летняя школа старалась создать полноценную креативную, интеллектуальную и свободную среду для проявления и развития способностей детей и их общеобразовательного потенциала. Программа летней школы базировалась на принципах коммуникативности, добровольности, адресности, доступности, позитивности, последовательности. Процесс усвоения учебного материала и решение задач по применению знаний на практике осуществлялся на основе элементов самостоятельного поиска необходимой информации. После введения нового лексического и грамматического материала, ученики практиковались в его использовании во всех аспектах – слушании, говорении, чтении, письме. Использование сюжетно-ролевых игр, викторин, конкурсов, сказок, инсценировка жизненных ситуаций способствовали развитию умений и навыков учащихся общаться в непринужденной обстановке, а также содействовали развитию творчества и интеллектуальных способностей учащихся. Умение быть самокритичными и сотрудничество между учениками и учителями повысило интерес и мотивацию ребят к изучению английского языка, всем понравилась летняя школа и учащиеся имеют позитивный настрой на дальнейшее обучение.

На базе Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г.Кокшетау в период с 27.05.19 по 07.06.19 была организована работа летней школы для учащихся 1-4 начальных классов. Цель организации Летней школы – развитие академического потенциала и навыков проектно-исследовательской деятельности, а также содействие в комплексном социально-эстетическом развитии учащихся.

### ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

С целью развития языковой культуры и математической грамотности учащихся были организованы курсы «Тайна слова», «English for Fun», «Лингвистическая кладовая», «Сиқырлы қазақ тілі», «Занимательная математика» («Қызықты математика»). На занятиях учащиеся познакомились с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, попробовали свои силы в анализе художественного текста, составляли кроссворды и ребусы. Занятия состояли не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой были представлены различные виды упражнений.



С целью развития художественно-творческой деятельности, а также привития художественно-эстетического вкуса проводились занятия по изобразительному искусству «Мир вокруг нас», где учащиеся развивали технику аппликации, пластилинографии, скульптуры, нетрадиционной техники рисования (рисование ладошками, печать листьями, выдувание трубочкой и т.д.), используя различные материалы: цветные карандаши, гуашь, акварель, цветную бумагу, картон, пластилин и т.д.



Аппликация



Пластилинография



Рисование ладошкой

Кроме этого проводились занятия по музыке «Веселые нотки», а также занятия по хореографии. Каждое утро в ЛШ начиналось с веселого ритмичного флешмоба.



С целью профилактики здорового образа жизни и воспитания спортивного духа проводился оздоровительный час, на котором дети играли в подвижные игры на свежем воздухе, занимались на тренажерах под руководством инструктора. Основная работа была направлена на вовлечение учащихся к оздоровительным занятиям физической культурой и спортом, умение самостоятельно выполнять общеразвивающие упражнения.



Кроме этого были организованы выезды в Акмолинскую областную филармонию, казахский драмтеатр на интерактивные представления, были организованы экскурсии учащихся на природу.



Учащиеся начальной школы с удовольствием посещали все занятия, выразили желание продолжить посещение летней школы в следующем году.

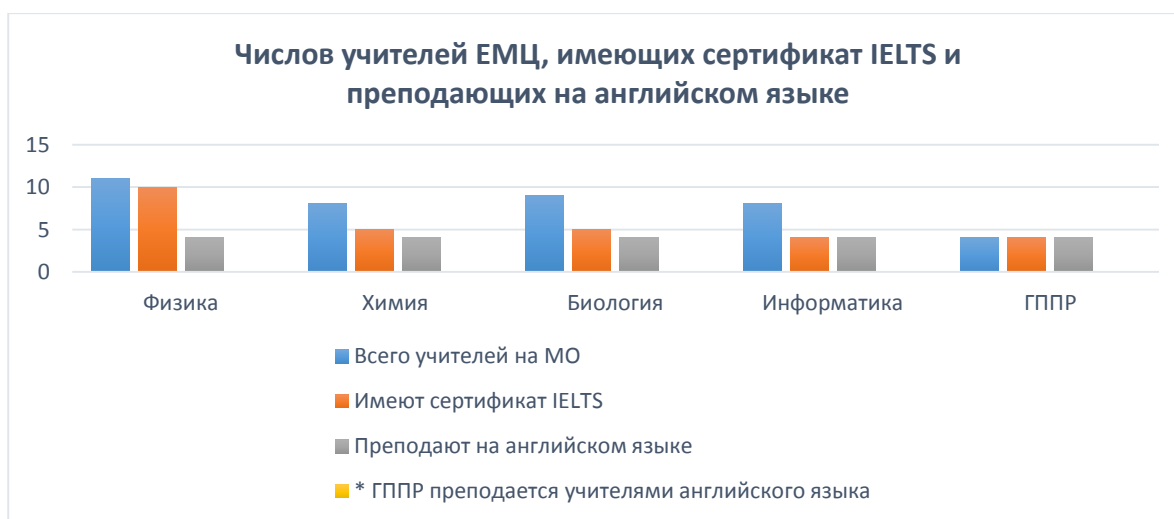
## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Система повышения квалификации учителей направлена на реализацию профессиональных потребностей учителей и нацелена на достижение профессиональных, коммуникативных компетентностей, развитие личностных свойств педагога, позволяющих достигать качественных результатов педагогической деятельности.

Основа системы повышения квалификации заложена в идее непрерывного образования по индивидуальной траектории развития педагогов, через обучение по модулям «ИКТ», «Казтест», «English», «Педагогические знания» на курсах в школе, в стране и за рубежом. Индивидуальная траектория обучения учителя позволяет учителю самому конструировать профессиональный рост и карьеру.

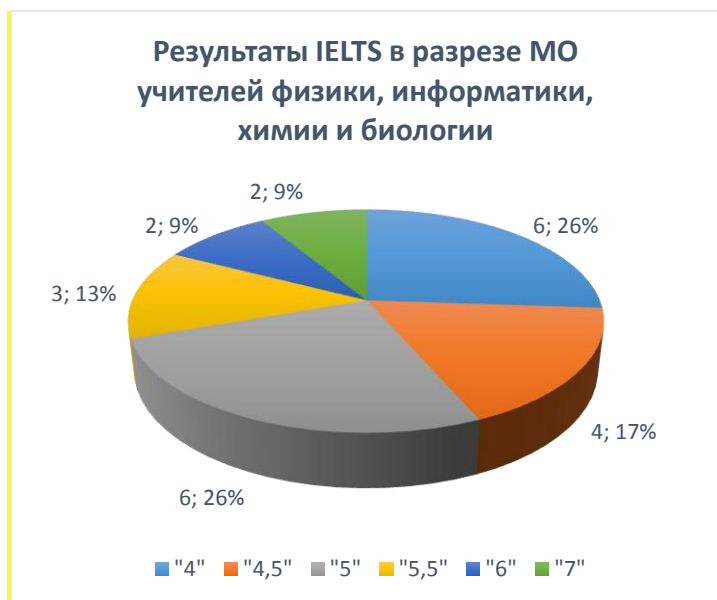
В 2018-2019 учебном году на основе № 266/ОД от 2 октября 2018 года было сформировано 8 групп для изучения казахского языка в которых обучалось 90 педагогов и 42 учителя профильных предметов были закреплены за учителями английского языка для совершенствования языковых компетенций по английскому языку.

**таблица 1**



Наблюдается небольшое снижение уровня числа сотрудников, имеющих сертификат международного экзамена IELTS, в силу увеличения числа сотрудников в целом. Если на июнь 2017-2018 сертификат IELTS имели 58 (40% от всего коллектива) педагогических работников, на 3% больше чем в 2016-2017 учебном году, то на июнь 2019 года сертификаты IELTS имеют 44 педагогических работника (31% от всего коллектива).

**таблица 2**



В 2018-2019 учебном году, 40 учителей преподавали предметы ЕМЦ, из них 32 (80%) имеют сертификаты IELTS. 5% педагогов имеют балл «7», 5% - «6.0», 7,5% - «5,5», 15% - «5», 10% - «4.5», 15% - «4.0». В настоящее время преподавание предметов на английском языке осуществляется казахстанскими учителями самостоятельно либо в Teamteaching.

**таблица 3**



131 педагогических работников (86%) имеют сертификат КазТеста.

**Таблица 4**



Наблюдается положительная динамика в развитии языковых компетенций по казахскому языку в сравнении с прошлыми годами.

**Таблица 5**



Согласно стратегическим показателям, процент учителей, способных преподавать на трех языках на 2020 год должен составлять 25%, на сегодняшний момент в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления г.Кокшетау - 14,5%.



## **Проекты «Исследование урока» и «Исследование практики в действии»**

В настоящее время профессиональное развитие учителей предполагает расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями. Это возможно в рамках сотрудничества по Исследованию урока и Исследования практики в действии. В 2018-2019 учебном году в школе сформировано 17 творческих групп, в которых сотрудничало 85 педагога, что составляет 60% от общего количества педагогического коллектива школы. В рамках Исследования урока учителями было проведено 128 уроков. С целью оказания профессиональной поддержки руководителям творческих групп по исследованию урока Заборник Л.С и Галимжанова Г.Б. провели 2-х часовую коучинг-сессию, на которой рассмотрели основные этапы организации данного проекта и типичные ошибки, которые допускаются участниками творческих групп.

В рамках реализации проекта по исследованию практики в действии, в 2018-2019 учебном году в школе было сформировано 14 творческих групп, в которых сотрудничали 46 учителей, и 6 учителей работали индивидуально. С целью оказания профессиональной поддержки руководителям творческих групп ActionResearch, учителя-эксперты Токсанова А.Ж. и Ермуханова Г.К. провели 2-х часовую коучинг-сессию, на которой рассмотрели основные этапы организации данного циклического процесса.

Отчеты руководителей творческих группы по проделанной работе за первое полугодие были заслушаны на методическом совете школы. По итогам выступления руководителей творческих групп были сделаны следующие выводы:

- сотрудничество в рамках проекта предоставляет возможность видеть обучение детей в более детальном проявлении;
- комментарии, сделанные во время обсуждения урока, помогли учителю увидеть разницу между запланированным и реальным действием.
- участие в данном проекте действительно способствует обмену опытом.

Вместе с этим, были даны рекомендации по улучшению деятельности творческих групп:

- обсуждать методы сбора данных во время совместного планирования урока;
- использовать источники литературы, доказывающие эффективность выбранной технологии или метода;
- обсуждение проведенных уроков проводить в рефлексивном, а не в описательном характере.

18 марта, 2019 г. была проведена региональная научно-практическая конференция по «Исследованию урока» совместно с Управлением образования Акмолинской области и Центром педагогического мастерства г.Кокшетау. Участниками конференции были методисты районных, городских отделов образования, учителя НИШ ФМН г.Кокшетау, школьные тренеры по программе «Рефлексия в практике учителя», учителя-лидеры Ведущих школ Акмолинской области, тренеры филиала частного учреждения «Центр педагогического мастерства» в городе Кокшетау, преподаватели колледжей и ВУЗов Акмолинской области, представители НЦПК «Өрлеу». По направлениям работы конференции была организована методическая выставка, на которой модераторы творческих групп LessonStudy представили промежуточные результаты своих работ в виде постерных презентаций. Кроме этого, учителями школы были проведены сессии Lesson Study «от А до Я» для школьных тренеров по исследованию (Молдахметов Д.С., Магауинова А.Ж., Магавина Г.Г. Галимжанова Г. Б. Ордабаева Ж. М. Абишева Ж.А., Жаниенова Г. М.).

### *Публикации по итогам Исследования урока:*

1. Байгужина Ж.М.: статья “The structure-based tasks as a means for developing critical thinking skills in biology lessons” (сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Global Science and Innovations 2018: Central Asia»; Астана, 2018 г.
2. Онгарбай Ж. статья: «Деңгейленген ұйтапсырмасын беруоқушылардың пәнге деген қызығушылығына қаншалықты ыәсер етеді», Республикалық журнал «Математика және Физика», №3, 2018 г.
3. Кошкин С.П. статья: «Lesson Study как способ совершенствования профессионального развития учителя» VI Международной научно-практической конференции «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA» в рамках начала издания Международного научного журнала «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA», май, 2019 г. г. Нур-Султан (Астана), Казахстан.
4. Корнилова О.А. Галимжанова Г.Б. статья : «Развитие навыков академического письма в рамках подготовки к международному экзамену IELTS» в сборнике материалов XXII международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики», Прага, ноябрь 2018 г.
5. Белявская Л.И. Статья «Развитие навыков критического мышления через стратегии письма» электронном сборнике материалов Республиканской конференции «Развитие критического мышления обучающихся в условиях обновления содержания образования» сертификат № ДК-II-X-2051 участника дистанционной Республиканской педагогической конференции. 2018 год.  
Статья «Развитие навыков чтения как способ формирования аналитического мышления и исследовательских навыков школьников» Международный научный журнал «Вестник науки» №5 (14) Том 4, май 2019 г. сертификат
6. Заборник Л.С. Публикация статьи «Развитие критического мышления обучающихся в условиях обновления содержания образования» в рамках исследования практики “Lesson study” на сайте Интеллектуального центра «Инновационное образование» Публикация статьи «Развитие навыков чтения на уроках английского языка как способ формирования аналитического мышления и исследовательских навыков школьников» в международном научном журнале «Вестник науки» г. Тольятти. выпуск № 5 (14) т.4
7. Ордабаева Ж.М., Абдрахманова Б.К. статья по результатам исследования урока «Lesson Study»: «Developing students' comprehensive skills through applying active reading strategies» в международной научно-практической конференции VI Global Science and Innovations 2019 г. Central Asia, X том ISBN: 978-301-341-186-6
8. Тургумбаева Б.К. Статья «Стратегии интерактивного чтения как эффективный способ развития психолингвистических способностей обучающихся» МАТЕРИАЛЫ международной научно-практической конференции «ШОҚАН ОҚУЛАРЫ - 23» ISBN 978-601-261-430-5
9. Рахымжанова К.Д, Статья «Развитие рефлексивных навыков педагога на обучающих мероприятиях в рамках посткурсовой поддержки» МАТЕРИАЛЫ международной научно-практической конференции «ШОҚАН ОҚУЛАРЫ - 23» ISBN 978-601-261-430-5
10. Дюсенова Г.Г. по результатам исследования в рамках проекта Action Research опубликована статья на тему «Каким образом информационно-коммуникативные технологии способствуют развитию исследовательских навыков учащихся на уроках искусства» в сборнике VI Международной научно-практической конференции «Global science and innovations 2019: Central asia» май, 2019 г.

11. Закерияя Хайрат Рахимова Д.Ш. «Оқылым мен айтылым дағдысын қалыптастыруға бағытталған сабақ жоспары» Республикалық ғылыми-танымдық «Білім айнасы» журналына енді (9-12 бет) 2018 жыл, қараша айы.
12. Жунусов Д.Б., Едрисов Е.К. «Мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты табу жолдары» атты ғылыми-әдістемелік мақала Республикалық «Білім айнасы» журналы, 2018 ж. қараша айы, журнал қаңтар айында шықты.

### **ПРАКТИКА «РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работу по одному из приоритетных направлений «Дифференциация обучения».

Во втором полугодии была создана комиссия для мониторинга реализации дифференциации обучения. В состав группы посещающей уроки математики и физики вошли три учителя эксперта: Топоркова Л.Н.(математика с русским языком обучения), Токсанова А.Ж. (математика и физика с казахским языком обучения), Жолик С.И. (физика с русским языком обучения). Группой был разработан план работы, который включал в себя график посещения уроков. С учителями предметниками были согласованы дата и время посещения уроков.

Во время посещения уроков было установлено, что учителями в основном были использованы следующие методы дифференциации: кластерное группирование, усложнение, углубление, интеграция и применение разноуровневых заданий.

Наиболее применяемый метод дифференциации на уроках математики это метод «Кластерное группирование» на уроках физики «Усложнение». Далее на уроках 56% учителей используют разноуровневые задания. Так же как и в прошлом учебном году в тройке самых используемых учителями методов это – интеграция (возможно это связано с особенностью нашей программы). Хочется отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом учителя старались использовать на уроках дифференциацию по психологическим особенностям, модель проблемно ориентированного обучения, применять стратегии развития творческих способностей учащихся из программы «Развитие одаренности детей» такие как: «Развитие метафоры», «Синектика», развитие критического мышления.

При посещении уроков членами группы, были отмечены уроки Кабылова М.Б., Исабековой Н.А, Бектасовой Н.А. Эти учителя продемонстрировали хорошее понимание методов дифференциации на своих уроках.

Всем учителям были даны рекомендации по улучшению как процесса планирования, так и по применению методов дифференциации и непосредственно на уроках. Для вновь прибывших учителей было рекомендовано посещать каникулярные курсы по программе «Развитие одаренности учащихся». Если необходима консультация, то обращаться к менторам, за которыми учителя закреплены.

Общие замечания и рекомендации, которые давали эксперты практически совпадают с рекомендациями данными в прошлом учебном году.

<b>Наблюдения и выводы</b>	<b>Рекомендации</b>
----------------------------	---------------------

При планировании уроков чаще всего учителя учитывают уровень знаний учащихся по предмету, а не их потребности.	Систематизировать совместную работу куратора, учителя и психолога с целью выявления индивидуальных особенностей учащихся и последующего планирования стратегий дифференциации на уроках. Использовать различные виды дифференциации, отвечающие потребностям учащихся.
Не все учителя правильно формулируют вид дифференциации и указывают в плане.	Точно указывать в плане вид дифференциации, для этого просмотреть рекомендуемую литературу по данному вопросу.
В краткосрочном плане не прописана дифференциация.	Прописывать с соответствующей графе все используемые виды дифференциации. В самом плане корректно формулировать, каким образом формируются группы учащихся и по какому принципу. Учителям стараться не применять следующие формулировки: «более способные», «менее способные». Можно заменить следующими фразами «более подготовленные», «менее подготовленные».
В силу разных причин учителя не всегда реализуют запланированные методы дифференциации (тайм-менеджмент, слишком сложное задание).	При планировании учитывать время, которое понадобится учащимся для выполнения задания (тайм-менеджмент) и подбирать задания с учетом Зоны Ближайшего Развития ученика.
В плане не указывается какая поддержка оказывается ученикам и почему.	При планировании более точно указывать, какого рода поддержка будет оказана ученикам (и желательно каким именно).
Учителя не предоставляют учащимся самим выбирать уровень сложности задания, или само задание.	Предусмотреть задания на выбор ученика а не учителя.

На следующий учебный год планируется продолжить работу в данном направлении;

- ✓ в начале следующего учебного года необходимо провести 1-2 семинара, акцентируя внимание учителей, как на самих методах дифференциации, так и на детальном отражении в поурочных планах учителей с приведением конкретных примеров для определенных предметов;
- ✓ проследить эффективность использования стратегий дифференциации (ускоренное обучение, проблемное обучение, обучение с применением заданий повышенного уровня сложности и др.);
- ✓ рассмотреть использование учителями эффективных моделей и стратегии обучения одаренных учащихся (модель Аргументирования, дерево вопросов, проблемно-ориентированное обучение и др.); а также стратегии, способствующие концептуальному развитию;

- ✓ изучить подходы, используемые учителями, для повышения уровня креативного мышления учащихся: креативное решение проблем, создание метафоры, метод коллективного решения проблем (синектика), развитие креативного мышления через искусство.

### **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ПРИРАВНЕННЫХ К НИМ ЛИЦ**

Профессиональному развитию педагогов способствует новая система оценивания педагогических работников, сфокусированная на наблюдении преподавания в классе и внеурочной деятельности педагогического работника и развитии навыков рефлексии. В 2018-2019 учебном году было аттестовано 13 педагога по 6 уровням и 2 по двум уровням. Из педагогов, аттестующихся по 6 уровням заявили на вышестоящий уровень пед. мастерства - 10 (учитель – 1, модератор - 6, эксперт - 3), на подтверждение действующего уровня пед. мастерства - 1 (модератор -1). Соответствуют заявленному уровню пед. мастерства - 11, аттестация перенесена -1 (плагиат), решение о не соответствии заявленному уровню -1 (эксперт).

По двум уровням аттестовалось 2 сотрудников, из них на базовый уровень-2. Все сотрудники подтвердили заявляемый уровень.

Все педагогические работники были ознакомлены с квалификационными требованиями, правилами аттестации и имели возможность самостоятельно выстраивать собственный маршрут профессионального развития. Педагогические работники были информированы о различных методиках диагностики, позволяющих определить сильные стороны его деятельности и значимую для него проблему профессионального саморазвития, ознакомлены с требованиями к рефлексивному отчету.

Развитию рефлексивных навыков учителей способствует процесс написания рефлексивного отчета. Тренерами по поддержке профессионального развития было проведено 3 коучинга по написанию рефлексивного отчета. Для руководителей методических объединений и тренеров по профессиональной поддержке были проведены обучающие семинары по оцениванию рефлексивного отчета тренерами ЦПИ. Формативное оценивание рефлексивных отчетов, проводимое руководителями методических объединений и тренерами уровневых курсов, способствовало формированию навыка учителя критически осмысливать результаты своей деятельности и планировать дальнейшее развитие.

*Для совершенствования практики аттестации учителей в 2019-2020 учебном году необходимо:*

I. Совершенствовать практику рефлексивного анализа урока в рамках исследовательского вопроса.

II. Планировать и проводить коучинг-сессии по развитию рефлексивных навыков учителей в рамках методических объединений.

### **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Одной из важных задач современной школы является целенаправленная работа по развитию исследовательских навыков учащихся, которые способствуют проявлению интеллектуального и творческого потенциала в различных областях познания, позволят им быстро адаптироваться к новым изменяющимся условиям действительности.

Реализации данной задачи способствуют элективные курсы, творческие задания, выполняемые учащимися на уроке, и исследовательские проекты, которые выполняют учащиеся под руководством учителей. 100% учащихся 7-12 классов вовлечены в проектную деятельность на уроках информатики, КСМ, «Глобальные перспективы и проектирование».

Для обеспечения индивидуальной траектории обучения учащихся, показавших высокие результаты при конкурсном отборе, для занятий с 20 учащимися было привлечено 4 ученых, из них: академический профессор – 1; кандидат наук -2; доктор РНД-1. Была организована совместная с учеными исследовательская деятельность учащихся по направлениям STEM - наука (физика, химия, биология) по актуальным для Казахстана темам.

Исследовательские работы учащихся проводились как индивидуально, так и коллективно. Дополнительно проводилась работа по проведению экспериментальных исследований в лабораториях школы и вузов.

Учащиеся, работавшие с учеными имеют образовательные достижения в предметных олимпиадах, фестивалях научных идей, конкурсах научных проектов:

- 1) Ахтанов Асанали, 8 класс, Диплом 2-степени, ежегодные Наурызовские встречи 2019 г. Тема проекта «Спутники связи», (физика+математика).
- 2) Каиржанова Индира, 9 класс, Диплом 1-ой степени на международном конкурсе по космическим исследованиям «Открываем Мир Науки», 2019 г. Тема проекта «Ғарыштық аппараттар бөлшектерін дайындау үшін ЖӨТ синтезі әдісімен кеуекті композитті материалдарды алу», (химия)
- 3) Огнев Даниил, 10 класс- 3-место, на сетевом этапе Республиканской олимпиады по математике, 2019 год.
- 4) Абишева Аягуль, ученица 9 класса, 3-место на сетевом этапе конкурса научных проектов в секции «Математика», тема проекта «Пифагор нүктелері», октябрь 2018 г.
- 5) Абдрахманова Нургуль, ученица 10 класса 3-место на сетевом этапе конкурса научных проектов в секции «Прикладная математика», тема проекта «Қыз қуу ойының моделі», октябрь 2018 г.
- 6) Баймагамбетова Айша, 10 класс, 1-место на сетевом этапе конкурса научных проектов в секции «Русская литература», тема проекта «Синтез документального и художественного начал в повести В.Михайлова "Хроника великого джута"», октябрь 2018 г.
- 7) Каратай Темирлан – 10 класс, IV «Академия творчества Клубов ЮНЕСКО», тема проекта: «Изготовление мыла из гусиного жира методом переработки отходов»
- 8) Торғауұтова Диана - IV «Академия творчества Клубов ЮНЕСКО», тема проекта: «Өсімдіктерді қоршаған ортаның ластануының көрсеткіші ретінде қолдану жолдары»

Ученые и учителя организовывали участие учащихся в научно-практических конференциях, организуемых вузами, по результатам которых учащиеся опубликовали свои статьи в журналах и сборниках. Завершили свои исследования участием в

	<b>Наименование конкурсов</b>	<b>Количество призеров</b>
	Международный конкурс исследовательских работ школьников "Research start 2018/2019"	2
	Международная Олимпиада по основам наук	10 + 13
	Международная олимпиада по основам наук «URFODU»	16
	"Жас өркен" республикалық шығармашылық ғылыми жобалар байқауы	2
	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ "АЛТЫН ГЛОБУС" ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ МЕН ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТТІ ДАМУДЫҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК, ҒЫЛЫМИ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ АКАДЕМИЯСЫ/ «Елбасының болашаққа бағдар: Рухани	3

	жаңғыру» жолдауындағы «Туған елге тағзым» кіші бағдарламасын жүзеге асыруға үлес қосу мақсатында өткізілген «ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ТАҒЫЛЫМ» атты І Республикалық ғылыми жобалар байқауы	
	Л. Гумилев атындағы Евразиялық ҰУ. «ҰЛЫ ДАЛАНЫҢ ЖЕТІ ҚЫРЫ» атты Елбасы мақаласы аясында ұйымдастырылып, қашықтықтан өткізілетін республикалық ғылыми жобалар және тарихи бейнебаян байқауы	3
	"Жас ғалым" атты қашықтық Халықаралық ғылыми жобалар сайысы	1

Научно-технический прогресс последних десятилетий неразрывно связан с интеллектуальным продуктом, открытиями и изобретениями, получаемыми в результате инновационной деятельности. Одним из ведущих направлений современной прикладной науки является робототехника, которая занимается созданием и внедрением в жизнь человека автоматических машин с высоким уровнем интеллекта. Для развития учащихся в данном направлении созданы все необходимые условия и ресурсы. Лаборатория оснащена наборами LegoEV3, LegoNXT, Arduino, гуманоидным роботом NAO. Результатом деятельности учащихся в данном направлении является участие 14 учащихся в Республиканской олимпиаде по робототехнике. Музенбаев Чингиз и Нурлан Марғұлан удостоены диплома I степени в категории «Творческая», младшая группа; Кокорина Софья и Клименко Артём – диплом II степени, в категории «Основная», младшая группа.

**Рекомендации по организации проектной деятельности учащихся на 2018-2019 учебный год:**

- необходимо систематизировать проектно-исследовательскую и исследовательскую деятельность учащихся;
- работа должна проводиться планомерно, консультации руководителями проектов должны проводиться систематически;
- учащиеся должны выполнять посильную работу, приобретая новые знания и навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

Большая роль в выявлении индивидуальных способностей учащихся и развитии их интеллектуального потенциала отводится предметным олимпиадам.

#### **Сетевой этап РО**

	<b>ФИО</b>	<b>Призовое место</b>	<b>Предмет</b>
	Шаткенова Зариат	3-место	Биология
	Огнев Даниил	3 место	Математика
	Аменов Ернар	3 место	Құқық негіздері
	Афанасьева Диана	2 место	Казахский язык (Я2)
<b>Республиканский конкурс по казахскому языку «Язык символ независимости»</b>			
	Шалагин Руслан	1 место	Казахский язык (Я2)
<b>Областной этап юниорской олимпиады для учащихся 7-8 классов</b>			

	Серікбай Есентай	2 место	биология
	Серигов Амир	2 место	физика
	Абусагитов Бахтияр	1 место	физика
<b><i>Республиканский этап юниорской олимпиады для учащихся 7-8 классов</i></b>			
	Серікбай Есентай	Грамота (4 место)	биология
	Серигов Амир	Сертификат участника	физика
<b><i>Республиканский математический турнир для младших школьников</i></b>			
	Жапбасов Мейржан	2 место	математика

Несмотря на имеющиеся определенные успехи, не все учащиеся, принимавшие участие в сетевой и Президентской олимпиадах раскрыли свой потенциал. Приглашенные ученые проводившие занятия по подготовке учащихся к олимпиадам по физике, химии и математике обращают внимание на занятость учащихся в различных мероприятиях и отсутствие у них времени на систематические занятия по углубленной программе. Учащиеся, определенные в олимпийский резерв пропускают занятия с учеными из-за занятости в общественных мероприятиях.

***Рекомендации по организации работы по формированию олимпийского резерва на 2019-2020 учебный год:***

1. Формировать группы для подготовки к олимпиадам по результатам тестирования, в составе не более 5-6 человек;
2. В начале учебного года утвердить программу по каждому предмету для каждой параллели.
3. В конце каждой четверти проводить перманентную олимпиаду с целью диагностики процесса.

## **ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В целях реализации трехязычного образования в школе в 2018-2019 учебном году была проведена работа с коллективом и родителями школы по разъяснению политики трехязычного образования, помимо этого была реализована работа по плану взаимодействия с методическими объединениями по проведению мероприятий в рамках предметного месяца. Согласно рекомендациям по реализации трехязычного образования в Назарбаев интеллектуальных школах, основным инструментом реализации трехязычного образования является интегрированная образовательная программа.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу с родителями и коллективом учителей школы по разъяснению реализации трехязычного образования с обзором результатов международных исследований и демонстрацией анализа успехов и выявленных сложностей учащихся в обучении на трех языках. Также планируется работа с учащимися по повышению мотивации в изучении второго и третьего языков через вовлечение учеников в проектную деятельность благодаря работе учеников-активистов.

Обучение ведется на английском языке в старшей школе по следующим дисциплинам: физика, химия, биология, информатика и ГППР. На данный момент преподавательский состав обучается языку и работает в командном преподавании с международными учителями.



## Повышение уровня владения английским и казахским языками.

В ноябре 2018 г. 5 учителей естественно-математического цикла завершили обучение на курсах повышения квалификации по интенсивному изучению английского языка (онлайн) GeneralEnglish / IELTScourse

	ФИО учителя	предмет	Уровень IELTS	Итоговый уровень после курсов
1	Серикова Кунсулу Кайыргельдиевна	химия	5,5	6,0
2	Орынбаева Лаура Ерсаиновна	информатика	3,5	4,0
3	Мельникова Индира Фридовна	Биология	A2	3,0
4	Анафина Айгерим Оразевна	Химия	-	4,5
5	Кошкин Сергей Петрович	Физика	4,5	4,5

Преподавательский коллектив школы также обучался английскому и казахскому языкам на курсах внутри школы. В данном учебном году работали группы помодулю казахского и английского языков. Уровни по подготовке учителей (англ.яз) : A0, A1, A2, B1, B2, включая подготовку к сдаче экзамена IELTS с международными учителями. В феврале на базе школы был организован казтест и тестирование APTIS в январе с целью определения языковых компетенций учителей и приравненных к ним лиц. В апреле 2019 г. проведен международный экзамен IELTS на коммерческой основе.

По результатам сертификатов на знание английского языка 5 целевых групп педагогического коллектива НИШФМН г.Кокшетау частично соответствует плановым индикаторам повышения уровня владения английским языком педагогами НИШ на 2018 год.

Целевые группы	по предметам	Требование на 2018 год	
			<b>По результатам IELTS + APTIS</b>
I	Учителя английского языка	не менее 85% IELTS 6 APTIS B2	100%

II	Учителя математики	не менее 50% IELTS 5,0 APTIS B1	23,5% (4 из 17 учителей имеют требуемый результат)
	Учителя физики		20% (2 учителя из 10 имеют требуемый результат)
	Учителя химии		37,5% (3 учителя из 8 имеют требуемый результат)
	Учителя биологии		55,5 % (5 учителей из 9 имеют требуемый результат)
	Учителя информатики		50% (4 учителя из 8 имеют требуемый результат)
	Учителя предмета "Глобальные перспективы и ПР"		100 % (4 из 4-х учителей имеют требуемый результат)
	Учителя экономики		Внештатный сотрудник
III	Администрация школы	не менее 70% IELTS 5,0 APTIS B1	100% (6 представителя из 6 имеют требуемый результат)
IV	Зам.дир по ВС, Координатор, консультант по профориентации	не менее 70% IELTS 6 APTIS B2	100%
V	Учителя казахского языка	не менее 20% IELTS 4,5 APTIS B1	40% (4 из 10 учителей имеют требуемый результат)
	Учителя русского языка		0%
	Учителя истории и географии		8% (1 из 13 учителей имеет требуемый результат)
	Учителя самопознания		36% (4 из 11 учителей имеют требуемый результат)
	Учителя ИЗО		12% (1 учитель из 8 имеет требуемый результат)
	Учителя НВП		0% (учитель не имеет требуемого результата)
	Учителя физкультуры		0% (всего 8 учителей)
VI	Педагог-организатор	не менее 15% IELTS 4,0 APTIS B1	40% (6 педагогов-организаторов из 15 имеют требуемый результат)
	Педагог-психолог		33% (1 психолог из 3-х имеет требуемый результат)

## Работа с методическими объединениями

В начале учебного года были проведены встречи с методическими объединениями по разъяснению рекомендаций АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» и плана работы школы по реализации политики трехязычного образования. В ходе обсуждения было принято решение создать предметные карты, определить горизонтальное соответствие тем между разделами четвертей в параллели класса, также учителя английского языка планируют создать глоссарий, вертикально соответствующих тем между параллелями классов с 7 по 12 со спиральным усложнением.

В течение учебного года в рамках горизонтального планирования учителя английского языка совместно с иностранными учителями обсуждали единый формат разных видов письма с учителями языковых дисциплин. С начала текущего учебного года была продолжена работа в данном направлении, что способствовало улучшению качества письменных работ учащихся на трех языках. Согласно рекомендациям по реализации политики трехязычного образования сквозные межпредметные темы используются для лучшего и более глубокого освоения предметного содержания и языков.

Помимо этого, в рамках трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ для учителей региона на базе школы были проведены открытые уроки, мастер-классы, семинары, где учителя английского языка приняли активное участие.

Реализация трехязычного образования происходила не только во время учебного процесса, также развитие и поддержка языков обеспечивалась в воспитательном процессе. При проведении мероприятий воспитательного характера старались сохранять баланс казахского, русского и английского языков.

## Организация и проведение мероприятий по реализации трехязычного образования в рамках предметного месяца методического объединения.

В рамках проведения Недели трёхязычия учителя методического объединения казахского языка и литературы, русского языка и литературы, а также английского языка провели ряд мероприятий. Открытие декады языков состоялось 17 сентября в атриуме школы, где активное участие приняли ученики весь преподавательский состав.

20 сентября 2018 г. учителя МО казахского языка литературы провели поэтический конкурс «Әуездісің,



и

и



әсем тілі елімнің». В данном мероприятии приняли участие 12 учащихся 4 «С» класса. До проведения основной части конкурса ребята представили вниманию зрителей постановку на тему: «Дүниедегі ең тәтті және ең ащы нәрсе не?». Посредством данной постановки ребятам

хотелось показать занимаемую роль языка в нашей жизни. По итогам поэтического конкурса в номинации «Тіл жүйрігі» победили Сүйіндіков Әділ, Құсайынова Дария и Шакратова Биатрис. В номинации «Сөз шебері» блистательно выступили Титова Эвелина и Никитина Елизавета. 3 место заняли Калиева Алина, Ғалымжан Мансұр и Әлкен Айдана, 2 место между собой поделили Мурзабекова Нұржайна и Иржанова Алина, победителем поэтического конкурса стала Елюбаева Дария. Всех призеров конкурса наградили грамотами, а участники конкурса получили «сладкие призы».

По предмету «Казахская литература» в 9 f классе на основе лирико-эпической пьесы «Қыз Жібек» прошел дебатный урок «Бүгінгі күннің Төлегені мен Қыз Жібегі». Основная цель данного урока была провести параллель взаимоотношений Кыз Жибек и Толегена с внутренними качествами молодежи нашего времени. Данный урок был направлен на развитие у учащихся навыков аргументации и культуры речи на родном языке.

20 сентября в 8 с классе был проведен урок «Әдебиет әлемінде», основанный на художественном анализе произведения, взятого из программы. Учащиеся анализировали повесть М Кабанбаева «Бауыр», сравнивая события той эпохи с проблемами современного мира.



С учениками 12 «Е» класса был проведен открытый урок на тему: «Психологическая сторона романа Ж. Аймауытова «Ақбілек» В ходе урока ученики одной группы анализировали внутренний мир человека с точки зрения психологии. Другая группа получила задание провести анализ персонажей и доказать, применяя технику пирамиды. Третья группа работала над композицией романа и должна была определить доказательства из контекста.

В рамках недели языков среди учеников 4 и 11 классов в медиатеке школы было проведено мероприятие, направленное на развитие трехязычия, "Бірге оқиық!". Ученики познакомились с интересными книгами и смогли изучить новые слова на трех языках. Целью данного мероприятия было организовать совместную мыслительную деятельность старшего младшего звена, способствовать развитию положительной мотивации к чтению на трех языках.

В рамках проведения Недели языков учителя методического объединения русского языка и литературы также провели ряд мероприятий.

18 сентября на утреннем сборе Шанырака «Бектау-Ата» Шокаева А.Ж. и учащиеся 9 «В» класса презентовали литературный проект «Моя любимая книга». Цель данного проекта:



и

воспитание любви к чтению, формирование читательского вкуса. Ученики 9 классов рассказали учащимся старшего звена о своих любимых авторах художественной литературы, о своей любимой книге. Участники литературного проекта «Моя любимая книга» познакомились с цитатами о роли книги в жизни человека. В конце встречи учитель русского языка и литературы Шокаева Алия Жакиевна рассказала о своей любимой книге – «Три возраста Окини сан» Валентина Пикуля.

В 9 классе по русскому языку и литературе провели «Говорун-шоу». Ученики приняли участие в «Конкурсе скороговорок», «Конкурсе ассоциаций», составляли рассказ по заданному началу и выполняли другие задания на развитие речи. По итогам была определена команда-победитель, показавшая высокий уровень владения устной речью.



В 7 «С» классе учителем русского языка и литературы Бекеновой Л.Л. был проведен лингвистический квест «Загадки для юных филологов». Это инновационная форма деятельности способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

В ходе организации работы по квест-технологии были реализованы следующие задачи:

- образовательная - вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;
- развивающая - развитие интереса, творческих способностей, воображения, поисковой активности, стремления к новизне;
- воспитательная - воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

20 сентября учителя, преподающие в начальном звене, Муратов К.Е, Алишпаева З.К. провели внеклассное мероприятие в 3 – х классах «Поле чудес» по басням И.А. Крылова.

Целью мероприятия было подведение итогов раздела «Живая природа», постижение культурного и духовного богатства русской басни, расширение кругозора учащихся, привитие любви и уважения к великому русскому языку. В заключение игры победители и участники были награждены званиями «Знаток русской басни», «Теоретик», «Лучший чтец».

20 сентября учителем Швайбович Т.Н. в 6 «С» классе был проведен лингвистический футбол. Игра состояла из 7 раундов: «Собери слово», «Найди пару», «Наборщик», «Шарады», «Знатоки пословиц», «Конкурс капитанов», «Марафон». В раундах были предложены задания внимательность, креативность, логику, учащимся необходимо было продемонстрировать знания лингвистики. Кроме того, что мероприятие стимулировало интерес учащихся к изучению языка, оно способствовало формированию их лидерских качеств.



на

21 сентября Старовойтова Л.А. в 8 «С» классе провела интеллектуальную игру «Язык – опора дружбы». Целью данного мероприятия стало приобщение учащихся к культуре,

традициям и обычаям разных народов, воспитание познавательного интереса к языкам, развитие интеллекта. Игра началась с эпиграфа – высказывания крупнейшего ученого Северного Возрождения Эразма Роттердамского: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия».



В 9 «А» классе в рамках темы раздела было проведено мероприятие «Культура увлечения», в 9 «Д»- «Мифы, легенды и фольклор». Информативный, развивающий материал, расположенный по тематическим страницам журнала и представленный учащимися, активизировал их познавательный интерес. Журнал, подготовленный в устной форме, иллюстрирован презентацией, содержащей сведения о В. Дале, фотографии, авторские цитаты и фрагменты литературных произведений. Учащиеся стали участниками викторины и практической части

журнала: поработали со словарём В. Даля, выполнили задания: «Продолжи пословицу», «Отгадай загадку», «Прочитай скороговорку», «Составь пословицу» и др.

Учителя методического объединения английского языка также приняли активное участие в Неделе языков, так, 17 сентября 2018 года учащиеся 2 В и С классов на линейке спели песню «Hello». Песня включала в себя приветствия на разных языках мира. Цель мероприятия - привитие интереса к знанию государственного языка, воспитание патриотизма через изучение культурного наследия народа; воспитание глобальной гражданственности и развитие интереса к изучению других языков; Мероприятие вызвало большой интерес учащихся. Активное участие принимали не только дети, но и родители учащихся. Родители подготовили костюмы и традиционную одежду других народов. Учащиеся остались очень довольны и пожелали почаще проводить подобные мероприятия.

21 сентября 2018 года в 4«А» классе учителем Сармолдиной Д.С. на уроке английского

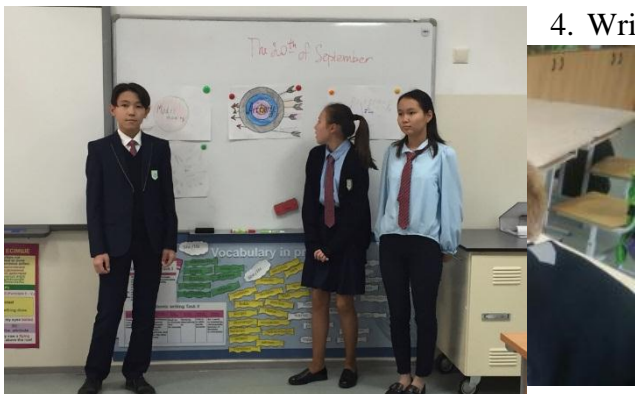


языка было проведено соревнование “Quizgame” с целью повтора пройденного раздела «Казахстан в мире Спорт». Ребята играли в двух командах, которые были поделены по желанию учащихся для создания благоприятной атмосферы на уроке и эффективной работы учащихся. Для них были составлены 4 задания с определенными временными рамками.

Кроме этого, учитель английского языка Рахимбекова С.Д. в рамках недели языков среди учащихся 4 А класса провела соревнование “QuizCompetition”. Учащиеся были поделены на две команды “Fourfires” и “Blackstar”. Соревнование состояло из 4-х раундов:

1. Unscramble words in sentences correctly;
2. Write a list of Olympic and children’s games;
3. Answer the questions on Sport (5 Q-ns);





4. Write and pronounce words and sentences correctly in



Whispering Dictation. На протяжении всей игры участники обеих команд шли равно, ни в чем друг другу не уступая, что привело к тому, что победила дружба. Все участники соревнований получили маленькие призы.

Учителя 7-х классов Тургумбаева Б.К. и Табарак Н.И. организовали и провели ролевую игру по прочитанной художественной книге "The Secret Garden" (Тайный сад).



На  
8

параллели учителя Аубакирова Ж.М. и Абилева Г.К. провели открытый урок по предмету английский язык, по теме "Глобальный гражданин". Цель урока: глубоко понимать концепт глобальной гражданственности и развивать навыки глобального гражданина. С целью достижения цели, учащиеся активизировали прежние знания и опыт по теме урока. При поддержке учителя, а именно использование рисунков, отражающих контекст урока, учащиеся выражали свое понимание концепта ГГ.

Как итог мероприятия учащиеся создали креативные постеры и представили идеи согласно выработанным критериям.



Учителя 9-х классов Заборник Л.С., Белявская Л.И., Ордабаева Ж.М., Нурғалиева И.Г. в целях реализации Программы трехязычия и воспитания патриотических чувств к родному языку, традициям, обычаям и культурному наследию своей страны запланировали и провели мероприятия в соответствии изучаемой теме «Hobbies and qualities». Предварительно была проведена исследовательская работа учащимися в группах по сбору и анализу материала по следующим темам: «Национальные игры» «Ремесло ковроткачества» «Изготовление изделий украшения из серебра, кости, драгоценных камней», «Сувениры из камня», «Дизайн и шитье национальной одежды» «Изготовление изделий из кошмы». Презентации были представлены в различных формах, креативно с использованием национальных музыкальных инструментов, представление увлечения «Шежіре» об изучении своей родословной. В 10 А классе 19 сентября 2018 года прошла игра Jeopardy, объединённая темой “Legend or Truth?” (Варюта Ю.В., Сағандықова А.Т.). Три команды участников показали свои знания английского языка, а также в конкурентной обстановке проявили смекалку, творчество, навыки критического мышления. Учащиеся отвечали на вопросы разных категорий: Greek Myths, Legendary Vocabulary, Erychthon and Pan, Context Clues, Random. В весёлой и дружеской обстановке ученики описывали явления, события и персонажи; давали определения и синонимы; делали умозаключения.

В целом, неделя, посвященная языкам, прошла очень эффективно и продуктивно. Учителя и учащиеся остались довольными. Следует отметить, что учеников 12-го класса решили не вовлекать в участия в неделе в связи с подготовкой к международному экзамену IELTS.

Помимо Недели трехязычия, были и отдельные недели, посвященные каждому языку, где учителям каждого МО провели еще ряд увлекательнейших мероприятий.

### **Организация и проведение занятий по второму иностранному языку.**

В рамках реализации проекта «Второй иностранный язык как обязательный предмет», утвержденного решением Правления АОО 26 июля 2018 г. (Протокол №43), в соответствии с Концептуальными подходами организации обучения второму иностранному языку в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» с привлечением казахстанских специалистов по обучению французскому, немецкому языкам, в нашей школе с текущего учебного года проводятся занятия по немецкому и французскому языкам. Французский и немецкий языки в школе проводятся в качестве обязательного предмета с сентября 2018 года, с момента заключения договора с привлеченными специалистами Таукеловой А.К., Ракишевой О.Т. и Эйсмонт Е.А. Согласно программе, разработанной «Alliance Française» и ZfA Kasachstan (Германия) запланировано 102 часа на учебный год, по 3 часа в неделю.



С начала учебного года организовано по 2 группы учащихся на каждого учителя по французскому языку (4 группы всего) и 2 группы по немецкому языку. В процессе обучения показатель посещаемости учащихся снижался в связи с тем, что некоторые ученики не заинтересованы в изучении второго иностранного языка и не связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность с изучением данного языка и поступлением в страну изучаемого языка. Помимо этого, сложность заключалась в том, что занятия по второму



иностранным языкам были организованы в 16.15; время, когда учащиеся с большим желанием посещают дополнительные занятия по основным предметам обучения в школе.

За период с сентября 2018 года по июнь 2019 года было покрыто следующее количество часов из 102 часов учебной программы:

Группа	Французский язык	Немецкий язык
№1, №4	95/95=190	102
№2, №3	84/80=164	102

Согласно отчетам учителей второго иностранного языка, большинством учащихся данных курсов были пройдены следующие темы:

**Немецкий язык:** Немецкий алфавит. Специфические буквы. Правила чтения буквосочетаний и дифтонгов; Кружок Медиа Информация о молодых людях; Хобби Марио, ЭвьиДженни; Школьный день. Школьные принадлежности. Кабинет; Моя школа; Домашние животные; Немецко-говорящие страны. Германия. Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Географическое положение. Административное деление. Официальный язык. Государственный флаг. Столицы; Казахстан; Профессии. Профессии и работа. Новые профессии. Все о профессиях; Все о работе. Искать работу и найти; Одежда и мода. Мне нужна новая куртка. Могу я Вам помочь. Погода и одежда. Прогулка за покупками. Плохой погоды не бывает; Здоровый и бодрый. На фитнесе. Спортивные упражнения; Части тела. Несчастный случай.

На уроках использовались интерактивные методы обучения, формативное оценивание (само- и взаимооценивание), поурочный плейлист, стратегия «Uno», «Action research», «Гейм-технология», «Challenge – технология», «Квест-технология». Индивидуальные, парные, групповые и фронтальные формы работы.

Показателем сформированности в процессе обучения лексических, грамматических, фонетических и орфографических умений, явился итоговый контроль по окончанию курса.

Высоких результатов в изучении немецкого языка добились следующие учащиеся:

Бекин Омар 10 В

Төлеутай Әліби 10 В

Алпысбаев Айбар 10 А

Салыков Ернар 10 А

Жұмай Айнұр 10 А

Огнев Даниил 10 С

Беспалинова Камилла 10 С

Анализ результатов итогового контроля показал, что 57% учащихся хорошо справились с заданиями лексико-грамматического характера, умеют применять выученный теоретический материал на практике; верно употребили тематическую лексику, правильно поняли и выполнили тест и задания к тексту. 43% учащихся испытывали трудности при выполнении заданий на контроль грамматического материала по изученным темам.

Учителю рекомендуется сместить акцент на работу со словарем, добиваться заучивания слов помимо лексического минимума. Обратить внимание на формирование умения практически применять усвоенные лексические структуры и грамматические структуры. Уделять повышенное внимание системе повторения грамматических структур с их последующей отработкой на новом лексическом материале с целью формирования устойчивого умения практического применения этих структур в речи.

**Французский язык:** Alphabet francais. La France. (Франция. Знакомство с страной. Города Франции). Правила чтения во французском языке. La regle de la lecture. Приветствие. Bonjour! Salut! C est moi, ... Comment t'appelles-tu? Je m'appelle.... Носовые звуки. an, am, en, em, on, om, un. Порядок слов во французском языке. Имя существительное. Le nom. обороты c'est, ce sont.

Числительные 1-



10. Порядок слов во французском языке. Своерезюме. Артикли определенный и неопределенный. Описание портрета. Спряжение вспомогательных глаголов в наст. времени: *etre, avoir*. Числительные 20-100. Моя семья. оборот *il y a*. Глаголы 1 группы в наст. времени. Личные местоимения. Порядковые числительные. Члены семьи. Притяжательные прилагательные. Отсутствие артикля. Частичный артикль. Глаголы 3 группы в наст. времени. Определенный и неопределенный артикли. Глаголы 2 группы в наст. времени. Заполнение анкеты. Работа с аутентичными текстами. Порядок слов во ФЯ. Вопросительные местоимения. Спряжение глаголов 2 группы.

На уроках использованы интерактивные методы обучения. Формативное оценивание (само- и взаимооценивание).

Для организации учебной деятельности учащихся и осуществления контроля ее результатов использовались следующие подходы: Учитель использовал игровые формы в качестве метода обучения, способствующие активизации познавательных интересов обучающихся. Процесс обучения французскому языку был построен на развитие у учащихся языковых навыков.

На первом этапе обучения французскому языку как второму иностранному у учащихся сформированы начальные навыки коммуникативного общения в наиболее типичных повседневных ситуациях.

Учащиеся умеют, используя простые предложения и языковые средства

- Представиться, поприветствовать, спросить о самочувствии, поблагодарить кого-либо за что-либо.
- Делать небольшие краткие сообщения о себе, о собеседнике, о школе и учебных предметах, о распорядке дня, о членах своей семьи.

Высоких результатов добились следующие учащиеся:

Баймагамбетова Айша 10А

Маматай Айжан 10А

Уалиханова Аружан 10 А

Бельгибай Дана 10А

Ислямбекова Гульназ 10А

По итогам курса «Второй иностранный язык как обязательный предмет» всем учащимся выставлен зачет.

В связи с многочисленными просьбами от родителей учащихся 10 классов, поступившими в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», на совете директоров было решено пересмотреть данный вопрос и ввести на следующий год курс второго иностранного языка в качестве электива. Таким образом, элективный курс второго иностранного языка будут посещать лишь заинтересованные и мотивированные учащиеся, в следствие чего предполагается повышение эффективности курса. Помимо этого, с января по май 2019 г. в школе проводился элективный курс по немецкому языку для 7 и 9 классов. Учителем Баймановой Л.С. были проведены все 60 ч, запланированные согласно КТП. Данный элективный курс посещали 8 учащихся 7 класса и 9 учащихся 9 класса.

Согласно отчету учителя немецкого языка, учащимися данных курсов были пройдены следующие темы: Was weißt du über D-A-CH-L- Länder? Deutsch hören und sprechen („Что ты знаешь о D-A-CH-L?“), „Hallo, wie heißt du?“ (Привет, как тебя зовут?) 9 Немецкий алфавит. Специфические буквы. Правила чтения буквосочетаний и дифтонгов. „Internationale Wörter“ (Интернациональные слова). «Die Medien-AG Informationen über Jugendliche» (Кружок Медиа Информация о молодых людях) «Hobbys von Mario, Eva und Jenny» (Хобби Марио, Евы и Дженни). Eine Klasse – viele Länder“ (Один класс – многостран). „Mein Schultag: Klassenzimmer, Schulsachen“ (Школьный день. Школьные принадлежности. Кабинет). «Schule...Schule...» (Школа). Домашние животные.

За время обучения были пройдены не все темы, так как некоторые темы у учащихся вызвали затруднения. Таким образом, учителем было решено, задерживаясь на одной теме, добиваться эффективности усвоения материала учащимися. Согласно отчету учителя, все учащиеся имеют очень хороший потенциал для перспективного участия в проекте «Международный Языковой Диплом». В целом, программа реализации трехязычного обучения и план мероприятий по реализации и внедрения полиязычия на 2018-2019 учебный год реализован.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Учебный фонд библиотеки Интеллектуальной школы г. Кокшетау формируется в соответствии с Интегрированной образовательной программой, имеется большое количество альтернативных источников по предметам естественно-научного цикла. Особое внимание уделяется формированию коллекций дополнительной литературы для всестороннего развития учащихся, художественной литературы для поддержки чтения среди наших пользователей, досуговой и энциклопедической литературы. Коллекции энциклопедической литературы включают в себя как познавательные энциклопедии для детей младшего и среднего возраста, так и многотомные универсальные и отраслевые энциклопедии, содержащие академические статьи на разнообразные темы. Фонд художественной литературы – это произведения классиков отечественной и зарубежной литературы на трех языках, в т.ч. входящие в школьную программу по литературе, современные бестселлеры, детская литература, адаптированная литература на английском языке предназначенная для тех, кто хочет улучшить свой словарный запас и языковые навыки. При комплектовании фонда учитывается разновозрастный состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности школьников и учителей, а так же, политика трехязычия Назарбаев интеллектуальных школ.

Процесс комплектования состоит из нескольких этапов, где библиотека тесно сотрудничает с методическими объединениями. При формировании фондов учитывается несколько факторов – потребности школы в соответствии с учебной программой; интересы пользователей, для определения которых анализируются читательские запросы; возрастной и численный контингент учащихся.

Документный фонд библиотеки включает учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, периодические издания, электронные издания, учебные пособия, справочники и энциклопедии, обучающие программы и т. п. В 2016-2018 учебном году активно внедрялись электронные образовательные ресурсы.

EBSCO (<http://search.ebscohost.com/>) - это мощная и настраиваемая поисковая система по нескольким базам данных, которые содержат огромное количество документов: полнотекстовых статей, книг, справочников и изображений, пользователи имеют возможность читать, распечатывать, скачивать информацию, необходимую для учебы или проектной деятельности.

Bilimland (<http://www.bilimland.kz/>) – содержит интерактивные уроки, он-лайн тренажеры, аудио, видео и текстовые материалы по предметам школьного курса, которые позволяют разнообразить уроки и заниматься самостоятельно. Вся информация предоставлена на казахском, русском и английском языках.

TwigBilim (<https://twig-bilim.kz/>) – предлагает тысячи образовательных фильмов и обширную коллекцию учебных материалов по физике, математике, химии, биологии и географии. Просмотр фильмов возможен на трех языках, с субтитрами или без. Каждый фильм сопровождается дополнительными материалами: контрольными вопросами, тестовыми заданиями, схемами и изображениями, раздаточным материалом, который можно скачивать и использовать на уроках.

Фонд библиотеки Назарбаев интеллектуальной школы физико-математического направления г.Кокшетау по состоянию на 1 июня 2018 года составляет 47 755 экземпляров, из них:



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Учебные программы начальной школы реализуются через содержание предметов всех образовательных областей и организацию поисково-познавательной деятельности учащихся. Второй год успешно реализуются учебные программы начальной школы с 5-летним сроком обучения. Согласно результатам внешнего суммативного оценивания, в целом подтверждается достаточный уровень знаний учащихся по итогам обучения в начальной школе.

Образовательная деятельность реализуется через Образовательную программу АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы – NIS-Program (далее – Образовательная программа), а на основе этой программы в 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» и 5 «А» классах реализуется метод языкового погружения. Через создание учебной комфортной среды для детей вышеуказанных классов казахский язык изучается не только на уроках казахского языка, но и в процессе изучения других предметов. На уроках поддерживается и развивается детская любознательность, формируется уважение к разнообразию культур и мнений – коммуникативные компетенции. В течение учебного года проводилась диагностика изучения казахского языка каждым учащимся, где наблюдается динамика овладения государственным языком. Согласно плану начальной школы в течение учебного года были проведены внутришкольные срезы знаний в 2-4 классах – внутренний мониторинг эффективности реализации Образовательной программы. При анализе результатов среза на заседании МО начальных классов учителям были даны рекомендации:

- ✓ При изучении казахского/русского языка и литературы (Я1) учителям необходимо на уроках обратить внимание на рациональную организацию сменяемости устных и письменных заданий, тщательное продумывание взаимосвязи устной и письменной речи учащихся. Деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития нужно проводить через работу с текстом. Изучение грамматики, орфографии и пунктуации рекомендуется совмещать с развитием навыков слушания, говорения, чтения, письма. Для проведения диктантов, изложений, сочинений, контрольного списывания рекомендуется использовать цели обучения из следующих ключевых навыков: составление плана текста; изложение содержания аудио/видеоинформации, прочитанного материала; представление информации в различных формах; исправление ошибок в работе и редактирование текста; соблюдение графических и каллиграфических норм; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм.
- ✓ При изучении тем по математике обратить внимание на развитие логического мышления, пространственного воображения, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира; развитие способности решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования; обучение способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни.
- ✓ В целях повышения качества знаний по предметам «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Математика» при планировании уроков учителям

**предусмотреть часы на закрепление и повторение учебного материала** (учителя вправе самостоятельно определять количество часов, отводимое на изучение темы, цели обучения); учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого учащегося; использовать в работе дифференцированные задания, активные формы и методы обучения, способствующие развитию способностей учащихся.

- ✓ Организовать дополнительные индивидуальные занятия для учащихся, испытывающих затруднения с целью восполнения пробелов знаний.

Параллельно внутренний мониторинг осуществлялся через наблюдение уроков, беседы с учителями, учениками и родителями для получения обратной связи, проведение исследований в области внедрения учебных программ, развивая Action research, Lessonstudy.

В этом учебном году были внесены изменения в учебные программы и планы по предметам начальной школы. Образовательная программа ориентирована на достижение учащимися конкретных целей обучения, нацелена на формирование определенного объема знаний, развитие предметных умений и навыков широкого спектра для их применения в решении учебных и жизненных задач. Через сквозные темы Образовательной программы, национальную идею «Мәңгілік Ел» на уроках и во внеклассных мероприятиях формировались ценности «Уважение», «Сотрудничество», «Открытость», «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «Труд и творчество», «Обучение на протяжении всей жизни». Рекомендации по организации образовательной деятельности, изложенные в ИМП на 2018-2019 учебный, направлены на реализацию здоровьесберегающих функций, в связи с чем в школьном образовательном процессе начальных классов были созданы условия для сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья детей, для профилактики заболеваемости и приобретения навыков здорового образа жизни – динамические паузы, организация тематических физминуток на уроках и организация подвижных игр на свежем воздухе во время прогулки. Кроме этого учителя начальных классов совместно с учителем физической культуры, а также при активном содействии родителей приучали детей к систематическим занятиям физическими упражнениями, были проведены кураторские часы, в котором отражались знания о здоровье, об основных условиях и способах укрепления здоровья, двигательной активности, через различные виды деятельности на уроке формировались здоровьесберегающие навыки учащихся.

Результаты проведенного анализа по итогам посещения уроков 1–5 классов ПЯП в рамках ежегодного мониторинга ЦОП показали, что необходимо направить усилия педагогов на:

- применение активных методов обучения, наглядных материалов, качественных ресурсов для лучшего усвоения содержания программного материала на уроках по предметам «Введение в науку», «Познание мира»;
- усиление работы по развитию навыка письма с применением разнообразных форм и приемов, включая грамматику, так как у учащихся 4 класса ПЯП наблюдается низкая скорость письма по сравнению с учащимися контрольных классов на уроках предмета «Қазақ тілі мен әдебиет»;
- формирование умений находить общие признаки в словах, развитие навыков функционального чтения, использование эффективных методик по проведению словарной работы на уроках, способствующих качественному усвоению казахского языка;

- качественный подбор видов деятельности на уроках, направленных на эффективное достижение целей обучения.

Воспитание глобальной гражданственности основывалось на трех областях обучения - когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой. Так как темы и цели обучения связаны друг с другом, все три области обучения (когнитивная, социально-эмоциональная и поведенческая) были включены в единый процесс обучения. Сквозные темы разделов Образовательной программы с каждым годом «расширяются», углубляя знания учащихся – спиральность-особенность данной программы присутствует в каждом предмете. Перед изучением каждого нового раздела проводилось вертикальное и еженедельно – горизонтальное планирование, которое позволяло предотвратить перегрузку и сбалансировать учебную нагрузку учащихся начальной школы, а также способствовало сотрудничеству учителей различных методических объединений.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Ключевой идеей воспитания учащихся школы является идея формирования патриота казахстанского общества в учебной и внеучебной деятельности.

Являясь ядром воспитательной работы школы патриотическое воспитание охватывает все направления работы с учащимися: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, физическое и психологическое развитие, поликультурное развитие, развитие лидерских качеств и художественно-эстетическое воспитание и основывается на ключевых образовательных ценностях. Ценности реализуются посредством проектов воспитательной системы.

### **Проекты воспитательной системы**

- 100 книг, рекомендуемые для прочтения учащимся Интеллектуальных школ.
- Клуб Wikipedia
- TED\*NIS клуб
- Служение обществу
- Қазақ әндері
- 100 күйдің тарихы
- Спартакиада
- Социальные практики
- Flash mob

### **Формы внеклассной воспитательной работы**

- Утренние сборы

<b>Понедельник</b> 10.35-10.55	<b>Вторник</b> 10.35-10.55	<b>Среда</b> 10.35-10.55	<b>Четверг</b> 10.35-10.55	<b>Пятница</b> 10.35-10.55
Общешкольная тематическая линейка	Reading time	Бір әннің тарихы	-100 күйдің тарихы -100 новых лиц Казахстана -Послы любви чтения	Global friday

- Кураторский час
- Час Шанырака
- Единый воспитательный час (общешкольные мероприятия, собрания, форумы)

- Социальные практики

Ядром реализации ценностей в школе являются межвозрастные ученические сообщества старших и младших классов «Шанырақ».

В истекшем учебном году по количеству 30 класс-комплектов с 6 по 12 класс было сформировано 15 Шаныраков.

Наименование Шанырака	Классы	ФИО педагога-организатора-куратора
Көкшетау	10D6B	Чагаева Искакова Д.М.
Алатау	10A 6A	Калымтаев А.Т.
Тенгри	9F 11C	Нугманова М.Ж.
Алтын Емел	8D12B	Амерханова Н.Е.
Жетісу	8C12E	Жолдасбаева А. А.
Көктөбе	10B 6C	Елеуова Г.К.
Сарыарка	9D 11A	Аржикеев Д.Н.
Оқжетпес	10C 7A	Аубакирова А.М.
Сырымбет	9A 12C	Сагиндыкова К.Н.
Бектау-Ата	9B12D	Тиржанова Ж.Д.
Ұлытау	8A 11D	Беккожина Г.С.
Бұрабай	8B 11B	Нургалиева Л.Д.
Каспий	7D 12A	Темирбулатова Д.О.

«Служение обществу» – это один из путей развития учащегося Интеллектуальных школ как состоявшейся личности, принимающей активное участие в развитии и процветании общества, в котором он живет.

В рамках программы «Служение обществу» Шаныраки реализуют социальные проекты по направлениям «Аялы алақан» по поддержке учащихся с особыми потребностями, «Ардагерлерді ардақтайық» по поддержке одиноких людей преклонного возраста, «Біз біргеміз» по проведению благотворительных акций. В течение года 100 % учащихся школы активное участие в социальных акциях, благотворительных мероприятиях по всем направлениям программы.

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Количество участников
1	Акция "Подари радость прохожему", приуроченная ко дню пожилого человека	1.10.2018	60
2	Акция "Bookcrossing" совместно с родителями учащихся 6 класса для воспитанников Центра адаптации несовершеннолетних, города Кокшетау	05.02.2019	36
3	Праздничный концерт ко Дню благодарности для воспитанников Центра адаптации несовершеннолетних, города Кокшетау	01.03.2019	36
4	Акция "Радость детям", приуроченная ко дню Защиты детей учащимися 6 класса для	31.05.2019	10



	воспитанников Центра адаптации несовершеннолетних, города Кокшетау		
5	"Балаларға қуаныш сыйла". Новогодняя акция.	28.12.2018	40
6	"Жүрек жылуы" акция по оказанию детям из малообеспеченных семей	30.12.2018	27
7	«Мың алғыс, ақ желеңді абзал жандар», акция-поздравление ко Дню благодарности	1.03.2019	27
8	«Қуаныш сыйла». Поздравление людей преклонного возраста на улицах города с Днем пожилых людей	1.10.2018	35
9	«Қамқорлық» . Оказание посильной помощи ветерану ВОВ Марченко Илье Тимофеевичу.	в течение года	35
10	Акция «Жүрек жылуы». Поздравление жителей города с Днем благодарности. Вручение символа праздника- курт.	01.03.2019	55
11	"Аялау". Оказание посильной помощи людям преклонного возраста.	в течение года	38
12	Долгосрочная акция "Добрый ящик" по сбору вещей для малообеспеченных семей	желтоқсан, қаңтар	38
13	«Шексіз алғыс». Поздравление работников школы с Днем благодарности.	01.03.2019	38
14	Акция "Таза қала үшін мың алғыс". Поздравление работников коммунальных предприятий на улицах города.	01.03.2019	49
15	"Жүрек жүрекке". Сбор необходимых вещей для жителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	в течение года	72
16	Новогодний утренник для воспитанников Щучинского «Дома ребенка»	27.12.2018	38
17	Утренник для воспитанников Щучинского «Дома ребенка»"Біз - өмірдің гүліміз!" к Международному дню защиты детей	01.06.2019	12
18	Акция "Құтты болсын жаңа жыл!" по сбору подарков для воспитанников «Дома мамы»	28.12.2018	40
19	Акция "BOOKSTART" по сбору подарков для воспитанников «Дома мамы»	21.03.2019	80
20	Тренинги, игры, утренник «Алтын күз» для детей из детского сада "Жалын құс"	20.09.2018	35
21	Акция "Кітап оқиық, балақай!" по сбору книг для детского сада "Мерей"	31.01.2019	6
22	Акция "Ақ халатты абзал жанға мың алғыс!". Поздравление с Днем благодарности работников городской поликлиники №1, пожарной части.	01.03.2019	47
23	"Балаларға қуаныш сыйла". Новогодняя акция для детей из многодетных семей	28.12.2018	42

24	Акция “Профессия - спасатель”, приуроченная ко Дню благодарности	27.02.2019	60
25	"Куаныш сыйлау - оңай" оказание посильной помощи многодетной семье Жакеновых.	в течение года	39

Общий охват участия в реализации долгосрочных проектов составил 100 %.

Социальные партнеры	Масштабные мероприятия	Дата проведения	Количество участников %	Общее количество участников
Детские дома	"Куаныш сыйлаймыз бөбекке" . Новогодний утренник для воспитанников Щучинского «Дома ребенка»	27.12.2018	148 26,5 %	558 100 %
	«Мейірімді қоғам-мейірімді жүректен басталады» акция по сбору необходимых вещей для воспитанников Щучинского «Дома ребенка»	31.05.2019		
	"Біз - өмірдің гүліміз праздничный утренник, посвященный Дню защиты детей для воспитанников Щучинского «Дома ребенка»	01.06.2019		
Специализированные учреждения для детей с ограниченными возможностями. Адресная помощь	Благотворительная ярмарка по сбору средств на лечение учащихся начальной школы Көкен Еркежан и Роману Корнелюку.	09.11.2018	558 100 %	
	"Балаларға куаныш сыйла" . Новогодняя акция.	28.12.2018		
	"Құтты болсын жаңа жыл!" Новогодняя акция по сбору подарков для воспитанников "Дома мамы"	28.12.2018		
	Сбор необходимых вещей, канцелярских товаров воспитаннику областной коррекционной школы- интерната № 1 Ебишеву Шыңғысу.	05.02.2019		
	Акция "Bookcrossing" для воспитанников ЦАНа	05.02.2019		
	Концертная программа для воспитанников ЦАНа, приуроченная ко Дню благодарности.	01.03.2019		

	Акция "Наурыз-думан" по сбору подарков воспитанникам "Дома мамы"	21.03.2019		
	Благотворительная акция ко Дню единства народа Казахстана по сбору средств на лечение ребенка Қыдырбаевой Рахимы.	01.05.2019		
	"Балаларға қуаныш сыйла". Утренник ко дню защиты детей, воспитанников ЦАНа	31.06.2019		
	Акция по сбору книг «BOOKSTART» для воспитанников "Дома мамы"			
	«Зеленый обруч дружбы». Праздничная программа для 200 детей с ограниченными возможностями ко Дню защиты детей.	29.05.2019		
<b>Адресная помощь одиноким людям преклонного возраста</b>	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, одиноким людям преклонного возраста.	31.5.2019	50 9 %	

С целью совершенствования оценивания собственной деятельности участия в проектах продолжено внедрение Дневник волонтера, в котором учащиеся фиксируют действия, цель и оценку в форме рефлексии.

**Предложения для улучшения:**

- ведение на постоянной основе индивидуального дневника волонтера;
- усовершенствование механизмов оценки реализации проектов.

**В рамках проекта «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ»** стало традиционным проведение массовых общешкольных мероприятий с участием родителей, учащихся и сотрудников школы, направленных на популяризацию чтения.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество участников</b>
Утренний сбор "Reading time" кітап оқу сағаты	в течение года	558
Проект "Послы любви чтения"	в течение года	23 родителя 385 учащихся
Конференция "READx"	28.09.2018 23.11.2018 23.01.2019 24.01.2019 29.03.2019	24
"Манифест читателя"	в течение года	84

Заседания клуба “Global Readers”	в течение года	15
Акция “Book Crossing-2018”	30.11.2018	558
Библиотечная игра “Әдеби тосап”	20.11.2018	25
Библиотечная игра “Book Dingo”	19.12.2018	20
Литературный вечер “Алиса в стране чудес”	31.01.2019	22
Проект “Book Frenzy”. Знакомство с книжными новинками	01.02.2019	22
Фестиваль “Мир съедобных книг”	15.02.2019	558
Акция “Book Start”	19.02.2019	604
Мероприятие “Poem in Your Pocket”	13.03.2019	112
Акция “Reading Man”	14.03.2019	93
Мероприятие «POE-TREE» . Поэтическое дерево.	04.04.2019	320
Акция «Кітап әлемді бағындырады»	25.04.2019	664

### Предложения для улучшения:

- продолжение реализации совместных проектов по обсуждению прочитанной книги в форме телемоста со сверстниками из школ по сети NIS, зарубежных школ;
- продолжение реализации действующих долгосрочных проектов;
- вовлечение родительской общественности в реализацию проекта.

В рамках проекта «**Wikipedia**» в школе действует клуб учащихся 7-11 классов. Участники клуба еженедельно обсуждают видеолекции лучших спикеров из числа знаменитых людей, обсуждают собственные идеи, предлагают способы их совершенствования и презентации. Самой массовой акцией по популяризации деятельности клуба и пополнению казахстанского контента **Wikipedia** является акция «**WIKI CAMP**», которая ежегодно проводится в рамках празднования Дня Первого Президента РК. В этом учебном году члены клуба и учителя написали и загрузили 212 статей.

№	ФИ автора статьи	Класс/должность	Наименование статьи
1	Бурханова Улпан	9А	Анорганикалық химия Биохимия Жасуша теориясы Зорығу Ақкөл шипалы балшығы Ақмола облысының Орталық мемлекеттік мұрағаты Ақмола облыстық мемлекеттік архиві Қазақстан Республикасының ұлттық мұрағаттары Қазақстан елтаңбасы Данияр Рахманұлы Әшімбаев Гүлсара Асылбекқызы Алтынбекова Мақаш Байғалиұлы Тәтімов Нұрлы көш Жеңіс күні Астана күні Наурыз мейрамы

			<p>Белдесу Итжығыс Алтын қабақ Оқжетпес (футбол клубы) Кеплер Органикалық химия Қазақ ханымдары Алан Бөрібаев Сабина Алтынбекова Мырзабек Құдайберлі Ақылбек Көпжасаров Қамар Қасымов Балқаш VII қысқы Азия ойындары Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні Ш.Уәлиханов кешені Арал экологиясы Макпал Исабекова Нұрлан Баянғалиұлы Әлімжанов Механика Қазақ радиолары Қазақстандағы президент сайлауы (2019) Бадан Атбасар жазығы Зеренді көл Жамантұз көлі Қылшақты өзені Көкшытырша Федченко эдельвейсі Забұрын Барап көлі Ащыкөл Алакөл</p>
2	Абильтаева А	10D	«Ғарыштық техника және технологиялар институты» еншілес жауапкершілігі шектеулі серіктестігі
3	Сейпиева Амина	7А	Жаһандану
4	Мусаев Елнур	7 D	Бисенғалиев Марат Саметұлы
5	Шарипова Амина	10 D	Бауыржан Рақышев
6	Хамитова Арайлым	12B	Argus II
7	Төлеген Аружан	9B	Әмір Қуат
8	Сыздыкова Дильназ	9А	Мәлік Ғабдуллин ескерткіші
9	Тасмин Хайруллина	9B	Айгерім Әбілқадырова
10	Сериков Амир	7D	Антиматерия-антибөліктерден тұратын субстанция
11	Сегізбаева Мерей	9 А	"Цифрлық Қазақстан": "Smart City" тұжырымдамасын құру және іске асыру

12	Мұхамеджан Аружан	12В	Уәли хан мазары
13	Мустафина Амира	9С	Мәлік Ғабдуллин Мұражайы
14	Мустапаев Елнур	7А	Дәлел Жүзбаев
15	Мирашева	9В	Шетелдегі қазақ ғалымдар
16	Уахит Амир	10В	Ғылыми мұражайлар
17	Амирова Амина	9В	Ханның қызыл ағашы
18	Бексеитова Томирис	9А	Алыптомар кесенесі Жәнібекшалқар
19	Бағауова Данара	8В	Әмен Елемесұлы Тұяқов
20	Бекжанова Аяулым	8А	Қазақстанның мемлекеттік марапаттары
21	Газизов Алишер	8С	Ассы үстірті
22	Жанат Талгат	9А	Класс Кэрт
23	Жаныбекова Амина	9В	Саяхат Оразұлы Нөкешев
24	Шарипов Асет	10В	Құлагер-арасан минералды жер асты су кен орны
25	Мустапаев Елнур	7А	Дәлел Жүзбаев
26	Серікпаева Іңкәр	8А	Беспақыр мазары
27	Тлеужан Камила	9В	Алексей Сергеевич Куница
28	Тулеубаева Маржан	9С	Гравитациондық толқындар
29	Ертай Алиби	9А	Ермек Маратұлы Нұрғалиев Жомарт Мирасұлы Нұрғалиев Үкілі Ыбырай Келес Гаврилов Игорь Викторович Дәрілік қаратамыр Токранов Алексей Михайлович Қазақстан Республикасының жер бедері Ғылыми қауымдастық Морис Ральф Гиллеман Сорос-Қазақстан қоры
30	Тулеубаева Маржан	9С	CRISPR гендік редакциялау технологиясын
31	Уалиханова Аружан	10А	Алмас Искаков Тайыр Аймұхамедұлы Мансұров
32	Уйсханқызы Назерке	7А	Қарқаралы петициясы
33	Тулегенова Дильназ	9А	Қаныкей мазары Кендірлі
34	Абильтаева Адия	10Д	Ғарыштану
35	Бағауова Данара	8В	Әмен Елемесұлы Тұяқов
36	Дауылбаева Аружан	8В	Акунишников Александр Павлович
37	Еслямбекова Дильназ	8В	Қазақстан Республикасының тәуелсіздік күні
38	Қабыкен Жалғас	8В	Шарын шатқалы
39	Мирашев Ансар	8В	Батыс Алтай қорығы
40	Жангутенова Аружан	9А	Қарқаралы таулары
41	Хамзин Амир	9А	Қазіргі қазақ мәдениетінің типтері
42	Мереке Камила	9А	Қазақстан спорты
43	Мукажанов Диас	8В	Еркебұлан Сейдахмет

44	Омарова Айша	8В	Сыздық Сұлтан Кенесарыұлы
45	Самарбеков Данияр	8В	Фархад Молдағали
46	Сапар Айбек	9А	Ораз Жанұзақұлы Исаев Тәуелсіз Қазақстанның жеті жетістігі
47	Сегізбаева Мерей	9А	Қазақстан мәдениеті
48	Сейлханова Амина	8В	Қазақстандағы ғылым
49	Сейтимова Нургуль	8В	Денис Тен
50	Султанғали Аружан	9А	Юлия Евгеньевна Галышева
51	Хамитов Асанали	9А	Макроэкономика Бюджет тапшылығы
52	Бурханова Улпан	9А	Жығылған мүйісі
53	Жамбулова Адина	9А	Язевое көлі
54	Жанат Саттар	9А	Бозжыра шатқалы
55	Ануаров Аслан	9А	Торыш - шар тәрізді конкрециялар алқабы
56	Сыздыкова Дильназ	9А	Табан-Қарағай
57	Баймағамбетова Айша	10А	Қазақстанның халықарық және дипломатиялық қарым-қатынастары Қазақстан Республикасы мен Жапония арасындағы қатынастар Герберт Спенсер Ш.Құсайынов атындағы Ақмола облыстық қазақ музыкалық-драма театры Радиациялық медицина және экология ғылыми-зерттеу институты
58	Хайруллина Тасмин	9В	Қазақстан Халқы Ассамблеясы
59	Жанибекова Амина	9В	ЭКСПО 2017
60	Аубакирова Милана	8Д	Скриптонит
61	Баташев Аслан	8Д	Миозе Кин
62	Рахымбекова Жулия	8Д	Ли Чон Сок
63	Головина Арина	8Д	Уильям Шекспир
64	Есильбаева Дильназ	9А	Одан сұлтан
65	Жаныбекова Амина	9В	Азия ойындары Қазақ өнері Кинотану
66	Жолданғар Айгерім	8А	Егемен Қазақстан
67	Куаныш Мәжит	8А	Қайта құру мен тәуелсіздік жылдарындағы мәдени құрылыс
68	Мосеич Дарья	8Д	Сатыбалдиева Эльдана Эльмурзаевна
69	Төлеген Аружан	9В	Қазақстандағы спорт және дене тәрбиесі
70	Хайруллина Тасмина	9В	Қазақстандағы зергерлік өнер Спорттық тамақтану
71	Сыздыкова Дильназ	9А	Қапшағай су қоймасы
72	Сегізбаева Мерей	9А	Ұранхай жорығы
73	Жамбулова Адина	9А	Дариға Шакимова
74	Султанғали Аружан	9А	Әлімжанов Баянғали Тақанұлы
75	Бексеитова Томирис	9А	Ақсақал Қалмырзаев

			<p>«Есік» Мемлекеттік тарихи-мәдени қорық-музейі  Қазақ әліпбиі  Бектау-Ата тауы  Сыбаға  Бауырсақ  Жент  Алыптомар мазары  Беспақыр кесенесі  Кенесары үңгірі  Ботағай кесенесі  Ақ Еділ қожа кесенесі  Иран Тасқараұлы Тасқара  Манарбек Бексеитов  Кенжебек Күмісбеков  Сұхбат  Бедерлеме  Отан сатқындары әйелдерінің Ақмола лагері</p>
76	Толеген Муратбек	9В	Ақкісұлы Сайлаухан
77	Даулет Жарасар	7Д	<p>Ақселеу Сейдімбек  Ақсұңқарұлы Серік  Жабал Ерғалиев  Саққұлақ би кесенесі  Әшімов Бұқпа  Аида Ысқақова  Археология мұражайы  Набоков Владимир Владимирович  Айрықша құқық  Ақ Еділ Қожа мазары</p>
78	Ануаров Аслан	9А	<p>Халықаралық гимнастика федерациясы  Тоқтар Кемелбайұлы Нүрекенов  Өмірзақ Махмұтұлы Сұлтанғазин  Александр Николаевич Винокуров  Жәмила Қанышқызы Өтегенова  Қазақстандағы өндіріс қалдықтары  Шеркез  Жаңабай (құдық)  Қыздарбек Төребайұлы  Қазақстандағы сауда және жәрмеңкелер  Имашев Мәлік Имашұлы</p>
79	Ертай Алиби	9А	<p>Гауһартас (фильм)  Қазақстандағы сауда және жәрмеңкелер  Назқоңыр  Үшқоңыр әні</p>
80	Сегізбаева Мерей	9А	<p>Халық әндері  Ақ байпақ ойыны  Мәлкі тотай ойыны  Жанды дөңгелек  Қарғымақ</p>



81	Есильбаева Дильназ	9А	Қармақ ойыны Қазақтың музыкалық аспаптары тарихы Қазақтың ұлттық тағамдары Толқын Забирова Мәлік Жаппасбаев Шымбике
82	Тулегенова Дильназ	9А	Энергетика Қабдеш Жұмаділов Әлеуметтік ингибиция Паспорт жүйесі Мұхтар Рабатұлы Аймаханов Уәлиханов қонысы
83	Кенесарина Д.С.	Учитель искусства	Жәнібек-Шалқар кесенесі
84	Закерияя Хайрат	Учитель каз. языка и литературы	Әбдімәлік Манапұлы Әшіров
85	Нурмуканова А.А.	Учитель англ. языка	Облыстық әкімдер және олардың өкілеттіктері
86	Жүнісов Д.Б.	Учитель каз. языка и литературы	Қалжан Ахун Мешіт-Медресесі Хіх-Хх Ғ.Ғ.
87	Габбасова Р.Р.	Учитель химии	Льюис моделі
88	Разхан Х	Учитель географии	Зеренді (көл)
89	Алпысбаева М.Ж.	Учитель географии	Ақмола облысының киелі жерлері

#### **Предложения для улучшения:**

-вовлечь каждого учащегося 7-9 класса, поставив задачу написать не менее трех статей на трех языках;

-привлечь в качестве соруководителей клуба учителей казахского языка и литературы;

-провести конкурс «Алтын қалам» на самого активного участника клуба.

#### **«TED\*NIS клуб» проект в формате «идея, достойная распространения»**

Ученик определяет тему своей идеи, исследует ее, готовит и креативно презентует в формате видео, слайд лекции. Занятия клуба, в который входят 30 активных учащихся 7-12 классов, проводились два раза в месяц. В течение года проведено четыре конференции. В течение года было проведено 4 конференции, на которых выступила 30 спикеров с такими темами как: «Дарите людям добро», «С добрым сердцем к детям», «Мейірімді жүрек», «Мейірімді болуға асығайық», «Біздің белестер», «Менің әлемім-менің көзіммен!». Достижением клуба является получение годовой лицензии на проведение конференций, что создает дополнительные возможности для вхождение в сообщество школ по данному проекту.

№	Наименование конференций	Дата проведения	Количество спикеров	Количество слушателей
1	«Жақсылыққа сену үшін жақсы іс істе»	31.11.2018	9 спикеров	170
2	«Біздің белестер»	12.12.2018	6 спикеров	

3	«Менің әлемім-менің көзіммен!»»	13.02.2019	8 спикеров	
4	«12 сәуір – Халықаралық авиация және ғарышкерлер күні»	12.04.2019	7 спикеров	

**Предложения для улучшения:**

- привлечение в качестве спикеров знаменитых людей города, представителей родительской общественности;
- проведение конференции с привлечением учащихся общеобразовательных школ.

**Проект «Қазақ әндері»**, целью которого является знакомство с шедеврами музыкальной культуры Казахстана реализуется через школьный проект «Бір әннің тарихы» в рамках утреннего сбора по средам. В течение года изучены, исполнены, интерпретированы 20 песен. На общешкольных форумах и мероприятиях, посвященных государственным праздникам, предметным декадам учащиеся исполняют песни, главной темой которых является формирование казахстанского патриотизма, общечеловеческих нравственных ценностей из списка 100 песен.

Наименование масштабных мероприятий	Исполненные песни, авторы	Количество участников
Проект "Бір әннің тарихы"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Сарыарқа" сөзі: Нұрсұлтан Назарбаев, әні: Алтынбек Қоразбаев</li> <li>2. "Сәулем-ай" халық әні</li> <li>3. "Маңмаңгер" сөзі, әні: Ақан сері</li> <li>4. "Хорлан" сөзі, әні: Естай</li> <li>5. "Гәкку" сөзі, әні: Үкілі Ыбырай</li> <li>6. "Көзімнің қарасы" сөзі, әні: Абай Құнанбаев</li> <li>7. "Айттым сәлем, қалам қас " сөзі, әні: Абай Құнанбаев</li> <li>8. "Тау ішінде" сөзі, әні: Сәкен Сейфуллин</li> <li>9. "Саржайлау" сөзі: Мұқағали Мақатаев, әні: Нұрғиса Тілендиев</li> <li>10. "Наурыз-думан" сөзі: Мұқағали Мақатаев, әні: Талғат Сарыбаев</li> <li>11. "Назқоңыр" сөзі, әні: Сегіз сері</li> <li>12. "Әке туралы жыр" сөзі: Мұхтар Шаханов, әні: Нұрғиса Тілендиев</li> <li>13. "Қорқыт-Қобыз" сөзі: Оңталап Нұрмаханов, әні: Рамазан Тайманов</li> <li>14. "Қазақтай ел қайда?" сөзі: Несіпбек Айтұлы, әні: Жарылқасын Дәулет</li> <li>15. "Еділ мен Жайық" сөзі: Жұбан Молдағалиев, әні: Ілия Жақанов</li> <li>16. "Елге сәлем" сөзі: Мейрамбек Беспаяев, әні: Алтынбек Қоразбаев</li> </ol>	558

	<p>17. "Жан досым" сөзі: Тұманбай Молдағалиев, әні: Сейдолла Байтереков</p> <p>18. "Домбыра туралы баллада" сөзі: Шөмішбай Сариев, әні: Кеңес Дүйсекеев</p> <p>19. "Ұстазым" сөзі: Аманжол Шамкенов, әні: Әбілахат Еспаев</p> <p>20. "Қуаныш вальсі"сөзі: Мұхтар Шаханов, әні: Шәмші Қалдаяқов</p>	
"Патриоттық әндер" фестивалі	<p>1. "Алға Қазақстан" сөзі: Маржан Арапбаева, әні: Абдрахман Асылбек</p> <p>2. "Көк тудың желбірегені" сөзі: Алмас Ахметбекұлы, әні: Ермұрат Зейіпхан</p> <p>3. "Туған жер" сөзі: Нұртан Төлепбергенұлы, әні: Дәулет Шеңгелбай</p> <p>4. "Қазақтай ел қайда" сөзі: Несіпбек Айтұлы, әні: Жарылқасын Дәулет</p> <p>5. "Мен қазақпын" сөзі: Жұбан Молдағалиев, әні: Ерболат Құдайбергенов</p> <p>6. "Мой Казахстан" сөзі, әні С. Мусалимов</p> <p>7. "Атамекен" сөзі: Шөмішбай Сариев, әні: Жұмамұрат Тұяқбаев</p> <p>8. "Жерім менің" сөзі: Нұрсұлтан Назарбаев, әні: Бекболат Тлеуханов</p> <p>9. "Алға" сөзі, әні: Али Окапов</p> <p>10. "Қазақ елі осындай!" сөзі: Әбдірахман Асылбек, әні: М. Банчу</p> <p>11. "Қазақ батырлары" сөзі: Қазыбек Байжұманов, әні: Қ. Мұхамеджанов</p> <p>12. "Көк тудың желбірегені"сөзі: Алмас Ахметбекұлы, әні: Ермұрат Зейіпхан</p> <p>13. "Өз елім" сөзі: Қадыр Мырза Әлі, әні: Нұрғиса Тілендиев</p> <p>14. "Алға қазақ жігіттері"сөзі, әні: Ержан Серікбаев</p>	558
"Ұстазым-ұлағатым, үлгі-өнегем" . Праздничный концерт	<p>1. "Айналайын ұстаздар" сөзі: әні:</p> <p>2. "Ұстазым " сөзі:Тұманбай Молдағалиев, әні: М.Әлімқұлов</p>	7

"Патриоттық әндер" фестивалі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Алға Қазақстан" сөзі: Маржан Арапбаева, әні: Абдрахман Асылбек</li> <li>2. "Көк тудың желбірегені" сөзі: Алмас Ахметбекұлы, әні: Ермұрат Зейіпхан</li> <li>3. "Туған жер" сөзі: Нұртан Төлепбергенұлы, әні: Дәулет Шеңгелбай</li> <li>4. "Қазақтай ел қайда" сөзі: Несіпбек Айтұлы, әні: Жарылқасын Дәулет</li> <li>5. "Мен қазақтың" сөзі: Жұбан Молдағалиев, әні: Ерболат Құдайбергенов</li> <li>6. "Мой Казахстан" сөзі, әні С. Мусалимов</li> <li>7. "Атамекен" сөзі: Шөмішбай Сариев, әні: Жұмамұрат Тұяқбаев</li> <li>8. "Жерім менің" сөзі: Нұрсұлтан Назарбаев, әні: Бекболат Тлеуханов</li> <li>9. "Алға" сөзі, әні: Али Окапов</li> <li>10. "Қазақ елі осындай!" сөзі: Әбдірахман Асылбек, әні: М. Банчу</li> <li>11. "Қазақ батырлары" сөзі: Қазыбек Байжұманов, әні: Қ. Мұхамеджанов</li> <li>12. "Көк тудың желбірегені" сөзі: Алмас Ахметбекұлы, әні: Ермұрат Зейіпхан</li> <li>13. "Өз елім" сөзі: Қадыр Мырза Әлі, әні: Нұрғиса Тілендиев</li> <li>14. "Алға қазақ жігіттері" сөзі, әні: Ержан Серікбаев</li> </ol>	
"Біржан салдың шідері". Спектакль.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Бурылтай" халық әні</li> <li>2. "Көкек" сөзі, әні: Біржан сал</li> </ol>	3
ҚР Тәуелсіздігі күніне арналған салтанатты іс-шара	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Туған жер" сөзі: Құрмет Сақай, әні: Ерболат Баят</li> <li>2. "Елім менің" сөзі: Нұрсұлтан Назарбаев, әні: Бекболат Тлеухан</li> </ol>	6

Третий год в школе реализуется сетевой проект «100 күйдің тарихы». Казахские народные кюи исполняются на праздничных мероприятиях, музыкальных и поэтических вечерах, народные кюи звучат во время перемен, созывая учащихся на урок и оповещая о его окончании. Ежемесячно на утренних сборах по четвергам учащиеся знакомятся с историей создания одного кюя, прослушивают его в исполнении сверстников или в аудиозаписи. В течение года в качестве исполнителей на мероприятиях выступили 129 учащихся. Школьный домбровский ансамбль насчитывает 60 исполнителей.

№	Наименование мероприятия	Исполненный кюй, автор	Количество исполнителей
1	День знаний	М.Бексеитов "Көкшетау маршы"	16
2	Линейка, посвященная Дню семьи	Құрманғазы "Балбырауын"	6
3	"Ұстазым-ұлағатым, үлгі-өнегем". Праздничная программа ко Дню учителя.	Халық күйі "Тепең көк"	30

4	Торжественная линейка, посвященная Дню Первого Президента.	Халық күйі “Тепең көк”	58
5	Домбровский флешмоб в ТРЦ "РИО", посвященный Дню Первого Президента	Ә.Желдібаев "Ерке сылқым" халық күйі "Тепең көк" халық күйі "Келіншек" Құрманғазы Сағырбайұлы "Балбырауын", "Сарыарқа"	56
6	Праздничный концерт, посвященный Дню Независимости.	Халық күйі "Келіншек"	30
7	Посещение концертной программы областной филармонии, посвященного 200 летию Құрманғазы Сағырбайұлы	Құрманғазы "Серпер" Саранжап "Аман бол шешем, аман бол"	15
8	Утренний сбор в Шаныраках «100 күйдің тарихы»	Абылайхан "Қайран елім" Құрманғазы Сағырбайұлы "Кішкентай", "Балбырауын", "Сарыарқа", "Ақ ақ киік" Тәттімбет Қазанғапұлы "Сылқылдақ" К.Күмісбеков "Арман", "Өмір жолы" Дайрабайдың күйі "Дайрабай" Дина Нурпеисова "Бұлбұл", "Әсем қоңыр" Нұрғазы Жиенғанұлы"Қосбасар".	10
9	Мастер класс и час творчества«Өнерлінің өнегелі әңгімесі» с участием педагога музыкальной школы Серика Сарсенбаева»	Оқушыларды домбыра жасау технологиясымен таныстырды	10
10	Концертная программа в рамках программы Совета директоров «Бір Шаңырақ астында».	Халық күйлері "Келіншек", "Күй шашу"	50
11	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка "Мектебім менің сүйікті, қоштасар бүгін кез келді"	Халық күйі “Тепең көк”	27

В течение года учащимися 15 Шаныраков велась исследовательская работа по изучению истории создания 15 кюев. По итогам работы сформирован сборник «Бір күйдің тарихы»

№	Наименование исследованного кюя, автор	Количество учащихся, занятых в исследовании
---	--	---

1	"Иран салдың сарыны" Иран сал Тасқара	7
2	"Сары бұлақ" Иран сал Тасқара	4
3	"Көкшетау маршы" Манарбек Бексеитов	5
4	"Шаңды жорық" Абылай хан	6
5	"Қара жорға" Абылай хан	5
6	"Майда қоңыр" Абылай хан	5
7	"Дүние сарсаң" Абылай хан	8
8	"Қайран елім" Абылай хан	6
9	"Елбасы толғауы" Айбек Бекбосын	6
10	"Арман" Кенжебек Күмісбеков	8
11	"Өмір жолы" Кенжебек Күмісбеков	7
12	"Дайрабай" Дайрабай	5
13	"Аңсау" Орынбай Дүйсен	6
14	"Бапас" Орынбай Дүйсен	4
15	"Дүние қалды" Абылай хан	7
<b>Итого</b>		<b>89</b>

#### **Предложения для улучшения:**

- проведение семейных творческих конкурсов;
- внедрение новых форм реализации проектов.

#### **Организация работы кружков, клубов и секций дополнительного образования**

В целях всестороннего развития личности учащихся, поддержки достижений, формирования ценностей, здоровья, развития интересов и творчества в школе организована деятельность 34 кружко и секций дополнительного образования по следующим направлениям: интеллектуальное, техническое, художественно-эстетическое, оздоровительное, по командным видам спорта.

№	направление	оплачиваемые кружки (руководители ПДО)	кол- во уч-ся	не оплачиваемые кружки (руководители учителя- предметники)	кол-во уч-ся	ИТОГО кол-во уч-ся
	<b>Спортивное</b>					
1				Тоғызқұмалақ	11	
2				Футбол	67	
3				Настольный теннис	20	
4				Волейбол	55	
5				Бокс	20	
6				Баскетбол	20	

	<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>193</b>	<b>193</b>
	<b>Художественно-эстетическое</b>					
1		«Ұландар» ұлдар хоры	23			
2		Вокальный кружок «Бал-балалык»	43			
3		«Жетіген» үйірмесі	2			
4		Ансамбль народного танца «Сымбат»	54			
5		Современно-хореографический ансамбль «NISMEN»	69			
6		Фольклорно-хореографический ансамбль народного танца «ADEMI»	75			
7		Ритмика	112			
8		«Шаттык» домбырашылар ансамблі	139			
9		Вокально-хоровая студия «Bravissimo»	105			
10		«Драма» үйірмесі	46			
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>668</b>			<b>668</b>
	<b>Художественно-прикладное</b>					
1		Алтын оймақ	30	Шебер қолдар	34	
2		Сикырлы өнер	20	Радужный мир	15	
3		Студия изобразительного искусства	48			
4		Гончарная студия	16			
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>114</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>163</b>
	<b>Интеллектуальные</b>					
1				Қаламгер	11	
2				Юный исследователь	14	
3				MUN debates	12	
	<b>Итого</b>			<b>3</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

	<b>Языковые кружки</b>					
1				English for fun	20	
2				Қуыршақ театры	13	
3				Puppet Show	20	
	<b>Итого</b>			<b>3</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
	<b>Технические кружки</b>					
1				Радиотехника	8	
2				Радиотехника и моделирование	8	
3				Начало программирования	12	
4				Основы программирования	8	
5				WRO-Robotics	12	
	<b>Итого</b>			<b>5</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
	<b>Экология и туризм</b>					
				Скалолазание	18	
1						
	<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	<b>Военные кружки</b>					
1						
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>782</b>	<b>20</b>	<b>398</b>	<b>1180</b>

Общий охват занятиями в кружках составлял 100%, 36,5 % учащихся посещают по два кружка или секции. Навыки, приобретенные на занятиях кружков позволили ряду учащихся добиться значительных успехов.

№	Наименование кружка	ФИ учащегося	Наименование конкурса	Достижение
1	Вокально-хоровой кружок «Bravissimo»	Сейпиева Амина	Международный конкурс-фестиваль "JARYQ JULDYZ" , исполнение соло (очный)	Гран При
2		Амирова Әмина		Гран При
3		Бурханова Улпан		Гран При
4		Ператинская Снежана		Гран При
5		Серікпаева Іңкәр		2 место
6		Даулет Жарасар		2 место
7		Хоровая группа	Международный конкурс-фестиваль "JARYQ JULDYZ"	Гран-при
8	«Изобразительное искусство»	Жолдангар Айгерим	Международный интернет конкурс по	1 место



			изобразительному искусству «Ақ бастау» под эгидой ЮНЕСКО	
9	WRO-robotics	Клименко Артем Кокорина Софья	World Robotics Olympiad-2018, Тайланд, г.Чиангмай	Сертификат за участие. 9 место среди 104 команд мира.
10	WRO-robotics	Клименко Артем Кокорина Софья	Республиканский этап Всемирной олимпиады по робототехнике по правилам WRO-2018, Основная младшая категория	2 место
11	WRO-robotics	Нурлан Маргулан Музенбаев Чингиз	Республиканский этап Всемирной олимпиады по робототехнике по правилам WRO-2018, Творческая младшая категория	1 место
12	Вокально-хоровой кружок «Bravissimo»	Утекина Гульжан	II Республикалық "Дарабоз" өнер мен білім байқауы	2 место
13		Ахмедьярова Альуарис		3 место
14		Ператинская Снежана		Гран При
15		Баймагамбетова Айша	Республиканский интернет конкурс творческого объединения «Diamond Stars» "В гостях у зимней сказки"	Гран При
16		Власенко Дарья		Гран При
17		Серікпаева Іңкәр		1 место
18		Ахмедьярова Альуарис		1 место
19		Бисембаева Асемгуль		1 место
20		Жаксыбай Әдемі		2 место
21		Амирова Әмина		2 место
22		Даулет Жарасар		2 место
23		Сейпиева Амина		3 место
24		Басболатов Нурсат		2 место
25		Манап Исламбек	2 место	
26		Утекина Гульжан	3 место	
27		Баймагамбетова Айша	Республиканский конкурс юных вокалистов и исполнителей - инструменталистов "Жулдыз пригласает друзей	1 место
28	Амирова Әмина	2 место		

29		Ператинская Снежана	Республиканский конкурс рисунков "Тенге глазами детей"	2 место коллекционная монета "25 лет национальной валюте Казахстана", сертификат на 100.000 тн.
30	Эстрадно-хореографический ансамбль «Сымбат»	Торгаутова Диана Бейсенов Амир	II Республикалық "Дарабоз" өнер мен білім байқауы	1 место
31	Эстрадно-хореографический ансамбль «Сымбат»	Торгаутова Диана	II Республикалық "Дарабоз" өнер мен білім байқауы	2 место
32	Эстрадно-хореографический ансамбль «Сымбат»	Торгаутова Диана Бейсенов Амир	Республиканский конкурс "Armandastar", г.Астана	Гран При
33	"Алтын оймақ"	Полахин Алексей	«Тәуелсіз ел ұланымын» V Республикалық патриоттық байқауы	2 место
34	«Алтын оймақ»	Бекжанова Аяулым	«Қолөнер шеберлері» атты оқушыларға арналған Республикалық байқауы.	1 место
35	«Шебер қолдар»	Ғабдолла Айнара		1 место
36	«Сикырлы өнер»	Серікпаева Іңкәр		1 место
37	«Изобразительное искусство» Исенов	Острижная Анастасия	Республиканский патриотический конкурс по изобразительному искусству «Тәуелсіз ел ұланымын»	1 место

#### Предложения для улучшения:

- продолжить работу кружков радиотехники и моделирования;
- увеличить охват учащихся занятиями в кружке по 3D моделированию;
- организовать работу шахматного кружка.

**Спортивная работа** по популяризации занятий активным спортом была продолжена через проведение школьной спартакиады по видам спорта среди сообществ «Шаңырақ», семейных стартов, спортивных праздников.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Охват
1	Соревнования по легкой атлетике. Прыжок в высоту	28.09.2018	9-11 классы	24

2	Велоспорт. Фигурная езда на велосипеде.	21.09.2018	7 классы	20
3	Соревнования по футзалу	3-4.10.2018	7 классы	28
4	Соревнования по футзалу в рамках внутришкольной спартакиады	8-12.10.2018	6-12 классы (Шаныраки)	90
5	Соревнования по волейболу в рамках внутришкольной спартакиады	5-9.11.2018 (дев) 12-16.11.2018 (мал)	6-12 классы (Шаныраки)	210
6	«Лига Чемпионов» по футболу	19.11-3.12.2018	Учащиеся 8-12 классов, учителя	56
7	Соревнования «Алтын сақа» в рамках внутришкольной спартакиады.	4-5.12.2018	6-12 классы (Шаныраки)	60
8	Турнир по волейболу, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан.	14.12.2018	Учащиеся 11 классов, родители	48
9	Соревнования по баскетболу в программе внутришкольной спартакиады	14-25.01.2019	6-12 классы	180
10	Соревнования по шорт-треку в программе внутришкольной спартакиады	20-21.02.2019	6-12 классы	60
11	Соревнования по лыжным гонкам в программе внутришкольной спартакиады	22.02.2019	6-12 классы	60
12	Соревнования по Президентскому многоборью в программе внутришкольной спартакиады	25.02.2019	6-12 классы	60
13	Веселые старты с участием родителей в программе Декады начальных классов	25.02.2019	1 классы	36
14	Веселые старты с участием родителей в программе Декады начальных классов	26.02.2019	2 классы	36
15	Веселые старты с участием родителей в программе Декады начальных классов	27.02.2019	3 классы	36
16	"Спортивная карусель", (лыжная эстафета, эстафета на коньках, веселые старты)	28.02.2019	4-5 классы	84
17	Семейные старты	22.02.2019	7 классы	20
18	Товарищеская встреча по футболу со средней школой № 3 им.М.Габдуллина	04.03.2019	11-12 классы	20
19	Соревнования по шахматам в программе внутришкольной спартакиады	3-4.04.2019	6-12 классы (Шаныраки)	25

20	Соревнования по тогызкумалаку в программе внутришкольной спартакиады	10-11.04.2019	6-12 классы (Шаныраки)	25
21	Соревнования по скалолазанию в программе внутришкольной спартакиады	17.04.2019	6-12 классы (Шаныраки)	25
<b>Итого</b>				<b>1167</b>

По итогам спартакиады обладателем Кубка 2019 года стал Шанырак «Ботай», второе место занял Шанырак «Алтын Емел», 3 место завоевал Шанырак «Сырымбет». Проведение Спартакиады способствует повышению мотивации к занятиям спортом, развитию чувства коллективизма и сплоченности, а также улучшению состояния здоровья учащихся. Общее количество участников спартакиады составило 840 человек.

#### **Предложения для улучшения:**

- совершенствование условий для проведения внеклассной работы спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;
- повышение количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных кружках и секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- вовлечение родителей в спортивно-массовые мероприятия, проведение Спартакиады среди команд родителей.

**Взаимодействие с родительской общественностью** осуществлялось через такие формы работы как: общешкольный родительский комитет и попечительский совет; индивидуальное консультирование родителей; единые воспитательные часы и профориентационные встречи; спортивные праздники и соревнования по командным видам спорта; организацию социальных практик и проектов.

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Количество родителей</b>
1	Встреча с руководителем экспедиции «Абылай ханның қара жолы» Мұрат қажы Ыдырысұлы	1	15
2	Военно-спортивная игра семейных пар (отцов и сыновей) «Әке көрген оқ жонар»	1	30
3	Конференция «READx»	4	5
4	Интеллектуальная игра «Білім додасы»	1	60
5	Клуб семейного чтения (1-5 кл.)	12	12
6	Серия репортажей о ветеране ВОВ Красильниковой Т.Д. «Уақыт естелігі»	1	2
7	Благотворительная ярмарка	1	60
8	Ұлағатты әкелер клубы	5	5
9	Семейные старты «Толағай»	1	45
10	Проект «Берік отбасы»	2	16
11	Турнир по волейболу среди команд родителей учащихся 11 классов «Здоровая семья»	1	24
12	Семинар для родителей учащихся 7 –х классов «Қазіргі жасөспірімнің психологиялық ерекшеліктері»	1	48

13	Семинар «Жасөспірімдердің бұзақылық мінез-құлқының алдын алу»	5	263
14	Психологическая игра для родителей 3С класса «Көпірлер мен жағалаулар»	1	20
15	Семинар в рамках общешкольного родительского собрания «Қауіпсіздік көпірлерін немесе баланы қауіптен қорғау әдістерін үйренеміз» (1-11 кл.)	1	675
16	Встречи с родителями, специалистами медицинских учреждений на тему "Зиянды әдеттердің алдын алуға"	15	15
17	Фестиваль съедобной книги	1	30
18	Акция «Буксроссинг» по сбору книг для воспитанников ЦАНа	1	75
19	Встреча-вечер с участием представителей старшего поколения «Ата Әулиеттің тірегі, Әже Ұрпақтың жүрегі»	1	8
20	Благотворительная ярмарка "Ұлттық тағамдар"	1	75
21	Атқа міну мәдениеті сыныптан тыс іс-шара	1	5
22	Кружок «Жас аспазшылар»	4	4
23	«Послы любви чтения» (7-12 кл.)	23	23
24	Ярмарка талантов родителей «Шеберлер ауылы шығармашылық жәрмеңкесі	1	25
25	Семинар для родителей учащихся 1-х классов" Алғаш рет - бірінші сынып" «Бірінші сынып оқушысын мектепте бейімдеу»	1	60
26	Семинар для родителей учащихся 5-6 х классов «Сіздің қолдауыңыз - баланың жетістігінің кілті»	1	95
27	Профориентационные встречи «Ата-ананың мамандық таңдаудағы ықпалы»	20	20

#### **Предложения для улучшения:**

- внедрение новых форм социального партнерства с родителями;
- проведение обучающих семинаров на постоянной основе;
- организация серии встреч с родителями, добившимися успехов в различных сферах деятельности.

#### **Деятельность органов ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление позволяет реализовать права учащихся на участие в управлении школой. Такая форма участия в жизни школы способствует воспитанию личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией.

С начала учебного года началась работа по подготовке к выборам президента ученического самоуправления, итогом которых стал выбор 9 ноября Президентом ученицы 11 класса Жанайдар Айым. После формирования совета ученического самоуправления и с учетом анализа работы совета ученического самоуправления за прошедший год и предложений лидеров сообществ Шанырак в начале 2018-2019 учебного года был разработан план мероприятий на год.

В течение года по инициативе лидеров самоуправления проведены следующие мероприятия:

- Утренний сбор и праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя
- «Лига чемпионов» по футболу
- Посещение спектакля казахского драматического театра «Анамның ақ көйлегі
- Благотворительная ярмарка по сбору средств на лечение учащимся начальной школы Корнелюк Роману, Кокен Еркежан
- Посещение ледового катка ДС «Бурабай»
- Форум лидеров Шаныраков
- Благотворительная ярмарка в рамках празднования Дня единства народа Казахстана

#### **Предложения для улучшения:**

- формирование интеллектуального лидерства учащихся через внедрение интеллектуальных проектов;
- проведение мероприятий по повышению качества знаний, формированию академической честности;
- сотрудничество с молодежными организациями города и области;
- проведение Форума лидеров для учащихся общеобразовательных школ.

**Одним из направлений деятельности ученического самоуправления является школьная Ассамблея народа Казахстана, целью которой являются формирование гражданского самосознания, казахстанского патриотизма, освоение культурных духовных и трудовых традиций своего народа, осознание глубинных связей поколений, социализация через деятельность детской организации.**

Основными направлениями деятельности школьной Ассамблеи народа Казахстана (ШАНК) являются:

- проведение культурно - массовых мероприятий, направленных на возрождение национальных культур, пропаганда истории, культуры, прогрессивных обычаев разных народов среди учащихся путем проведения лекций, организации выставок, конкурсов, ярмарок изделий народного прикладного искусства;

- сотрудничество с Домом дружбы г.Кокшетау;

- изучение национальных обрядов, обычаев, традиций.

Ко дню толерантности, 16 ноября, членами ШАНК была проведена акция «В семье единой мы живем!». Целью данного мероприятия было привлечение внимания учащихся и педагогического коллектива школы к проблемам толерантности. В этот день ребята распространяли брошюры членам школьного сообщества.

Совместно спсихологом школы члены школьной Ассамблеи провели тренинг «Мы такие разные, но все-таки мы вместе!» для учащихся 7-9 классов.

Акция «Жүрек жылуы» прошла 1 марта в День благодарности. В акции приняли участие члены школьной Ассамблеи, а также учащиеся Шаныраков школы. Символом Дня благодарности стало национальное лакомство – курт.

В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной и исходя из анализа работы выделить следующие **приоритетные направления на 2019-2020 учебный год:**

1. Расширение форм сотрудничества с родительской общественностью.
2. Внедрение новых форм реализации сетевых проектов.
3. Формирование интеллектуального и социального лидерства учащихся.
4. Усиление роли ученического самоуправления в вопросах сохранения здоровья, благополучия учащихся.
5. Активизация роли ученического самоуправления в вопросах формирования академической честности.
6. Организация встреч с лидерами общественного мнения, представителями различных профессий.
7. Организация экскурсионных поездок в формате малой однодневной экспедиции «Туған елге тағзым».

### УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Закончили учебный год: на «отлично» – 227 учащихся, на «хорошо» - 513 учащихся, на «удовлетворительно» - 118 учащихся. Качество знаний учащихся с учетом результатов внешнего суммативного оценивания 86,25%, что на 0,75 % меньше запланированного и на 0,54 % меньше, чем в 2018 году.

#### Сравнительные результаты учащихся по итогам года

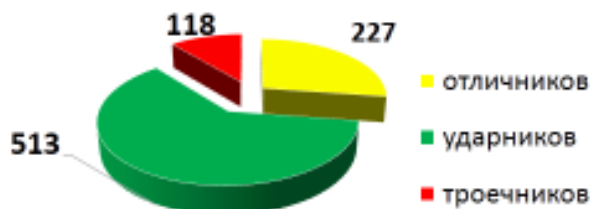
Успеваемость учащихся  
за 2016-2017 год

Качество – 91,85 %  
Успеваемость – 100 %

Успеваемость учащихся  
за 2017-2018 год

Качество – 86,79 %  
Успеваемость – 100 %

Успеваемость учащихся  
за 2018-2019 год

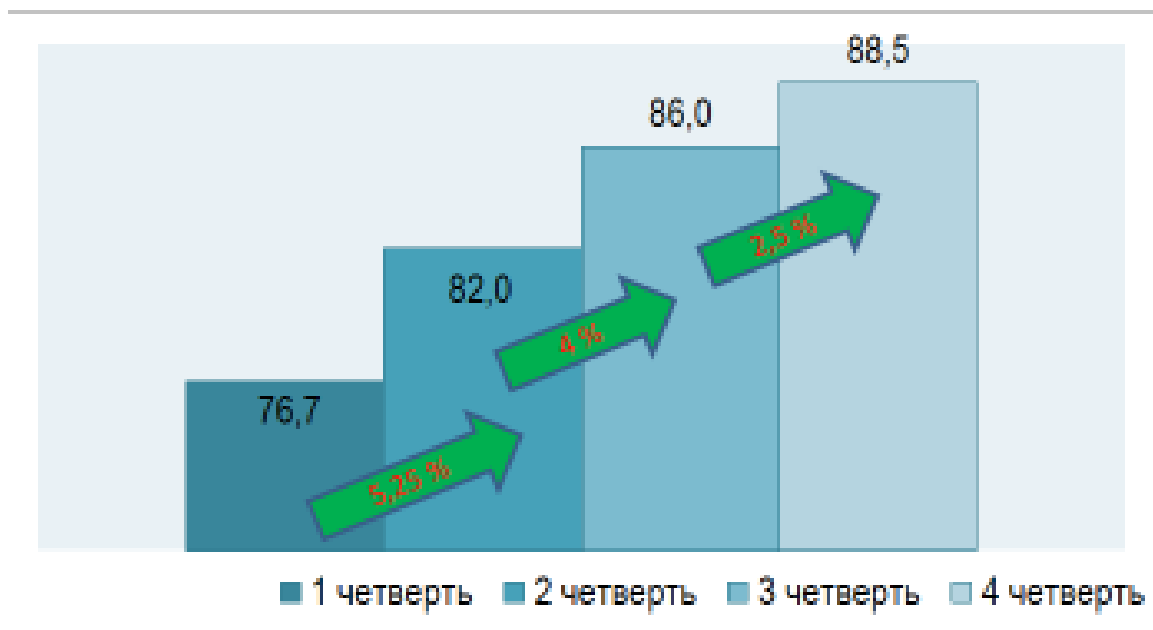


Без учета внешнего СО

Качество – 89,28 %  
Успеваемость – 100 %

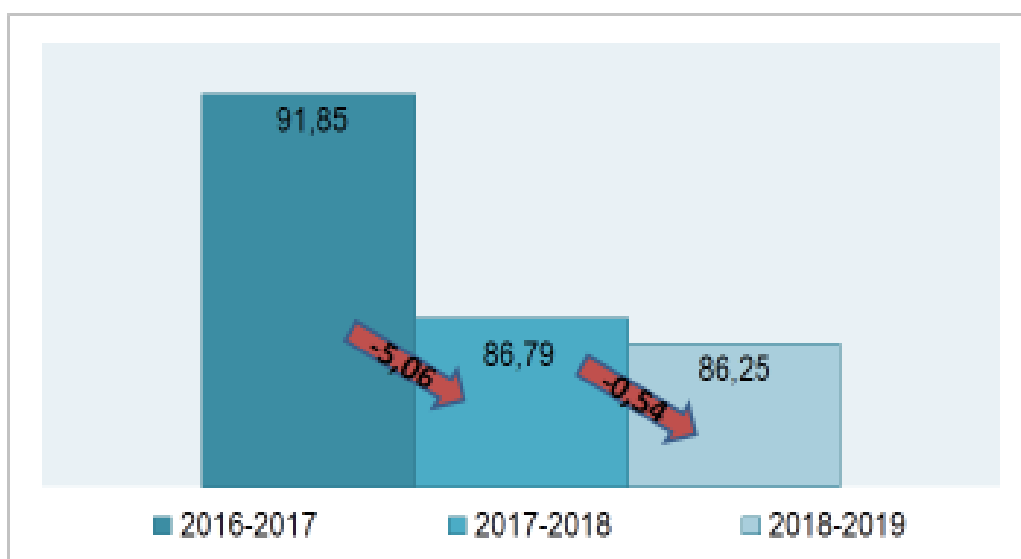
Качество – 86,25 %  
Успеваемость – 100 %

### Качество знаний учащихся школы по итогам четырех четвертей, %



Отмечена положительная тенденция роста показателей качества знаний.

### Качество знаний учащихся школы в динамике за три года, %



Отмечен спад качества знаний на 5,06 % 2017-2018 году и на 0,54 % в 2018-2019 году.



### Анализ качества знаний по итогам года

Качество знаний по итогам учебного года	План на 2016-2019 гг.* (*Согласно приказу АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» о стратегическом планировании от «24» марта 2016 года № 119/ОД)	Качество знаний по итогам года
для начальной школы	90%	94%
для основной школы	70%	84,1%
для старшей школы	80%	<b>77%</b>

По итогам 2018-2019 учебного года:

- результаты учащихся начальной школы выше стратегического показателя на 4%;
- результаты учащихся основной школы выше стратегического показателя на 14,1%;
- результаты учащихся старшей школы ниже стратегического показателя на 3%.

### Успеваемость учащихся по классам

Класс	Язык обучения	Кол-во учащихся	Количество учащихся, закончивших год на:			
			отлично	хорошо	удовл.	% качества
1	каз	44	36	8		100,00
1	рус	23	21	2		100,00
2	каз	43	32	11		100,00
2	рус	19	13	6		100,00
3	каз	39	26	13		100,00
3	рус	22	11	9	2	90,91
4	каз	40	15	21	4	90,00
4	рус	22	7	15		100,00
5	каз	30	3	21	6	80,00
5	рус	20	4	10	6	70,00
6	каз	26	3	23		100,00
6	рус	19	2	16	1	94,74
7	каз	40	4	31	5	87,50
7	рус	40		36	4	90,00
8	каз	39	3	32	4	89,74
8	рус	33	1	28	4	87,88
9	каз	84	6	52	26	69,05
9	рус	34	4	22	8	76,47

10	каз	43	3	34	6	86,05
10	рус	32	2	26	4	87,50
11	каз	40	6	28	6	85,00
11	рус	31	2	18	11	64,52
12	каз	63	14	36	13	79,37
12	рус	32	9	15	8	75,00
<b>Итого:</b>		<b>858</b>	<b>227</b>	<b>513</b>	<b>118</b>	<b>86,25</b>

**Качество знаний учащихся 1 -12 классов, %**

Класс	каз.яз.	рус.яз.	Итого
1 класс	100,00	100	100
2 класс	100,00	100,00	100,00
3 класс	100	90,91	95,5
4 класс	90	100	95
5 класс	80	70	75
7 класс	87,5	90	88,8
8 класс	89,74	87,88	88,8
9 класс	69,05	76,47	72,8
10 класс	86,05	87,5	86,8
11 класс	85	64,52	74,8
12 класс	79,37	75	77,2

**Результаты учащихся по итогам 2018-2019 учебного года  
(без учета экзаменов).**

всего	с одной "4"	с одной "3"	с "3" двумя	с тремя "3"	с четырьмя и больше "3"
<b>858</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

## Результаты учащихся по итогам 2018-2019 учебного года

(с учетом экзаменов).

всего	с одной "4"	с одной "3"	с двумя "3"	с тремя "3"	с четырьмя и больше "3"
<b>858</b>	<b>63 (33 в НШ)</b>	<b>67 (2-в НШ)</b>	<b>37 (3 - в НШ)</b>	<b>7 (1- в НШ)</b>	<b>7</b>

В следующей таблице дана более подробная информация по классам (без учета экзаменов).

Класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся, закончивших 2018-2019 уч. год на:			% качества	куратор
		отлично	хорошо	удовлетворительно		
1 «А»	17	5	0	22	100	Сабдина А.А.
1 «В»	19	3	0	22	100	Калемшарив Харахат
1 «С»	21	2	0	23	100	Яценко Е.А.
2 «А»	16	6	0	22	100	Нурбикенова А.Ж.
2 «В»	16	5	0	21	100	Егимбаева К.М.
2 «С»	13	6	0	19	100	Сакенова А.Ш.
3 «А»	12	6	0	18	100	Магавин А.Б.
3 «В»	15	6	0	21	100	Сабитова А.С.
3 «С»	11	9	2	22	91	Кульмаганбетова Б.Н.
4«А»	5	11	2	18	<b>89</b>	Боранбаева А.К.
4 «В»	10	10	2	22	91	Калилаева А.Т.
4 «С»	7	15	0	22	100	Магауинова А.Ж.
5 «А»	0	9	5	14	<b>65%</b>	Молдахметов Д.С.
5 «В»	3	12	1	16	94%	Рсаева Э.М.
5 «С»	4	10	6	20	<b>70%</b>	Красникова Л.В.
6 «А»	11	1	10	0	100	Калымтаев А.Т.

6 «В»	15	2	13	0	100	Чагаева Искакова Д. М.
6 «С»	19	2	16	1	94,7	Елеуова Г.К.
7 «А»	20	3	17	1	95	Аубакирова А. М.
7 «В»	20	1	15	4	80	Байгулина Д. А.
7 «С»	20	0	18	2	90	Ахметов Р. О.
7 «D»	20	0	18	2	90	Темирбулатова Д. О.
8 «А»	19	1	16	2	89	Беккожина Г.С.
8 «В»	21	2	16	2	90	Нургалиева Л. Д.
8 «С»	18	1	15	2	89	Жолдасбаева А.А.
8 «D»	15	0	13	2	87	Амерханова Н.Е.
9 «А»	22	2	17	3	86,3	Сагындыкова К.Н.
9 «В»	24	1	17	6	75	Тиржанова Ж.Д.
9 «С»	17	3	9	5	70,5	Ахметов Р. О.
9 «F»	21	0	9	12	<b>42,86</b>	Нугманова М.Ж.
9 «D»	18	4	9	5	72,2	Аржикеев Д. Н.
9 «E»	16	0	13	3	81,2	Байгулина Д.А.
10 «А»	1	17	1	19	95	Калымтаев А.Т.
10 «В»	2	17	5	24	79,2	Елеуова Г.К.
10 «С»	1	14	2	17	88,2	Аубакирова А. М.
10 «D»	1	12	2	15	86,7	Чагаева Искакова Д.М.
11 «А»	4	12	4	20	80	Аржикеев Д. Н.
11 «В»	2	16	2	20	90	Нургалиева Л. Д.
11 «С»	0	11	8	19	<b>57,9</b>	Нугманова М.Ж.
11 «D»	2	7	3	12	<b>75</b>	Беккожина Г.С.
12 «А»	4	13	6	23	<b>74</b>	Темирбулатова Д.О.
12 «В»	3	14	3	20	85	Амерханова Н.Е.

12 «Е»	7	9	4	20	80	Жолдаспаева А.А.
12 «С»	7	8	1	16	94	Сагындыкова К.Н.
12 «D»	1	8	7	16	<b>56,3</b>	Тиржанова Ж.Д.

Самое низкое качество знаний по школе в 9 «F» классе (42,86%), в 11 «С» классе (57,9%), в 12 «D» классе (56,3%).

Качество знаний учащихся ниже стратегического показателя: по начальной школе в 4 «А» классе (89%), 5 «А» классе (65%), 5 «С» классе (70 %), по основной школе в 9 «F» классе (42,86%), по старшей школе в 11 «С» (57,9%), в 11 «D» классе (75%), в 12 «А» классе (74%), в 12 «D» классе (56,3%).

По результатам успеваемости за год были отчислены следующие учащиеся:

1. Мұстапаев Елнұр 7 «А» класс (математика, география, химия, физика);
2. Сембаев Мадияр - 9 «С» класс (английский язык, математика, химия);
3. Толбаева Диана - 9 «С» класс (математика, химия, физика, английский язык);
4. Муратов Мерген - 9 «F» класс (казахский язык, казахская литература, история Казахстана, математика);
5. Сапар Санжар - 9 «F» класс (математика, физика, английский язык);
6. Хабдразаков Кенесары - 9 «F» класс (математика, химия, казахский язык, казахская литература);
7. Кушербаев Аманжол - 9 «F» класс (математика, информатика, химия, физика);
8. Абылхаев Аскар - 9 «Е» класс (математика, информатика, химия);
9. Нурғалиев Адинур Русланович-5 «С» класс (русский язык и литература, английский язык, математика);
10. Еркенов Актай Кажымуратович – 10 «D» класс (английский язык, математика, химия);
11. Батырбеков Темирлан Талғатович – 11 «С» класс (математика, физика, казахский языки литература).

После поведения итогов успеваемости и качества знаний учащихся по итогам каждой четверти на заседаниях методического объединения результаты были рассмотрены более детально, после чего каждый учитель-предметник разрабатывает план работы со слабо успевающими учащимися, особенное внимание уделяется учащимся с одной тройкой за четверть. После чего согласно плану велась дополнительная индивидуальная работа с данными учащимися. По мере необходимости были организованы встречи с родителями.

В течение учебного года были посещены уроки. При посещении урока обращалось внимание на то, как учителя вовлекают учащихся в обсуждение целей урока и критериев оценивания; как учитель следует структуре поурочного планирования; как происходит взаимодействие между учащимися, учителем и учащимися; соответствуют ли подобранные ресурсы потребностями учащихся, а также целям обучения; создана ли благоприятная атмосфера в классе. Также при наблюдении уделялось внимание тому, какую работу по достижению цели профессионального развития учитель запланировал и как ее осуществляет на уроке. Наблюдение проводилось не только преподавания, но и планирования урока. Положительные моменты посещенных уроков:

- активное применение диалогового обучения, побуждающее учащихся к размышлению;

- используемые ресурсы: творческие задачи на доказательство, логические задачи и задачи олимпиадного характера, направлены на развитие исследовательских навыков учащихся;
- применение различных форм активного взаимодействия учащихся: парная, групповая работа;
- применение различных форм оценивания (самооценивание, взаимооценивание, оценивание в группе, оценивание учителя) согласно предлагаемым критериям (дескрипторам);
- как в планировании, так и на уроке уделяется внимание рефлексии учащихся.

После обсуждения и анализа урока были даны следующие методические рекомендации:

- соблюдать временные рамки, согласно плану урока;
- уделить больше внимания индивидуальной поддержке учащихся на уроке;
- использовать проблемный подход;
- придерживаться соотношения 20% говорит учитель, 80% говорят учащиеся;
- способствовать самостоятельному добыванию знаний учащимися;
- стараться, чтобы на каждом уроке отслеживалась работа по достижению цели профессионального развития;
- уделять внимание рефлексии учащихся, делать ее развернутой с целью планирования последующих уроков.

Так же с целью мониторинга применения дифференциации на уроках в течение учебного года учителя-эксперты Токсанова А.Ж., Топоркова Л.Н., посещали уроки коллег. Людмила Николаевна входит в состав творческой группы учителей, работающие над проектом «Развитие одаренности учащихся». Наблюдение экспертов показало следующее:

Программа «Развитие одаренности учащихся» рассчитана на развитие интеллектуальных способностей учащихся с применением методов, которые рассматривались на коучингах и семинарах. Мониторинг применения дифференциации на уроках показал применение и других видов дифференциации: по психологическим особенностям, физиологическим особенностям и стилям обучения. Всем учителям были даны рекомендации по улучшению как процесса планирования, так и по применению методов дифференциации и непосредственно на уроках.

1) Разнообразить применяемые методы дифференциации, так как на уроках, в основном, использовались разноуровневые задания.

2) В краткосрочном плане подробно расписывать используемые методы дифференциации:

- Дифференциацию применять для основного занятия урока;
- Придерживаться тайм-менеджмента;
- Отказаться от терминов «более способные – менее способные»;
- Если учащимся предлагаются разноуровневые занятия, то прописывать, кто будет выбирать уровень (учитель или ученик);

□ Если планируется оказание помощи определенным учащимся, также не устно проговаривать это при анализе урока, а прописывать в плане.

3) Применять стратегии коллаборативного обучения – организовывать не только индивидуальные формы работ, но и парные и групповые.

4) Учитывать психологические особенности учащихся (визуалы, аудиалы, кинестеты).

На основе наблюдений учителя-эксперты пришли к выводу, что необходимо провести 1-2 семинара в начале следующего учебного года, акцентируя внимание, как на самих методах дифференциации, так и на детальном отражении в поурочных планах учителей с приведением конкретных примеров для определенных предметов.

С целью выявления основных причин низкого качества знаний по предметам 1 полугодия в период с 11 по 15 февраля 2019 года тренерами ЦПМ г.Кокшетау был проведен ряд мероприятий в 9 «F» классе, который был определен администрацией школы. Обсужден план инспектирования, предоставлены протоколы заседаний Педсовета, методических объединений и графики посещения уроков по трем предметам- биологии, химии, математике. Тренерами были даны рекомендации:

1. для более глубокого исследования причин низкого качества обучения систематически проводить диагностику потребностей и трудностей учащихся с целью более эффективного планирования преподавания; диагностика может проводиться с использованием устных и письменных методов сбора данных (напр., интервью, анкетирования); результаты диагностики будут учитываться для внесения корректировок в практику преподавания;
2. проводить анализ собственной практики с учетом ее сильных и слабых сторон, обращая внимание на индивидуальное профессиональное развитие;
3. принимать участие в обучающих мероприятиях, способствующих повышению профессиональных компетенций (тренинги, мастер-классы) по следующим темам: «Индивидуальный подход», «Активные методы обучения», «Организация парной и групповой работы», «Критериальное оценивание: организация само-и взаимооценивания с последующим индивидуальным изучением методической литературы по указанным выше направлениям;
4. продолжать практику систематического уведомления ставить в известность родителей о результатах текущего формативного оценивания, СОРов, выполнения домашних заданий учащимися для их своевременного контроля и реагирования;
5. продолжать совместную работу с куратором и психологом школы, а также с воспитателями интерната, направленную на оказание поддержки учащимся, испытывающим трудности в обучении с учетом их индивидуальных особенностей.
6. шире применять дифференцированный и индивидуальный подход при планировании занятий для контроля выполнения домашних заданий и закрепления учебного материала;
7. предоставлять на уроке индивидуальную конструктивную обратную связь учащимся;
8. в ходе закрепления нового учебного материала шире использовать активные методы обучения для увеличения вовлеченности слабых учащихся;
9. планировать использование обратной связи в формате «ученик-ученик» по предоставленным учителем критериям оценивания и дескрипторам;
10. задавать вопросы для контроля понимания слабым учащимся при введении нового материала, чаще использовать индивидуальный подход для увеличения степени понимания новой терминологии и ключевых идей урока;
11. организовывать задания и давать четкие инструкции в формате «До-во время -после просмотра» видеоматериала для увеличения степени восприятия материала и понимания целей и задач просмотра;

12. шире использовать формат парной работы, для увеличения возможностей для слабых учеников обсудить материал и выполнять задания с одноклассником, а также практиковать навыки говорения и мышления;

### **Мониторинг учебных достижений учащихся**

Каждый учитель отслеживает учебные достижения определенного учащегося с помощью электронного журнала (журнал КО, журнал ИМКО, Табель), также некоторые учителя ведут свои собственные журналы, где отмечают ежедневное выполнение домашних заданий и отмечают активность на уроке. Также в помощь учителю и учащимся центром педагогических измерений проводится мониторинг учебных достижений учащихся, в 7-12 классах в сентябре входной мониторинг, в 7-11 классах в январе отслеживаются достижения за 1-полугодие. После чего результаты достижения поступают в электронный журнал, персонально каждому учащемуся.

После того, как приходят первые отчеты, учителя проводят анализ и проводят коррекционную работу. Во-первых, определяются темы, по которым учащиеся показали высокие низкие результаты. Во-вторых, группа учащихся, которым необходима помощь учителя. Когда учащиеся плохо справляются с определенной целью раздела, коррекционная работа проходит со всем классом, в виде систематических заданий на повторения в начале или конце урока. Если плохо справляются лишь некоторые учащиеся, учителя назначают дополнительные занятия, чтобы отработать цели индивидуально. Данные мониторинга применяются не только для коррекционной работы, но и для планирования учебного процесса на уроке. Для организации парной/групповой работы, планирования дифференциации на уроках.

### **Внешнее суммативное оценивание.**

В 2018-2019 учебном году сдавали внешнее суммативное оценивание 75 учащихся 10 классов, 71 учащийся 11 классов и 95 учеников 12 классов.

В начале учебного года с целью ознакомления учителей, учащихся и родителей с форматом экзаменов и содержанием экзаменационных материалов были проведены: педсовет, родительские собрания, встречи с учащимися, семинар для учителей по организации и подготовке к проведению итоговой аттестации учащихся старшей школы в 2018-2019 учебном году. В 10 и 12-классах, начиная с октября месяца, ежемесячно проводились пробные экзамены по какому-либо из компонентов. Разработка заданий, дежурство, проверка работ осуществлялась учителями параллели. После каждого пробного обязательно проводился анализ и разбор решений. При работе по подготовке к экзамену учителя использовали образцы ответов кандидатов (ООК) за предыдущие года. После изучения новой темы, во время практики, обязательно использовались задания из ООК по данной теме с последующей проверкой по марк-схеме. Проходил разбор образцов ответов, чтобы учащиеся видели и понимали в каких случаях балл не присуждается. Обращалось особое внимание при записи приблизительного ответа (запись до трех значащих цифр, до трех десятичных знаков и тд). По результатам проведенных «пробных экзаменов», учителя-предметники учителя вели мониторинг подготовки учащихся к сдаче экзаменов, проводили индивидуальные занятия и консультации с учащимися по слабоусвоенным разделам и темам учебной программы.

Была постоянная поддержка выпускников со стороны психологов школы. По результатам проведенных диагностик составлены карты индивидуально-психологических параметров учащихся, разработаны и даны рекомендации кураторам, педагогам и родителям. Среди учащихся 12 классов в группу риска входили следующие учащиеся:

<b>ФИО ученика</b>	<b>Учитель</b>
ALI SATKENOV	Абишев М.О.



MADINA BAIGUZHINA	Абишев М.О.
ALINA BAZARBAYEVA	Абишев М.О.
AIYM KOZHANOVA	Абишев М.О.
AINUR KHASSENOVA	Аяшева Г.О.
AIYM KUSHENOVA	Аяшева Г.О.
AL-AZIZ AMANBAYEV	Аяшева Г.О.
TOMIRIS BAIGUZHINA	Аяшева Г.О.
KASSIYET KHASSENOVA	Байгарина Ж.К.
NURZHAN SULEIMENOV	Байгарина Ж.К.
ABAY KALYMTAY	Исабекова Н.А.
YELDOS SATYBALDINOV	Исабекова Н.А.
AIDAR AUBAKIROV	Исабекова Н.А.
AIDA ISKAKOVA	Исабекова Н.А.
AILANA KAZHIBAYEVA	Исабекова Н.А.
ASEM BUKENOVA	Исабекова Н.А.
EMIR SERIK	Топоркова Л.Н.

По результатам экзамена 9 учащихся: Саткенов А, Байгужина М., Кожанова А, Кушенова А., Сулейменов Н, Калымтай А, Аубакиров А, Кажобаева А, Букенова А. получили оценку «U». Аманбаев Аль-Азиз и Байгужина Томирис получили оценку «С», остальные «D» и «E».

С учетом результатов внешнего суммативного оценивания 4 учеников 10 класса получили свидетельство об окончании основной школы с отличием:

1. Маметай Айжан
2. Аушахимова Дильназ
3. Огнев Даниил
4. Сағынтайұлы Мұхамед

Десять учеников 12 класса были награждены знаком «Алтын белгі»:

1. Багдатов Жанерке
2. Ескендинова Раушан
3. Бекенова Дана
4. Хамитова Арайлым
5. Ильясов Олжас
6. Шаткенова Зариат
7. Апенцова Альмира
8. Измаилова Адеми
9. Шокаева Дарига
10. Комаров Илья

И 6 учащихся получили аттестат об окончании старшей школы с отличием:

1. Аргинов Динмухаммед
2. Басболатов Нурсат
3. Сейтқали Темірлан
4. Төлеген Ақерке
5. Зимина Дарья
6. Мамеев Аян

По результатам аттестации все учащиеся получили сертификат ЕНТ и международный сертификат

**Приоритетные направления работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся до 87,5 %, через дифференциацию обучения, развития функциональной грамотности учащихся, использование результатов проводимых мониторингов учебных достижений учащихся учителями-предметниками;
2. Планирование элективных курсов с учетом потребностей учащихся;
3. Продолжить применение интеграции предметов с целью снятия перегрузки учащихся;
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче внешнего СО;
5. Продолжить практику менторинга, заключающуюся в оказании поддержки учителей-наставников из числа экспертов вновь прибывшим учителям, в том числе через посещение уроков и предоставление конструктивной обратной связи;
6. Организация обучающих мероприятий для повышения профессиональных компетенций учителей-предметников, включающих тренинги, мастер-классы по следующим темам: «Методы дифференциации», «Активные методы обучения», «Организация парной и групповой работы, «Критериальное оценивание: организация само-и взаимного оценивания»;
7. Усилить внутришкольный контроль.

## ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

№	МЦ	Количество и формы проведения мероприятия																
		Всего мероприятия	семинар	охват	мастер-класс	охват	конференция	охват	коучинг (консультирование)	охват	вебинар	охват	круглый стол	охват	тренинг	охват	индивидуальный коучинг по итогам наблюдения школы	охват
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>69</b> 4	<b>10</b> 8	<b>425</b> 8	<b>17</b> 4	<b>493</b> 4	<b>3</b>	<b>110</b> 6	<b>4</b> 4	<b>12</b> 4	<b>3</b> 4	<b>92</b> 6	<b>4</b>	<b>30</b> 7	<b>17</b> 7	<b>435</b> 7	<b>29</b> 4	<b>41</b> 2
1	Ведущие школы	55	74	312	15	406	3	110	4	12	3	92	3	49	15	353	98	22
2	Пилотные школы	11	15	551	17	583			3				1	12	27	821	19	19
3	Колледж, вуз	24	19	585	4	287			1	1			1	24				

1. Согласно плану мероприятий на 2018-2019 учебный год с целью оказания методической помощи и трансляции опыта работы НИШ ФМН г.Кокшетау для педагогов общеобразовательных школ, студентов и преподавателей педагогических специальностей колледжей Акмолинской области были проведены следующие мероприятия (с общим охватом **5851** педагогов Акмолинской области) по основным направлениям работы МЦ:

- ✓ работа с Ведущими школами обновления содержания среднего образования;
- мероприятия для учителей по обновлению содержания образования, критериальному оцениванию;
- мероприятия для учителей по внедрению трехязычного обучения;
- мероприятия для школьных методических объединений;
- методические дни на базе ВШ, пилотных школ;
  - ✓ работа с Пилотными школами РК по апробации обновленного содержания образования;
  - ✓ работа с руководящими кадрами общеобразовательных школ;
  - ✓ работа с районными/городскими методическими кабинетами в регионах;
  - ✓ организация воспитательной работы и внедрения инновационных библиотек;

- организаторы воспитательной работы;
- библиотекари школ;
- ✓ внедрение педагогического опыта учителей-лидеров.

1. Основные задачи на 2018-2019 учебный год, реализуемые МЦ филиала:

- трансляция накопленного опыта Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г.Кокшетау;
- осуществление планового обучения и повышения квалификации педагогов Акмолинской области;
- оказание посткурсовой поддержки и методической помощи педагогам области (организация и проведение обучающих мероприятий (семинары, конференции, вебинары и т.д.);
- оказание учебно-консультационной помощи отделам образования по вопросам проведения курсовой подготовки педагогических кадров Акмолинской области;
- распространение передового опыта успешных практик-учителей Акмолинской области.

2. Организация и проведение обучающих мероприятий для оказания посткурсовой методической поддержки проводятся через 19 опорных площадок районных, городских отделов образования области. Более тесное сотрудничество между отделами образования и методическим центром привело к привлечению значительного количества педагогов и эффективности мероприятий, а также логистики, выражающейся в предоставлении помещений и обеспечении явки участников мероприятий. Тематика планируемых мероприятий постоянно согласовывается с сотрудниками районных отделов образования и соответствует потребностям педагогов области.

**1. Работа с Ведущими школами:**

***Работа по вопросам внедрения подходов в преподавании и обучения, реализации критериального оценивания в рамках обновленного содержания образования.***

С целью обучения методистов отделов образования и учителей общеобразовательных школ применению эффективных подходов в преподавании и реализации критериального оценивания в условиях ОСО проведены мероприятия, способствующие глубокому



пониманию ключевых идей ОСО. Участники обучающих мероприятий были ознакомлены с особенностями учебных программ обновленного содержания и системы критериального оценивания.

Как отметили учителя, ценным было то, что в ходе обсуждения теории и выполнения практических заданий педагоги:

- рассматривали примеры поурочных планов;
- составляли поурочные планы самостоятельно;
- разрабатывали самостоятельно SMART-цели урока;
- подбирали и составляли задания для реализации целей обучения и урока;

- анализировали и выбирали эффективные методы обучения, ресурсы;
- рассматривали на собственных примерах способы дифференциации на уроках;
- составляли критерии оценивания и дескрипторы к заданиям.

### **Работа по вопросам внедрения трехязычного обучения.**

В целях продвижения трехязычного образования и оказания методической помощи в

соответствии с планом проводится работа по повышению профессиональных компетенций учителей языковых дисциплин.

Для учителей английского языка были организованы семинары, на которых обсуждались вопросы выбора способов поддержки учителей естественно-математического цикла в ходе обучения четверем видам речевой деятельности. В рамках семинаров учителя английского языка НИШ ФМН г Кокшетау продемонстрировали:



- эффективные приемы развития разговорной речи учащихся с помощью применения активного обучения;
- разнообразные техники и приемы формативного оценивания учащихся при работе с текстом.

Для достижения цели были использованы техники скаффолдинга, моделирования и эффективного командного преподавания. В обратной связи учителя общеобразовательных школ озвучили актуальность данного семинара, поскольку методы и приемы, продемонстрированные учителями НИШ, могут быть адаптированы и использованы на уроках английского языка в общеобразовательных школах.



Для учителей ЕМЦ, преподающим профильный предмет на английском языке, проводились обучающие мероприятия с привлечением международных учителей и учителей НИШ ФМН г.Кокшетау по предметно-языковому интегрированному обучению (CLIL). В рамках семинара было организовано посещение уроков и участие в мастер-классах. Учителя НИШ совместно учителями международного уровня показали различные формы организации деятельности на уроке. Уроки были построены по принципу самостоятельного изучения новой темы с применением методов активного обучения.



Обратная связь учителей показала, что семинар был полезен и продуктивен. Учителя смогли:

- увидеть разнообразие применения различных стратегий CLIL;
- обсудить вопросы, интересующие по данному направлению;

- обмениваться собственным опытом работы и мнениями коллег;
- обсуждая в паре, в группах и учителя смогли увидеть общие проблемы и выдвигать свои идеи для их решения.

### ***Работа с методическими объединениями, творческими группами и администрацией школ региона.***

Одной из наиболее эффективной формой работы по оказанию методической службы является проведение методических дней. Данный формат поддержки способствует решению проблем учителей, возникающих в ходе ежедневной практики. Работа с методическим активом школ осуществлялась через организацию и проведение обучающих мероприятий в Ведущих школах региона с привлечением учителей партнерских школ. Тематика семинаров определялась в соответствии потребностям учителей регионов. В рамках методических дней проведены индивидуальные коучинги по наблюдению урока, также по запросу учителей школы проведены обучающие мероприятия на темы:

- «Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся: разработка критериев, организация суммативного оценивания, модерация»;
- «Развитие рефлексивных навыков у педагогов и учащихся»;
- «Эффективное планирование и проведение Исследования урока», где

учителя обсуждали формы рефлексии, нашли ответы в решении затрудняющихся вопросов по реализации критериального оценивания и организации процесса Исследования урока. Были рассмотрены основные этапы ИУ, обсуждены основные условия планирования, проведения и анализа ИУ. Участникам были предложены различные методы организации групп, особенности совместного планирования, несколько вариантов листов наблюдения, что позволило участникам четко увидеть картину процесса ИУ. Тренерами ЦПМ оказана консультационная поддержка лидерам ВШ по актуальным вопросам работы с партнерскими школами.

### ***Итоги наблюдения уроков педагогов региона: сильные стороны практики педагога, рекомендации по улучшению.***

По итогам наблюдения уроков определены *сильные стороны*:

- взаимосвязь целей обучения, урока и заданий (цели урока, критерии оценки, согласованные);
- применение эффективных приёмов обучения способствующая качественному усвоению материала;
- использование различных форм работ, в том числе, комбинируют формы работ в рамках выполнения одного задания;
- использование различных видов самооценивания и взаимооценивания, в том числе, самооценивание при помощи Листов оценивания, в который включены критерии;
- присутствие разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- создание благоприятной обстановки;
- использование различных способов организации обратной связи в формате «учитель - учащиеся», «учащиеся - учитель», «ученик - ученик»;

- задания урока основаны на улучшении функциональной грамотности (задания по безопасному использованию ресурсов интернета)

*По итогам наблюдения и обсуждения уроков даны рекомендации:*

- ✓ обратить внимание на визуализацию критериев и дескрипторов к заданиям;
- ✓ организовывать обсуждение критериев и дескрипторов с учащимися для улучшения понимания целей задания, процедуры его выполнения и оценивания;
- ✓ обратить внимание на поэтапную организацию заданий:

*А) инструктаж с демонстрацией;*

*В) проверка понимания задания при помощи организации обратной связи с учащимися (напр., вопросов);*

*С) предоставление раздаточного материала – в последнюю очередь;*

- ✓ развивать у учащихся навыки групповой работы и самодисциплины;
- ✓ чаще предоставлять возможность учащимся участвовать в постановке вопросов;
- ✓ соблюдать баланс объема речи, учитывая, что объем речи учителя должен занимать не более 20% времени урока;
- ✓ обратить внимание на постановку вопросов высокого уровня мыслительных навыков;
- ✓ практиковать взаимопосещение уроков в целях развития навыков предоставления обратной связи, способствующие их взаимообучению и профессиональному росту;
- ✓ практиковать командное планирование (краткосрочное планирование, составление заданий СОр и Соч).

По итогам наблюдения уроков определены сильные стороны: совместное (учитель-ученик) составление критериев оценивания к заданиям, использование различных форм организации урока (индивидуальная, парная, групповая), дифференцированные задания и вопросы разного порядка, своевременное предоставление обратной связи учащимся

## **2. Работа с пилотными школами**

В соответствии с планом работы Методического Центра по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов с целью анализа качества преподавания и оказания методической поддержки в рамках обновления содержания образования для учителей пилотных школ Акмолинской области были организованы семинары, тренинги, мастер-классы.

В рамках мероприятий было посещены уроки с предоставлением обратной связи. В ходе анализа уроков были обсуждены особенности планирования уроков, а также вопросы предоставления эффективной обратной связи для улучшения обучения учащихся. В ходе обучающих мероприятий с учителями проведены практические задания по развитию навыков работы, где участники семинара обсуждали и предлагали практические методы и приемы из опыта своей работы.

## **3. Работа с областными, районными, городскими методическими кабинетами**

Содержание запланированных работ с методическими кабинетами отделов образования области основано на потребностях методистов районных, городских отделов образования, выявленных при помощи предварительного анкетирования. Значимость мероприятий состоит



в совершенствовании методической службы районных, городских отделов образования в рамках ОСО для оказания поддержки учителям общеобразовательных школ. Для методистов были организованы наблюдения уроков, обучающие мероприятия по следующим темам:



- ✓ «Проектирование работы школ в условиях обновления содержания образования»;
- ✓ «Наблюдение урока»
- ✓ «Разработка заданий для формативного оценивания»
- ✓ «Фасилитация в работе методиста»;
- ✓ "Читательская грамотность как основа процесса обучения".

Ведущих

Рекомендации: для развития профессионального и личного роста педагогам партнерских школ для передачи полученных знаний организовать и проводить обучающие мероприятия.

#### 4. Работа с центрами дошкольного образования, с детскими садами г.Кокшетау

С 2013 года в начальных классах Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Кокшетау реализуется проект языкового погружения в казахский язык. В 2017–2018 учебном году по данному эксперименту состоялся первый выпуск учащихся начальной школы. Итоги исследования и внешнего суммативного оценивания 2017-2018 учебного года свидетельствуют о функциональном овладении учащимися класса языкового погружения казахским языком и эффективности внедрения данной методики. В этом году впервые в детских садах только 3-х городов Казахстана - Астаны, Талдыкоргана и Кокшетау внедряется пилотный проект реализации метода языкового



погружения. **В сентябре 2018 года** были проведены 2-х недельные курсы для 30 воспитателей и методистов детских садов «Айша», «Қуаныш», «Арман». В ходе занятий участники семинара делились опытом, через активные методы обучения познавали эффективные стратегии обучения языку. Тренинг-семинар прошел интересно и результативно. Учителя начальных классов НИШ ФМН г.Кокшетау вдохновили участников семинара на новые свершения:

*«Оқу барысында мектепке дейінгі мекемелердің қызметкерлеріне әдістемелік көмек көрсетіліп, іс-тәжірибе алмастырылды. Семинарда қазақ тіліне бойлау әдісінің жүзеге асырылу жолдарымен, тарихы, негізгі принциптері, күтілетін нәтижелері, мұғалімнің рөлі және маңызымен, белсенді әдіс-тәсілдер, «Тілге бойлау негізінде мектеп жасына дейінгі балаларды дамытуға арналған бағдарламамен» таныстық. Тренингтер қызықты, нәтижелі, жоғары деңгейде өтті. Сабақ өткізген педагогтар өздерінің білімділігімен, ізденімпаздығымен, мәдениеттілігімен, шығармашылықтарымен семинарға қатысушыларды жандандыра алды. Әр сабақ кері байланыс арқылы аяқталып, педагогтар алған білімдерін пысықтап отырды. Жобаның әр қатысушысы сертификатпен марапатталды. Көкшетау қаласы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің ұстаздарына тренинг қатысушылары атынан алғысымызды айтып, еңбектеріңізге жеміс, шығармашылықтарыңызға табыс тілейміз. («Айша», «Қуаныш», «Арман» балабақшаларының меңгерушілері, әдіскерлері, тәрбиешілері).*

По окончании двухнедельного семинара всем участникам были вручены сертификаты.

## **5. Работа по вопросам организации воспитательной работы и внедрение инновационных библиотек.**

Одним из направлений работы Методического Центра является организация воспитательной работы в контексте программы «Рухани жаңғыру». Предварительно были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги Ведущих школ в процессе реализации программы «Рухани жаңғыру». Это-проблемы организации проектной деятельности при адаптации опыта НИШ по воспитательной работе, интеграция идей программ «Рухани жаңғыру» и «Мәңгілік ел» в воспитательную работу общеобразовательных школ; отсутствие системного подхода при планировании мероприятий; недостаточное вовлечение работников школьных библиотек в реализацию данных программ и неэффективное использование библиотечных фондов. Программа семинара была составлена с учетом потребностей педагогов и направлена на устранение вышеперечисленных трудностей.

Согласно содержанию проведенных мероприятий, участники познакомились с особенностями воспитательной системы Назарбаев Интеллектуальных школ, методикой проведения «Умного четверга», системой дополнительного образования. Посетили *Час Шанырака*, где имели возможность наблюдать процесс взаимодействия разновозрастных учащихся и из классов с разными языками обучения. На тренингах «Социальная практика: 2 апта ауылда» участники узнали о регламенте проведения социальной практики, как одном из проектов, способствующих формированию гражданских качеств учащихся; вовлечению родителей в жизнь школы. С целью изучения международного опыта и системы работы с родителями в Интеллектуальных школах проведены семинар-практикумы на тему «Проекты,

вовлекающие родителей в школьную жизнь учащихся». Проведен тренинг «Родительский час. Взаимодействие с ребенком», в процессе которого участники выступали как в роли родителя, так и в роли ребенка. Эта форма работы имела глубокое эмоциональное воздействие на участников семинара. Также участники познакомились с проектом, направленным на развитие у учащихся навыков системного поиска информации, перевода на другие языки, редактирования, публикации статей на трёх языках. Проведены семинары на тему «Читательская грамотность как основа процесса обучения». На семинаре были рассмотрены методики и формы организации работы по формированию читательской грамотности у учащихся через сотрудничество библиотекаря и учителя-предметника. Особое внимание было уделено рассмотрению и обсуждению различий в активном и пассивном планировании мероприятий. Все формы работы рассматривались с точки зрения их особенностей в практическом применении их в начальном, среднем и старшем звене школы. На практике были проведены пассивная методика «Сила вопросов» и активная «Sciku – выражение науки через поэзию».

По итогам проведенных работ были озвучены практические предложения участников:

- формировать сообщества, исходя из контингента учащихся, количества класс-комплектов, режима работы школ по сменам;
- реализовывать проекты Интеллектуальных школ по воспитательной работе;
- обмениваться опытом уже реализуемых проектов Интеллектуальных школ на примере средней школы-лицея №6 г. Кокшетау, гуманитарно-технического лицея г. Кокшетау, IT-школы г. Кокшетау.
- 100% участников семинара отметили актуальность и полезность содержания семинара, выражая готовность к внедрению идей по реализации программ «Рухани Жаңғыру» и через проектную деятельность.

Для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных школ Акмолинской области проведены тренинги по профориентации: «Профориентация в школе: как построить работу эффективно» (из опыта работы в НИШ), «Активизирующий подход в профориентации: игровые методики». В результате проведенных мероприятий участники семинара познакомились со структурой ведения профориентационной работы в НИШ ФМН г. Кокшетау, узнали методы реализации профориентационной работы (социальные практики, диагностические тестирования, встречи с выпускниками, экскурсии на предприятиях, профориентационные игры). Семинары позволили изучить новые приемы и методы, которые они будут использовать в своей практике.

Для заместителей директоров по воспитательной работе педагогами-психологами НИШ ФМН г. Кокшетау проведен семинар на тему «Детский и подростковый коучинг: мышление». В рамках семинара проведены коучинговые тренинги «Дерево решений», «Карты решений», которые совершенствуют практические навыки эффективного взаимодействия с детьми и подростками, в развитии и становлении личности. В процессе работы участники учились формулировать творческие задачи, выделять основные противоречия и видеть возможность их решения.

В период с октября 2018 года по май 2019 года на образовательном портале **cpm.kz** были помещены статьи:

1. «Мобильная поддержка пилотных школ в рамках обновления содержания образования»
2. «Сотрудничество продолжается ...»
3. «Обучающие семинары»
4. «В центре внимания педагогов Акмолинской области - воспитательная работа»
5. «Сотрудничество с колледжами: о важном – в сотрудничестве»
6. «Региональный семинар по внедрению обновленного содержания образования для учителей начальных классов»
7. «Обмен опытом реализации методики CLIL»
8. «Исследование урока (LessonStudy): опыт казахстанских школ»
9. «Исследование урока в школах г.Кокшетау»

Филиал ЧУ «Центр педагогического мастерства», НИШ ФМН г.Кокшетау регулярно размещают актуальные новости с курсов, конференций, семинаров, мастер-классов и коучингов на трех языках (казахский, русский, английский) для новостной ленты Образовательного портала Центра, на сайте [smk.nis.edu.kz](http://smk.nis.edu.kz), в социальных сетях (фейсбук).

### **Выводы и рекомендации**

#### ***1. Сильные стороны:***

- ✓ Систематическая разноплановая работа с администрацией и учителями Ведущих и пилотных школ, запланированная с учетом выявленных актуальных потребностей и запросов;
- ✓ Проведение консультационной работы с учителями и методистами районных, городских ОО, что способствует более качественной подготовке будущих специалистов-педагогов в области обновлённого содержания образования;
- ✓ Постоянное согласование с сотрудниками районных и областных отделов образования тематики планируемых мероприятий, что соответствует потребностям педагогов области.

#### ***Слабые стороны, требующие улучшения:***

- ✓ Отсутствие совместных публикаций (методические сборники, статьи в методических изданиях) с учителями Ведущих и пилотных школ, обобщающих опыт работы учителей данных школ по реализации деятельности в рамках обновленного содержания образования.

#### ***Возможности:***

- ✓ Организация Методического центра дает возможность более широкого охвата педагогов с целью оказания методической поддержки, в том числе педагогов-психологов и педагогов специализированных учебных заведений области;

В рамках посткурсовой работы и деятельности Методического центра:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов Акмолинской области с целью повышения качества образования и для эффективной реализации обновления содержания системы образования через механизмы консультационной поддержки, осуществляемые МЦ (учителя НИШ ) и филиалом ЦПМ в г.Кокшетау
- ✓ Работа с МКШ в рамках Меморандума по поддержке малокомплектных школ, разработка ресурсов в помощь учителям (семинары, методпособия);
- ✓ Системная работа менторинга учителями НИШ по профразвитию учителей

общеобразовательных школ области.



### **Системно-методический комплекс (<http://smk.edu.kz>):**

На сегодняшний день по всем предметам 4-го класса продолжается пополнение материалов в системно-методическом комплексе (СМК). Данный комплекс включает краткосрочное планирование, презентация, дидактический, видео/аудио материал, образцы работ формативного оценивания, видеофрагменты уроков. За 2018-2019 учебный год учителями 4 классов НИШ г.Кокшетау размещено около 323 комплекса материалов, которые продолжают пополняться для реализации программы 4-го класса в рамках обновленного содержания образования в общеобразовательных школах страны в 2019-2020 учебном году.

### **РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ**

Общежитие Назарбаев Интеллектуальной школы г.Кокшетау введено в эксплуатацию 31 марта 2017 года.

Здание состоит из 4 этажного спального корпуса и 3-х этажного корпуса для дополнительного образования учащихся. В спальном корпусе наряду с комнатами для учащихся расположен медицинский кабинет, оснащенный прививочным кабинетом, палатой, боксом, моечной и кабинетом для приема. В здании на 1 этаже расположен буфет. В корпусе для дополнительного образования имеются тренажёрный зал с 21 тренажерами, столярная, гончарная мастерские, кабинеты робототехники, телестудии, швейного дела, домашнего хозяйства и ИЗОстудия.

Общежитие рассчитано на 120 учащихся 7-12 классов. Место в общежитии предоставляется на текущий год обучения и в конце учебного года учащиеся выбывают из общежития. В летний период родители учащихся, проживающих отдаленно от школы, подают документы согласно перечню Правил организации деятельности общежитий Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденных решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 19 августа 2016 года (протокол №40) (с учётом изменений утвержденных решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 3 ноября 2016 года (протокол №52) от 26 января 2017 года (протокол №4) от 11 августа 2017 года (протокол №40) от 01 февраля 2018 года (протокол №6) (далее - Правила) в приемную комиссию. Комиссия по распределению мест в общежитии, в которую входят директор школы Уразбекова З.К., заместитель директора по воспитательной работе Исмаганбетова

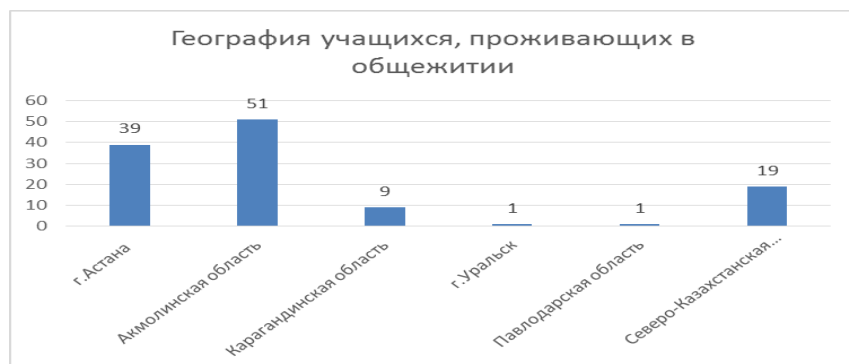
	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема и форма проведения (урок, мастер – класс, сессия семинара)</i>	<i>Количество</i>
1	Региональная августовская конференция для учителей 2-х классов общеобразовательных школ	15.08.2017	Мастер-класс «Особенности учебной программы и учебного плана по предметам 2-го класса: «Математика», «Естествознание», «Познание мира», «Обучение грамоте», «Литературное чтение».	32 (с каз. языком обучения) + 27 (с русс. языком обучения) Всего: 59
2	Региональный семинар по внедрению обновленного содержания образования	28.10.2017г	Мастер-класс по теме «Эффективный урок: реализация целей обучения по предметам 2-го класса: «Математика», «Естествознание», «Познание мира», «Обучение грамоте», «Литературное чтение».	8 (каз) и 8 (рус) Всего 16
3	Визит в пилотные школы: Многопрофильной школы-лицея №5 имени Сакена Сейфуллина г. Степногорска и Никольской средней школы Буландынского района	25.10.2017г	«Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся: разработка критериев, заданий, организация суммативного оценивания, модерации»	
4	Региональный семинар по внедрению обновленного содержания образования	03.02.2018г	«Практикум по развитию практических навыков планирования уроков и организации критериального оценивания во 2-м классе»	8 (каз) и 8 (рус) Всего 16
5	Региональный семинар по внедрению обновленного содержания образования для учителей 1-2 классов	30.03.2018г	Открытые уроки Мастер-классы Практикум "Эффективные пути оценивания речевых навыков на языковых предметах" Тренинг «Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках естественно-научного цикла», Мастер-класс по новым подходам в преподавании	6 открытых уроков; 4 мастер-класса 2 практикума 2 тренинга

			предмета «Музыка» и «Художественный труд»	
6	Проведение мастер-класса в с. Еленовка в рамках программы «Поддержка сельской школе»	28.05.18г.	Практикум по развитию практических навыков планирования уроков и организации критериального оценивания	1 (каз) + 1 (рус) Всего: 2
7	В рамках сотрудничества между ГУ «Аппарат акима сельского округа Родина Целиноградского района», средней школой № 33 Целиноградского района Акмолинской области и НИИШ ФМН г.Кокшетау	28.06.18г	Семинар «Перспективы развития предпринимательского и STEAM-образования» в сельских школах.	4 секции

Ж.С., заместитель директора по учебной работе Толебаева А.Б., заведующий общежитием Мусина А.А., педагог-психолог Абибулаева Н.А., медсестра Айткеева А.С, юрист Джуматаева Б.А., воспитатель Нургасимова Г.Е., педагог-организатор-куратор Манапов Н.Е., член родительского комитета Мухамедьярова А.С., президент ученического самоуправления Калымтай Абай вынесли решение о предоставлении места в общежитии на

2018-2019 учебный год 120 учащимся. При этом комиссия руководствовалась настоящими Правилами.

В 2018-2019 учебном году количество учащихся, проживающих в общежитии, составляло от 120 до 108 человек. География прибытия учащихся была обширной.



Согласно протоколам заседания Комиссии в общежитии проживали учащиеся со следующим социальным статусом:

- 1) Учащиеся, находящиеся под опекой -3;
- 2) родители –инвалиды – 3;
- 3) из многодетных семей -16;
- 4) из неполных семей – 28;
- 5) из полных семей – 70.

При заселении в общежитие учащиеся проходили осмотр медсестрами и затем расселялись по комнатам.

Если в прошлом 2017-2018 учебном году в целях оказания старшеклассниками помощи учащимся 7-8 классов по вопросам адаптации, подготовки домашнего задания и проведения свободного времени распределение по комнатам осуществлялось по разновозрастным признакам, то в текущем учебном году расселение осуществлялось по одновозрастному принципу, потому как учащимся, обучающимся на одной параллели удобно выполнять совместно домашнее задание, воспитателям удобно проводить воспитательные мероприятия. На 1,2 этажах проживали мальчики, на 3 этаже одна секция мальчиков, остальные девочки, на 4 – девочки.

Основными причинами выбытия из общежития являются:

- трудности адаптации учащихся в новых условиях вдали от семьи;
- отсутствие индивидуального сопровождения учащихся при обучении дополнительно в учебных центрах города Кокшетау и занятиями общественной деятельностью в городе Кокшетау и Акмолинской области;
- перевод в другие НИШ и общеобразовательные учреждения.

Педагогическое сопровождение учащихся осуществляли 9 воспитателей, 4 помощника воспитателя, 3 медицинские сестры и обслуживающий технический персонал: 1 комендант, 7 уборщиц служебных помещений, 2 прачки, 1 кастелянша, 1 сантехник, 1 электромонтер, 1 рабочий по обслуживанию зданий, 1 дворник. Соблюдение безопасности проживания учащихся осуществляла круглосуточная охрана. Велось видеонаблюдение внутренними и наружными камерами. Сопровождение учащихся в здание школы и общежития осуществлялось воспитателями, помощниками воспитателей и кураторами. Также в течение учебного года проводились учебные тренировки по эвакуации учащихся на случай возникновения ЧС под руководством инженера по ТБ. В ходе учебных тренировок учащиеся приобретали навыки быстрого реагирования на ЧС, умение ориентироваться в помещении и не поддаваться панике. Воспитатели, помощники воспитателей отработывали личные навыки поведения и умения организовать учащихся при ЧС. В настоящее время у учащихся в общежитии отсутствуют защитные изотермические спасательные покрывала, которые необходимо приобрести для обеспечения их защиты при ЧС.

В целях регулирования норм и правил проживания в общежитии директором школы утверждены правила внутреннего распорядка (далее - ПВР). С данными правилами подписаны были ознакомлены учащиеся и их законные представители. Родителям были выданы «Памятки для родителей», которые содержали в себе режим дня учащихся, советы медицинского работника и правила внутреннего распорядка для учащихся, проживающих в общежитии.

В течение года были зафиксированы случаи несвоевременной подачи заявлений на временное выбытие, использование дорогостоящих вещей, стоимостью более 5 МРП, порчи имущества (поломка вешалок, полок, сантехники). Согласно ПВР и заявлениям законных представителей порча имущества была восстановлена в полном объеме. В следующем году воспитателям необходимо провести беседу с учащимися о более бережном отношении к оборудованию общежития.

В начале учебного года в сентябре месяце была составлена база данных учащихся и сформированы личные дела. Приказом директора школы за воспитателями Семилетовым А.В., Ахметовым О.Н., Токмолдиным С.С., Нурумбековой Г.К., Касымовой Г.М., Каирбековой М.К., были закреплены группы учащихся по 17-23 человек. Воспитатели Нургасимова Г.Е. и Уразбекова Р.К. являлись дежурными воспитателями, которые принимали дежурство от помощников воспитателей, контролировали порядок в спальнях комнатах,

осуществляли связь с родителями всех учащихся по вопросам обучения, поведения, адаптации в общежитии, работали с документацией: оформляли базу данных учащихся, составляли список учащихся выбывающих на выходные дни согласно поданных заявлений. Воспитатель Шакаримова Д.К. являлась сменным воспитателем и отвечала за ведение учета питания учащихся. С 22.00. до 08.00. утра с учащимися находились помощники воспитателей Алхаирова А.Е., Куанбекова М.И., Есмагулова А.Б., Ережепова Р.А.

В связи с семидневным режимом проживания учащихся в общежитии был издан приказ о предоставлении возможности выхода учащихся в сопровождении воспитателей в воскресный день в торговые точки для приобретения необходимых канцелярских и бытовых товаров. Также учащиеся имели возможность сходить на экскурсии, в кино, на каток, в спортзал и т.д. По заявлению родителей учащиеся могли выезжать домой на выходные дни. В каникулярное время все учащиеся в обязательном порядке выбывали из общежития и прибывали за день до начала учебных занятий.

Для проживания учащихся и работы воспитателей созданы наиболее благоприятные условия: широкие холлы позволяли проводить мероприятия, групповые занятия, совместный отдых. Наличие Интернета давало возможность пользоваться электронными поисковыми системами для подготовки домашнего задания, проектов и мероприятий. В свободное время учащиеся смотрели телепередачи, использовали игровые приставки, читали книги. Во внеурочное время учащиеся посещали секции и кружки «Алтын оймак», «Гончарное искусство», «ИЗО студия», домбровский кружок «Шаттык», которые проводили педагоги дополнительного образования, а также кружки под руководством воспитателей:

- Семилетов А.В. - «Фреш-фитнес»;
- Ахметов О.Н. - «Мастер пера выжигания».

Охват учащихся кружковой работой составил 82% от общего числа учащихся.

Силами учащихся и воспитателей оформлены три лестничные площадки, изготовлены поделки из фетра, бисера, бумаги. В течение года проводились акции «Семь моих добрых дел», «Подари книгу», «Аллея семиклассников», «Посади росток, подари улыбку». Акция «Посади росток, подари улыбку» заключалась в разведении цветов в общежитии с целью создания уюта в комнатах и на этажах. За прошедший год учащимися и сотрудниками общежития было посажено и приобретено множество комнатных растений, которые украсили интерьер. Также в весенний период проводилась акция «Аллея семиклассников». Учащиеся 7 классов посадили саженцы елей во дворе общежития. Несмотря на то, что в общежитии проживало 120 человек, не все родители откликнулись на данные акции. Причины были различные как субъективные, так и объективные.

Одним из направлений работы воспитателей являлось обеспечение качественной подготовки учащимися домашнего задания. Из числа воспитателей помощь в данном вопросе и подготовке к внутреннему суммативному оцениванию осуществляли:

- по математике, физике, информатике – Нурумбекова Г.К.;
- казахскому языку и литературе, географии, истории Казахстана – Касымова Г.М.;
- по английскому языку – Каирбекова М.К.

Воспитатели вели контроль за успеваемостью учащихся. По завершении каждой четверти проводилось совещание, на котором заслушивался отчет воспитателя об успеваемости учащихся его группы. При наличии учащихся, закончивших четверть с оценкой «удовлетворительно», воспитатели проводили работу по повышению успеваемости учащегося: посещение уроков, беседы с кураторами и учителями по индивидуальной работе, организация взаимопомощи между учащимися. Воспитателями была организована работа по



оказанию помощи учащимся 7-х классов, нуждающимся в академической поддержке. Ученики проводили индивидуальные консультации по предметам: 11 D класса Юшицына Виталия по предмету «Математика», 8А класса Жолдангар Айгерим по предмету «Английский язык», 9А класса Есілжанқызы Жібек по предмету «Математика», Тлеужан Томирис по предмету «Химия». Данная работа позволила повысить успеваемость учащихся по предметам и сыграла объединяющую роль в ученическом сообществе. В следующем году планируется продолжить работу по внутришкольному академическому волонтерскому движению.

Воспитательная работа с учащимися в течение года велась согласно утвержденному плану воспитательной работы. В течение недели воспитатели проводили мероприятия по 7 направлениям, ориентированные на пропаганду ценностей - уважение, сотрудничество, открытость, казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, обучение на протяжении всей жизни, труд и творчество. В ходе проведения мероприятий учащиеся проявляли свою активную позицию, творческие и интеллектуальные навыки. Воспитатели применяли разнообразные формы работы: беседы, дискуссии, конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии. В процессе подготовки и проведения мероприятий воспитатели учитывали возрастные индивидуальные особенности учащихся, вовлечение большего количества учеников в процесс. По окончании воспитательных часов проводился комплексный анализ и воспитателям были даны рекомендации на улучшение. По итогам работы на совместном заседании было принято решение изменить форму плана по воспитательной работе с учетом эффективных предложений учащихся, чтобы мероприятия, проходящие в общежитии, не были идентичными мероприятиям, проходящим в школе. Поэтому в следующем учебном году планируется пересмотреть воспитательный план общежития.

В течение учебного года психологической службой школы проводилась работа с учащимися как с группами, так и в индивидуальном порядке. В случае возникшей необходимости по заявке воспитателей и заведующей общежития психологи проводили беседы с учащимися (тематика бесед: адаптация в новых условиях, трудности усвоения программы, взаимоотношения с одноклассниками и совместно проживающими учениками, дружба девочки и мальчика). Необходимо отметить, что работа психолога Абибуллаевой Н.А. заслуживает высокой оценки, так как она обладает высокими профессиональными качествами, позволившими не только оказать помощь учащимся, но и обучить воспитателей некоторым приемам и стратегиям.

В связи с малым опытом работы воспитателей в системе НИШ, проводилось обучение в процессе работы. Для их поддержки и обучения был разработан план заседаний воспитателей. 1 раз в месяц рассматривались актуальные вопросы по различным направлениям и с учетом поставленной целью профессионального развития воспитателей (план заседаний, приложение №1)

В целях оказания методической помощи воспитателям на каникулах были организованы обучающие семинары, которые проводила библиотекарь школы Саламахина О.В., педагог-психолог Абибуллаева Н.А., заместитель директора по воспитательной работе Исмагамбетова Ж.С., кураторы и воспитатели, прошедшие курсы обучения. Также воспитатели прошли обучение по теме: «Развитие профессиональных навыков», курсы третьего базового уровня.

В ноябре 2018 г. заведующим общежитием Мусиной А.А. проведены коучинги по формированию цели профессионального развития воспитателей и составлению SWOT

анализа работы воспитателей. Все ЦПР утверждены и воспитатели работали по их достижению в течение полугодия (цели профессионального развития, приложение №2).

Для информирования учеников, родителей и сетевое сообщество НИШ на страничке в Фейсбуке размещались статьи воспитателей о проводимой работе с учащимися.

Итоги работы в 2018-2019 учебном году выявили сильные и слабые стороны работы.

**SWOT – анализ внутреннего потенциала общежития**

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
Наличие прогулочной площадки, мест отдыха.	Недостаточное количество компьютеров и ноутбуков.	Разнообразить формы мероприятий для повышения интереса учеников.
Сплоченность коллектива сотрудников и учащихся общежития.	Малый опыт работы воспитателей в системе НИШ.	
Созданы условия для комфортного проживания учащихся.	Низкая посещаемость кружков учащимися из-за их большой академической загруженности.	
Наличие Интернета, тренажерного зала, мастерских и ИЗОстудии	В отчетах воспитатели недостаточно рефлексировали свою деятельность.	
Введена практика отчетности воспитателей, заведующего общежитием, имеется рабочая вкладка «Общежитие» на сайте школы.		

**Задачи по работе общежития на 2019-2020 учебный год:**

1. Составить план воспитательной работы общежития с учетом рекомендаций Департамента по развитию АОО «Назарбаев Интеллектуальной школы» и эффективных предложений членов совета самоуправления общежития.
2. Для обеспечения безопасности учащихся подать заявку на приобретение защитных изотермических спасательных покрывал.